Управление администрации Старооскольского городского округа Белгородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная Дмитриевская школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023-2028 учебный год

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом по МБОУ «Основная

общеобразовательная

Дмитриевская школа»

от 30 августа 2023г. №253

Внесены изменения

приказ по МБОУ «Основная

общеобразовательная

Дмитриевская школа»

06.12.2024г. №621

с.Дмитриевка

2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) основного общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В контексте воспитательной системы МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» лежит, прежде всего, взаимосвязь:

- основных субъектов воспитательного процесса – педагогов, учащихся, родителей, общественности;

- учебной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности;

- школы и окружающей среды;

- работы в учебное и каникулярное время;

- традиций и инноваций в жизни школы.

Программа воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» включает четыре основных раздела:

*Раздел 1. «Цель и задачи воспитания»,* в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

*Раздел 2. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,* в котором описана специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания: размещена информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного и отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

*Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»,* в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

**Инвариантными модулями являются:**

* «Классное руководство»,
* «Школьный урок»,
* «Курсы внеурочной деятельности»,
* «Работа с родителями»,
* «Самоуправление»,
* «Профориентация».
* «Социальное партнёрство»

**Вариативными модулями являются:**

* «Ключевые общешкольные дела»,
* «Школьные медиа»,
* «Организация предметно-эстетической среды»,
* «Профилактика и безопасность. Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»
* «Отдых и оздоровление детей»,
* «Детские общественные объединения»

В Программу воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» включены те вариативные модули, которые в наибольшей степени помогут образовательной организации реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии   
с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

*Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,*  
в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы – определён перечень основных его направлений с указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется **общая цель школы** ***-* личностное развитие школьников**, которое проявляется:

1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям, то есть в развитии социально значимых отношений;

3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей приоритетом является созданиеблагоприятных условийдля развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью, как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Задачи воспитания:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы реализовывать их воспитательный потенциал;

7) поддерживать деятельность, функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

8) организовывать в школеволонтерскую деятельность ипривлекать кнейшкольников для освоения ими новых видов социально-значимой деятельности;

9) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

***Цель воспитания*** – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

­- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ­

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**- гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**- патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**- эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**-** **физическое** **воспитание,** **формирование** **культуры** **здорового**

**образа** **жизни** **и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**- трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**- экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**- ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе

- создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

-бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Целевые ориентиры** определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на  уровнях начального общего, основного общего по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**. |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |
| **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**. |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание,** |
| Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Специфика расположения школы.** МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» располагается в 30 км от г. Старый Оскол в селе Дмитриевка Старооскольского городского округа Белгородской области и является образовательным и социокультурным центром села. Подвоз на занятия осуществляется двумя школьными автобусами из г. Старый Оскол, с. Дмитриевка, с.Чужиково, с. Терновое.

**Особенности социального окружения**. Рядом со школой находятся храм Димитрия Солунского, управление сельской территорией, административное здание общества с ограниченной ответственностью «Русагро», памятник погибшим односельчанам, Дом культуры.

Особенность сельской территории играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного климата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

**Кадровый состав** педагогического коллектива МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» – основной источник положительного влияния на детей. Педагоги грамотно организуют образовательную и воспитательную деятельность, о чём свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству образования и воспитания в школе. Систематически осуществляет деятельность психолого-педагогическая служба школы (вштате есть педагог-психолог, социальный педагог, логопед, тьютор), служба школьной медиации, «Движение первых», Совет учащихся, отряд ЮИД. Отличительной особенностью учреждения является кадетский корпус «Спасатель», объединяющий обучающихся 4-8 классов. Также источником положительного влияния на детей является участие в коллективных формах социально полезной деятельности, организуемой совместно со всеми участниками образовательных отношений. Возможные отрицательные источники влияния на детей – удалённость детей от города т.е. нет возможности посещать различные кружки и секции, социальные сети, увеличение неблагоприятного влияния социальных сетей и компьютерных игр, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

**Значимые партнёры школы.** МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» имеет тесные партнёрские отношения с МКУК «Дмитриевский КДЦ», МБДОУ «Дмитриевский ДС «Гнёздышко», МБУ «ЦППМИСП», УМВД России по г. Старому Осколу, Пожарной частью №60, ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии» и т.д.

**Основными идеями воспитательной деятельности школы являются:**

1). Воспитательная деятельность, которая должна соответствовать интересам,

потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития

ребенка.

2). В практику работы школы включены воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций.

3). Воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни школы.

4). Воспитательная работа представлена в виде школы полного дня за счет внеурочной деятельности, дополнительного образования, детской общественной организации «Факел».

Рабочая программа воспитания является открытым документом (в период реализации возможно внесение изменений в соответствии с потребностями образовательной организации).

В учреждении созданы условия для доступного качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития обучающихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и запросами родителей.

Процесс воспитания в МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» основывается на следующих принципах:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ведущими традициями воспитания в МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# 3.1. Модуль «Классное руководство»

**Цель:** организация воспитательной работы классного руководителя, направленной на развитие позитивных отношений обучающихся к общественным ценностям.

**Задачи:**

- реализовывать воспитательные возможности классных дел;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать во внеклассной работе интерактивные формы занятий с обучающимися; - поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;

- принимать участие в деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединениях и организациях;

- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал; - организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно-пространственную среду класса и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работус семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**Планируемый результат:**

- вовлечение не менее 80% обучающихся класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения в системе дополнительного образования школы, округа;

- вовлечение не менее 80% обучающихся класса в деятельность ученического самоуправления на уровне классного сообщества;

- усвоение обучающимися класса системы позитивных отношений к общечеловеческим ценностям;

- участие обучающихся класса в социально значимых делах на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

**Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- уровень воспитанности обучающихся;

- уровень развития межличностных отношений в классном коллективе (уровень развития классного коллектива);

- уровень усвоения системы позитивных отношений к общечеловеческим ценностям; - охват участия обучающихся в социально полезной деятельности;

- уровень удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью в классном коллективе;

- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в классном коллективе;

# - уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в классном коллективе.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* работу с классным коллективом;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и ДО «Факел»;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
* игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
* празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
* регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Мероприятия, проводимые классным руководителем:

- проведение классных часов по планам классныхруководителей: единый классный час, посвящённый празднику День знаний, «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе», «Все ребята знать должны основной закон страны»,

- классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ,

- всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты,

- составлениесоциальногопаспортакласса,

- изучение интересов и занятости в свободное от занятий время,

- мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека, Дню народного единства,

- проведение инструктажей перед каникулами,

- проведение мероприятий на каникулах (организация поездок),

- мероприятия, посвящённые Дню матери,

- мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, окон в рекреации, подготовкапоздравленийит. д.),

- акция «Учись быть пешеходом»,

-участие в месячнике военно-патриотической работы «Я–патриот России»,

- уроки памяти, посвящённые воинам афганцам,

- акции «Безопасный Интернет», «С новосельем, птицы!», «Чистый, зелёный двор», День земли,

- подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»,

- беседыоправильномпитании,

- мероприятия, посвящённые 8 марту,

- уроки здоровья, посвящённые Всемирному Днюздоровья,

- Гагаринский урок «Космос и мы»,

- уроки безопасности «Это должен знать каждый!»,

-Проведение классных часов в рамках Дня защитыдетей,

- организация и проведение тестирования по ПДД,

- участие в Международной акции «Читаем детям овойне»,

- участие в праздничных мероприятиях, посвящённыхДню Победы,

- подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»,

-линейка, посвящённая окончанию учебного года,

-проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето», организация летней занятости.

## Индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

|  |
| --- |
|  |

# 3.2.Модуль «Школьный урок»

**Цель:** создание благоприятных условий в рамках школьного урока для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

**Задачи:**

- реализовывать воспитательный потенциал урока через организацию активной познавательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями;

- поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

**Планируемый результат:**

- вовлечение не менее 100% обучающихся в активную познавательную деятельность на уроке;

- соблюдение не менее 100% обучающимися класса правил и норм поведения и общения на уроке;

- участие не менее 70% обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах (реализация индивидуальных и групповых проектов);

- применение на каждом уроке интерактивных форм работы.

**Критерии оценки эффективности воспитательной** деятельности: - уровень познавательной активности обучающихся;

- уровень воспитанности;

- разнообразие и действенность интерактивных форм работы;

- качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах (реализация индивидуальных и групповых проектов) – количество призовых мест;

- уровень удовлетворённости обучающихся качеством преподавания предметов;

- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством преподавания предметов;

# - уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания предметов (самооценка).

# Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Мероприятия:

- тематический урок, посвящённый Дню Знаний,

- урок безопасности,

- уроки по календарю знаменательных событий и дат,

- интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания,

- Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет,

- Всероссийский «Урок Цифры»,

- урок по изобразительному искусству «Рисуем Парад», посвящённый Дню

народного единства,

- урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе», посвящённый Дню

народного единства,

- урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата,

- урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества,

- урок правовой культуры «Имею право знать»,

- Гагаринский урок «Космос и Мы»,

- урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню Здоровья,

- урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»,

- единый урок безопасности жизнедеятельности,

- уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне».

# 3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности» и «Дополнительного образования»

**Цель:** создание благоприятных условий в рамках занятий школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития социально значимых ценностных отношений обучающихся.

**Задачи:**

- вовлекать обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью

удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах, развития социально значимых отношений;

- формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создавать в детских объединениях традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддерживать в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и возможность её реализации;

-поощрять детскиеинициативы, проекты, самостоятельностьисамоорганизациюв соответствии с их интересами.

**Планируемый результат:**

- вовлечение не менее 85% обучающихся в занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;

- участие не менее 70% обучающихся, занятых внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях.

**Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- уровень вовлечённости в занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;

- уровень сформированности детско-взрослых общностей;

- качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях – количество призовых мест;

*-* уровень удовлетворённости обучающихся качеством занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;

*-* уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;

*-* уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания внеурочной деятельности и дополнительного образования (самооценка).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа"осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий: патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Орлята России», «Движение первых» и объединения по интересам;

-познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

курсы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», «Основы программирования на Python», «Юный пожарный»;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества объединения по интересам **«**Гармония»;

-туристско-краеведческой направленности: объединение по интересам «Краеведы»;

- оздоровительной и спортивной направленности: курсы внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка», «Физическая подготовка» и объединение по интересам спортивная секция «Волейбол».

# 3.4.Модуль «Работа с родителями»



**Цель:** формирование эффективной

системы взаимодействия родителей

(законных представителей) с педагогами по созданию благоприятных условий для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив и свободного развития личности, практических навыков воспитания.

**Задачи:**

- сoдействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ;

- создавать условия для профилактики асоциального поведения детей и подростков, формирования навыка здорового образа жизни в семьях;

- сопровождать семьи (изучать, консультировать, оказывать помощь в вопросах воспитания и обучения).

**Планируемый результат:**

- вовлечение не менее 70% родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень вовлечённости родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений;

*-*уровень удовлетворённости родителей (законных представителей

качеством жизнедеятельности классного и школьного сообществ.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* добрые субботы;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# Модуль «Самоуправление»

# https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=8cfbd81bbbd90d37b69ec75907245d1a-l&n=13Цель: воспитание в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление возможности для самовыражения и самореализации.

**Задачи:**

- обеспечить социализацию обучающихся;

- организовывать коллективную, групповую и индивидуальную работу, вовлекающую обучающихся в деятельность органов самоуправления;

- развивать детское школьное самоуправление как основу для конструктивного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

**Планируемый результат:**

- вовлечение не менее 80% обучающихся в деятельность органов самоуправления на уровне школы, класса, индивидуальном уровне.

**Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- уровень вовлечённости обучающихся в деятельность органов самоуправления на уровне школы, класса, индивидуальном уровне;

*-* уровень удовлетворённости обучающихся качеством участия в школьном самоуправлении.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение, как на уровне класса, так и на уровне школы.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* деятельность актива и штабов Первичного отделения «Движение первых», инициирующих и организующих проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и др.) на основании ежегодно утверждаемого плана работы Первичного отделения «Движение первых»;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

# 3.6. Модуль «Профориентация»

**** **Цель:** формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, проектированию профессиональной карьеры с учётом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.

Задачи: формировать навык самоанализа развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека;

- организовывать сотрудничество с профессиональными образовательными организациями;

- повышать уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.

**Планируемый результат:**

- сформированный навык самоанализа развития своих профессиональных качеств не менее чем у 70% обучающихся;

- участие в общественно-полезной деятельности не менее 70% обучающихся класса.

**Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- высокий уровень сформированности навыка самоанализа развития своих профессиональных качеств;

- охват участия в общественно-полезной деятельности, труде.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает*:*

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- циклы профориентационных внеурочных занятий «Россия – Мои горизонты»; - реализация Профминимума;

- профориентационные игры (деловая игра, квест-игра, кейс), которые расширяют знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий;

- экскурсии на предприятия города и села;

- посещение профориентационных выставок (ОВЦ «Железно»), ярмарок профессий, организованных ОКУ «Старооскольский центр занятости населения»,

- дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации:, ГРТ, ОГАПОУ «Педагогический колледж», ОГАПОУ «Политехнический колледж», ЦТТиПО, ОГАПОУ «Медицинский колледж», ОГАПОУ «Агротехнологический техникум», «Техникум технологии и дизайна», ОГАПОУ «СИТТ».

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов на интернет-платформах «Сферум», «Учи.ру», «Яндекс.учебник», «Российская электронная школа», «Московская электронная школа» и др.);

-индивидуальное консультирование педагогом\-психологом, социальнымпедагогом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора будущей профессии.

**3.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**Цель:** реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

**Задачи:**

- включать в основные школьные дела большое число обучающихся и взрослых; - активизировать навыки коммуникативного общения детей и взрослых,

- развивать творческие, организаторские способности обучающихся.

**Планируемый результат:**

- включённость в основные школьные дела не менее чем 80% обучающихся.

**Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- высокий уровень включённости в основные школьные дела обучающихся;

- уровень удовлетворённости обучающихся качеством планирования, организации, проведения и результата основных школьных дел;

- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством планирования, организации, проведения и результата основных школьных дел;

-уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, организации, проведения и результата основных школьных дел.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- спортивные праздники и т.д.

- творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- акция «Ветеран»

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- общешкольные родительские собрания,

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню учителя, Дню мудрости (День пожилого человека), Дню матери,23 февраля, 8 Марта, с участием родителей, бабушек и дедушек;

## На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с вступлением в члены детской организации, в кадетский корпус «Спасатель» символизирующее приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы вНовогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»,

- День славянской письменности.

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «1 сентября», «Последний звонок».

## На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

-участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

## -вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

**Цель:** формирование у обучающихся чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, позитивного восприятия школы.

**Задачи:**

- формировать мотивационно-ценностные отношения обучающегося в сфере искусства; - развивать способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению; - приобщать обучающихся к участию в благоустройстве класса, школы, города;

- способствовать эмоционально-психологической поддержке обучающихся и предупреждению стрессовых ситуаций.

**Планируемые результаты:**

- сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры;

- развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры;

- наличие опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах творчества в пространстве класса, школы и города. **Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- высокий уровень сформированности основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры;

- охват участия обучающихся в творческих событиях и мероприятиях не менее 80%

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

- творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

Оформление окон к мероприятиям: - 1 сентября, День города, Новый год, 8 марта, 9 мая.

Оформление актового зала: День учителя, День матери, Новый год, 8 марта, вручение аттестатов.

Оформление рекреаций: 1 сентября, Новый год, Последний звонок.

Размещение творческих работ учащихся к различным мероприятиям и датам на стене второго этажа.

Акции «Чистый двор» в течение учебного года.

Работа на учебно-опытном участке в течение года.

**3. 9. Модуль «Профилактика и безопасность. Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»**

**Цель:** организовывать работу по развитию у обучающихся позитивных отношений к общечеловеческим ценностям «жизнь», «здоровье», «безопасность», «свобода», «успех».

**Задачи:**

- формировать навык самоанализа развития личностных качеств;

- вовлекать обучающихся в мероприятия (в том числе проектную деятельность) по формированию навыка безопасного поведения, межконфликтного общения;

- повышать уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, психологической безопасности в семье и школе, соблюдения общественных норм и законов.

**Планируемый результат:**

- сформированный навык самоанализа развития личностных качеств не менее чем у 70% обучающихся;

- участие обучающихся в мероприятиях по формированию навыка безопасного поведения не менее 70% обучающихся класса;

- отсутствие или менее 1% межличностных конфликтов в детско-взрослых отношениях (ребёнок-ребёнок, ребёнок-родитель, ребёнок-педагог);

- отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учёта и контроля.

**Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- высокий уровень сформированности навыка самоанализа развития личностных качеств;

- охват участия обучающихся в мероприятиях по формированию навыка безопасного поведения;

- отсутствие (или менее 1%) обращений в Службу школьной медиации;

- отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учёта и контроля; - отсутствие случаев суицидального поведения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности

в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

*Вне образовательной организации:*

*-* социально значимые дела – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками мероприятия по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни («Всероссийская акция «Безопасность детства», в рамках постпроектной деятельности завершённого регионального проекта «Безопасность детства», постпроектной деятельности завершённых муниципальных проектов «Создание модели профилактики компьютерной игромании у обучающихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа», «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в Старооскольском городском округе», в рамках регионального проекта «Профилактика рисков современного детства»);

- спортивные состязания, фестивали;

- участие во всероссийских, региональных и муниципальных акциях, конкурсах профилактической направленности («Яркие санки», «Яркий Я», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Внимание – дети!», «День трезвости» и др.);

- совместная работа с ОДН УМВД России по г. Старому Осколу, КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа, УСЗН администрации Старооскольского городского округа, ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии», представителями русской православной церкви (встречи, консультации, обмен информацией) (с учётом эпидемиологической обстановки);

- участие в заседаниях КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа, в профилактических межведомственных комплексных операциях «Подросток»; «Каникулы».

*На уровне образовательной организации:*

- акция «Родительский патруль» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- классные часы, часы общения профилактической направленности, «уроки доброты», дни правовой помощи, месячники безопасности, конкурсы, дни здоровья и спорта;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработка и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия: по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних по профилактике злоупотребления табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ детьми и подростками, улучшения состояния здоровья обучающихся, по формированию навыка безопасного поведения «Школа-территория\_безопасности»;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантномуповедению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

- деятельность службы психолого-педагогического сопровождения, службы школьной медиации (группа в социальной сети «ВКонтакте»),официальный сайт МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» «Безопасность»)

*На уровне классов:*

- посещение семей на дому, обследование жилищно-бытовых условий;

- классные, родительские собрания по формированию навыка здорового образа жизни, по вопросам соблюдения законодательства РФ, о роли семьи в профилактике суицидов, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

-проведение мероприятий (флэшмобов, спортивных состязаний, праздников) профилактической направленности.

*На уровне обучающихся:*

- индивидуальная работа с детьми и подростками, находящимися в социально опасном положении, из семей, находящихся в социально опасном положении (включение в социально полезную деятельность, практикумы, тренинги, консультации, обеспечение занятости в каникулярный период);

- оказание индивидуальной психологической помощи несовершеннолетним с психоэмоциональными, поведенческими нарушениями, родителям

- диагностика личностных особенностей;

- социально-психологические мониторинги по раннему выявлению проблем (мониторинг по выявлению обучающихся с признаками психоэмоционального неблагополучия, повышенной тревожности, социальной дезадаптации «Карта наблюдений», мониторинг выявления обучающихся, проявляющих интерес к криминальной субкультуре (мониторинг страниц в социальных сетях), мониторинг

межличностных отношений в классе «Социометрия»).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Реализация мероприятий:

- Реализация программы внеурочной деятельности «Формула здоровья» (модули: «Правила дорожного движения», «Здоровый образ жизни», «Береги себя всегда», «Первая помощь»).

- Социально-педагогическое тестирование.

- Анкетирования:

- «Удовлетворенность учащихся, родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса».

- «Самооценка личности».

- «Размышляем о жизненном опыте».

- «Социальная (общественная) активность».

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН),

- Профилактическая операция «Подросток»,

- Акция «Внимание, дети!»,

- Классный час «Я+ТЫ=МЫ»,

- Беседы:«Твой безопасный маршрут», «Твои дела в твоих поступках», «Осторожно, гололёд», «Безопасный Новый год», «Ответственность за нарушение правил поведения»,

- Классный час «Куда приводит непослушание», «Когда ребёнок один дома»,

- Рассказ об угрозах Интернета,

- Викторина «О вредных привычках»,

- Игра «В мире привычек»,

- Праздник «Моя мама лучше всех»,

- Конкурсы рисунков «Не губите первоцветы», «Мы живём у природы в долгу», «Эти растения опасны»,

- СПТ (социально-педагогическое тестирование),

- Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС ,участкового инспектора,

-Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги).

**Мониторинг эффективности проводимой работы**

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и иных формах учета).

**Средства диагностики:** экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка на основе наблюдений (1– 6 классы), социально-психологического тестирования (7 – 9 классы).

**ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

Правовое просвещение является средством профилактики правонарушений.

Деятельность по правовому просвещению в этой области является комплексной, она затрагивает всех участников процесса:

1) её организаторов,

2) тех, кто непосредственно занимается правовой работой с учащимися,

3) самих детей,

4) их родителей (законных представителей).

И требование повышения правовых знаний, правовой культуры относится ко всем без исключения участникам указанной деятельности.

**Правовое просвещение обучающихся**

В соответствии с основной целью правового просвещения учащихся в качестве основных направлений определены: просветительское (образовательное), патриотическое, профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное.

*Применяются формы и методы, стимулирующие социальную активность детей*:

* ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);
* дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
* рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
* игровые (моделирование реальных ситуаций «Пешеходы», «В автобусе», «На перемене»);
* общественно значимые (выполнение общественно значимых поручений, проведение экологических акций, акций милосердия, помощи различным категориям населения; развитие системы самоуправления в классном коллективе с разработкой законов детской жизни, конституции класса);
* творческие (выставки творческих работ «Страна моей мечты», «Мы — граждане многонационального государства», представление проектов, выпуск газет, конкурсы рисунков и плакатов)и др.);
* проектные и исследовательские.
* уроки права для учащихся разных возрастных категорий, включение правовых вопросов в темы уроков различных школьных предметов, элективные, дополнительные занятия
* беседы, лекции. Наибольший воспитательный эффект дают беседы, проводимые непосредственно в учебных группах, поскольку они позволяют в максимальной мере сосредоточить внимание ребят, ответить на интересующие их вопросы

*Просветительские программы (модули, темы в учебных программах перечислить)*

**Правовое просвещение родителей (законных представителей)**

Цель родительского просвещения: обеспечение условий для повышения

социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Просвещение может охватывать три уровня проблем, с которыми могут сталкиваться участники образовательных отношений:

индивидуальные

проблемы ребенка и семьи

проблемы конкретного класса

проблемы, характерные для определенного возрастного периода

*Организационные формы просветительской работы:*

академия родительского образования, родительский университет, родительский

всеобуч, родительский лекторий, родительская гостиная, семейный всеобуч,

школа семейного уклада, школа родительского мастерства, школа любящих родителей, школа родительского актива, родительский клуб и т.п. Данные объединения родителей могут иметь свои традиции, ритуалы, систему поощрения, знаки отличия и т.д

*Просветительские программы (модули перечислить)*

*Формы просвещения родителей* варьируются от лекций, родительских

собраний, тематических консультаций, круглых столов до тренингов, практи-

кумов, тематических конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов

и дискуссий Среди форм работы можно выделить стендовую информацию, которая

дает возможность родителям ориентироваться в новинках популярной психолого-педагогической литературы, изданной в помощь тем, кто занимается воспитанием, обучением и развитием детей. Наиболее доступными в просветительской работе для восприятия родителями являются различные наглядные материалы – памятки, инфографика.

Практические занятия (дискуссия, тренинги, case-study - решение ситуативных

задач, выполнение контрольных заданий, индивидуальные и групповые

юридические консультации, выполнение творческих заданий, ролевые игры,

тестирование, анкетирование, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов

семейно-правовой тематики, викторина, конкурсы, консультации специалистов,

выступления сотрудников правоохранительных органов, «круглые столы» и др.)

**Правовое просвещение педагогических работников**

Правовое просвещение педагогов направлено на повышение знаний в области прав ребенка, в частности, в образовании и воспитании, чтобы не допускать их нарушения в ходе организации педагогического процесса.

Система мероприятий правового образования включает в себя работу специальных правовых семинаров, школ, курсов, которые организуются государственными и бщественными органами, как на коммерческой, так и бюджетной основе.

*Основные формы мероприятий по повышению правовой грамотности*

*педагогических работников, участвующих в воспитании детей:*

 лекции, беседы;

 консультации, тренинги, семинары-практикумы; Формы работы по повышению правовой грамотности педагогических работников должны предполагать высокий уровень правовых знаний и правового поведения педагогов, воспитателей, социальных работников, руководителей кружков и секций, тренеров и др.

**Примерные темы мероприятий для педагогов:**

 формы государственно-общественного управления;

 основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних;

 административная, гражданско-правовая дисциплинарная, уголовная

ответственность педагогов;

 Конвенция о правах ребенка;

 основные гарантии прав ребенка в РФ;

 право ребенка на летний отдых;

 правовые аспекты организации летней оздоровительной работы с детьми

 другие формы просветительских мероприятий.

*Просветительская деятельность может осуществляться как в очном, так*

*и в дистанционном режиме*

Специальный раздел на сайте образовательной организации, где размещается информация, помогающая родителям открывать для себя и учитывать в общении с ребенком те аспекты его развития, которые влияют на становление его личности.

**10. Модуль «Социальное партнёрство»**

**Цель:** организовывать работу по развитию у обучающихся позитивных отношений к общечеловеческим ценностям, общественным правилам и нормам.

**Задачи:**

формировать навык самоанализа развития личностных качеств;

- вовлекать обучающихся в совместные с социальными партнёрами мероприятия (в том числе проектную деятельность) по формированию навыка социализации в обществе;

- повышать уровень знаний и умений обучающихся в сфере соблюдения общественных норм и законов.

Планируемый результат:

- сформированный навык самоанализа развития личностных качеств не менее чем у 70% обучающихся;

- участие обучающихся в мероприятиях по социализации не менее 70% обучающихся класса. Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень сформированности навыка самоанализа развития личностных качеств; - охват участия обучающихся в мероприятиях по социализации.

Значимыми партнёрами школы являются организации, обеспечивающие охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Заключены договоры о взаимодействии с ООО «Фабрика социального питания», МАУ «Центр молодёжных инициатив», МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», СТИ НИТУ МИСиС, ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», МБУ ДО «ЦЭБО», ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологии и дизайна».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**11. Модуль «Профориентация»**

**Цель:** формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, проектированию профессиональной карьеры с учётом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.

**Задачи:**

формировать навык самоанализа развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека;

- организовывать сотрудничество с профессиональными образовательными организациями;

- повышать уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.

**Планируемый результат:**

- сформированный навык самоанализа развития своих профессиональных качеств не менее чем у 70% обучающихся;

- участие в общественно-полезной деятельности не менее 70% обучающихся класса. Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень сформированности навыка самоанализа развития своих профессиональных качеств;

- охват участия в общественно-полезной деятельности, труде

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает*:*

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- циклы профориентационных внеурочных занятий «Россия – Мои горизонты»; - реализация Профминимума;

- профориентационные игры (деловая игра, квест-игра, кейс), которые расширяют знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий;

- экскурсии на предприятия города;

- посещение профориентационных выставок (ОВЦ «Железно»), ярмарок профессий, организованных ОКУ «Старооскольский центр занятости населения», дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации:, ОГАПОУ «Педагогический колледж», ОГАПОУ «Политехнический колледж», ОГАПОУ «Медицинский колледж», ОГАПОУ «Агротехнологический техникум», «Техникум технологии и дизайна», ОГАПОУ «СИТТ».

- организация на базе лагеря с дневным пребыванием детей «Корабль дркузей» профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов на интернет-платформах «Сферум», «Учи.ру», «Яндекс.учебник», «Российская электронная школа», «Московская электронная школа» и др.);

-индивидуальное консультирование педагогом-психологом, социальным педагогом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора будущей профессии.

**12. Модуль «Отдых и оздоровление детей»**

Совершенствование системы воспитания школьников, обеспечивающей их интеллектуальное, физическое и нравственное развитие осуществляется через организацию отдыха обучающихся в каникулярный период, восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Обучающиеся МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» могут отдохнуть в лагере с дневным пребыванием детей «Корабль друзей», в летних загородных лагерях «Космос», «Радуга», «Лесная поляна», «Белогорье», «Лесная сказка», в детском санатории «Бригантина «Белогорье» в Крыму, принять участие в областных военно-исторических сборах «Армата», «Воин».

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей «Корабль друзей», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**13. Модуль «Детские общественные объединения»**

В МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» осуществляют деятельность детское общественное объединение:

- первичное отделение «Движение Первых» открыто в марте 2023 года.

Деятельность школьного первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитиедетейнаосновеих интересов ипотребностей, атакже «Движение первых» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Основные направления деятельности Движения: • Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» • Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

• Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

• Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» • Волонтёрство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

• Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» • Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

• Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

• Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

• Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» • Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

• Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Основными формами деятельности членов «Движения первых» являются:

• участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; • коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

• информационно-просветительские мероприятия;

• разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; • организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

- кадетский корпус «Спасатель»;

- отряд юных инспекторов «Юные инспекторы дорожного движения» – обучающиеся 6 класса;

- дружина юных пожарных (ДЮП) «01», (члены ДЮП – обучающиеся 8,9-х классов)

**Цель:** формирование лидерских качеств обучающихся через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

**Задачи:**

- способствовать развитию у детей умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе, принятия решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;

- формировать начальные навыки социального проектирования;

- воспитывать психологическую и коммуникативную культуру, способность к рефлексии; - формировать навыки эффективного взаимодействия в команде, публичных выступлений; - развивать позитивное мышление.

Планируемый результат:

- включённость в детские общественные объединения не менее чем 80% обучающихся; - развитие положительных личностных качеств;

- охват участия обучающихся в социальном проектировании; - участие в социально полезной деятельности

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включённости обучающихся в детские общественные объединения; - высокий уровень развития положительных личностных качеств;

- охват участия обучающихся в социально полезной деятельности и в социальном проектировании.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных организаций предусматривает*:*

*-* утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения, ротация состава выборных органов);

- организация общественно полезных дел: посильная помощь пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и др.);

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение (договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися,

не являющимися членами данного объединения);

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (разовые акции, постоянная деятельность обучающихся).

# 3.13. Модуль «Школьные медиа»

**Цель:** создание обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио ивидео информации.

Задачи:

- развивать коммуникативную культуру обучающихся; - формировать навыки общения и сотрудничества;

- поддерживать творческую самореализацию обучающихся. Планируемый результат:

- включённость в деятельность школьных медиа не менее чем 60% обучающихся; - развитие коммуникативной культуры.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включённости обучающихся в школьные медиа; - высокий уровень развития коммуникативной культуры.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету «Школьный курьер», сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.),

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

# 3.14. Модуль «Кадеты» ( для 4-8 классов)

# Современный мир наполнен опасностями. Сегодня дело спасения человека становится товаром повышенного спроса. Наука о безопасности и выживании - это именно наука, а не набор сведений. Возникла она благодаря серьѐзному и обстоятельному анализу многих трагических ситуаций, и советы специалистов - плод долговременной кропотливой работы.

# Цель: формирование и совершенствование навыков и умений, поддержание, повышение физического и культурного уровня кадетов - спасателей МЧС.

# Направление работы через:

# - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах через классные часы, беседы, инструктажи;

# - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни через внеурочную деятельность курс «Спасатель», «Основы медицинских знаний»;

# - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества через беседы, конкурсы, игры, акции;

# - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам через классные часы, акции, встречи с представителями МЧС.

# Мероприятия:

# - посвящение в кадеты,

- практические занятия по строевой подготовке;

-месячник военно-патриотической работы

# - акция «Забота»,

# - экскурсии в музеи,

# - конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»,

# - конкурс чтецов «Родина»,

# - военно-спортивная игра «Зарница»,

# - вахта памяти,

# - уход за Братской могилой и памятником,

# - участие в общешкольных мероприятиях,

# - классные часы.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами учителей, родителей и учеников школы.

Для оценки результативностиорганизуемого в школе воспитательного процесса определены критерии, ее показатели и способы изучения эффективности.

**Первый критерий –** удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.

**Второй критерий –** самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

**Третий критерий –** сформированность духовно-нравственного потенциала личности.

**Четвертый критерий –** конкурентоспособность школы. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в школе, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования Старооскольского района.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Показатели** | **Способы изучения** |
| 1. Удовлетворенность учащихся, родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса  Сформированность благоприятного климата в школьном коллективе | Удовлетворенность учащихся различными сторонами жизни.  Благоприятная психологическая атмосфера в коллективе. | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)  Методика «Наши отношения»  (Фридман Л.М. и др.) |
| Удовлетворенность родителей. | Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы (А.А. Андреев) |
| Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе. | Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе |
| 2.Самоактуализированность личности | Наличие положительной самооценки. | Методика Ю.И. Киселева «Самооценка личности» |
| Низкий уровень тревожности. | Опросник школьной тревожности Филлипса |
| Креативность личности, высокие достижения в разных видах деятельности | Тест П.Торренса |
| 3.Сформированность духовно-нравственного потенциала личности | Социальная (общественная) активность. | Методика определения общественной активности учащихся (сост. Е.Н. Степанов) |
| Сформированность основных нравственных качеств. | «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» А.А. Логинова, А.Я. Данилюк;  Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым |
| 4.Конкурентоспособность школы | Репутация школы | Учет и фиксация фактических данных |
| Поступление выпускников в СУЗы |
|  |

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ куратором по воспитательной работе, классными руководителями, старшей вожатой.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством*:*

- проводимых общешкольных ключевых дел;

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- организуемой в школе внеурочной деятельности;

- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- существующего в школе ученического самоуправления;

- функционирующих на базе образовательной организации ДО «Факел», кадетского корпуса «Спасатель»;

- проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

- профориентационной работы образовательной организации;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.