**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная Дмитриевская школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании педагогического совета  от 29.08.2023 года, протокол № 1 | Утверждена приказом по МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа»  от 30.08.2023 года № 253 |

Программа

экологического

воспитания и образования школьников

2023 год

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Паспорт программы |  | стр. 3 |
| 2. Пояснительная записка |  | стр. 3-5 |
| 3. Цель и задачи |  | стр. 5-6 |
| 4. Принципы организации экологического  воспитания |  | стр. 6 |
| 5. Организация экологического воспитания  и образования |  | стр. 6-7 |
| 6. Мероприятия по реализации программы |  | стр. 7-11 |
| 7. Результаты работы по программе |  | стр. 11-12 |

***Паспорт программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Программа экологического воспитания и образования школьников |
| **Авторы программы** | Педагогический коллектив МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» |
| **Цель и задачи**  **программы** | - Формирование экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на интеллектуальную, эмоционально - чувственную и деятельностную сферы.  - Воспитание экологической культуры и нового экологического сознания школьников, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе.  - Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой–природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.  - Развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.  - Организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной школе.  - Формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни.  - Усиление роли дополнительного экологического образования, научно- исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде.  - Вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума,  -Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.  - Создание условий для формирования и реализации школьником активной созидатель ной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятель ным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.  - Формирование у обучающихся индивидуально-личностной модели экологически грамотного поведения в окружающей среде. |
| **Ожидаемые результаты** | - Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю  - Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности  - Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей.  - Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в селе.  - Превращение школы в центр экологического просвещения и воспитания |
| **Оценка**  **эффективности**  **реализации**  **программы** | - Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ  - Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.  -Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы, мониторинг (входящий, промежуточный и итоговый в течение года).  - Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии) |
| **Ссылка на размещение программы** | <https://shkoladmitrievskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type69=12> |

***Пояснительная записка***

Берегите эти земли, эти воды,

даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,

убивайте лишь зверей внутри себя.

Е. Евтушенко

Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, значит, пересесть из него просто некуда. Если у человечества не найдется сил, средств и разума, чтобы поладить с природой, то на умершей, покрытой пылью безжизненной Земле стоило бы, пожалуй, установить надгробную плиту с такой скорбной надписью: «Каждый хотел лучшего только для себя»**.**

Современная неблагополучная экологическая ситуация обязана своим развитием деятельному экологическому невежеству людей. Наблюдаются огромные противоречия между культурой потребительства и возможностями биосферы. Все прогрессивное человечество осознает, что спасти мир от окончательной разрухи сможет только образование, основанное на стратегии устойчивого развития.

Экологическое воспитание обучающихся - это не дань моде, а веление времени, про- диктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценно- стями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Эко- логическое воспитание подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоя- щих перед обществом.

**Экологическое воспитание и экологическое образование** – два процесса формирования экологически грамотной личности. Экологическое образование даёт знания, умения и навыки, необходимые для охраны окружающей среды, экологическое воспитание формирует гражданское сознание, побуждает бережно относиться к природе. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей

современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Основные направления воспитательной работы школы: соблюдая преемственность ООП начального общего образования и основного общего образования в работе школы вы- деляются шесть основных направлений:

- гражданское воспитание,

- патриотическое воспитание,

- духовно-нравственное воспитание,

- эстетическое воспитание,

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального

благополучия,

- экологическое воспитание

В школе накопился положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система работы в этом направлении.

Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени опреде- ляют три фактора:

- непосредственное познание природы,

- школьное экологическое воспитание и образование,

- средства массовой информации.

Школьное экологическое воспитание обладает возможностью целенаправленной, ко- ординированной и системной передачи знаний. Привитие обучающимся культуры отноше- ния с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей. Экологический под- ход реализовывается через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр. Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов ум- ственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

# 1. Цель и задачи формирования экологической культуры

Целью экологического воспитания является **формирование экологической куль- туры как нового качества личности, основанного на влиянии на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы.**

**Экологическая культура -** это утверждение в сознании, поведении и деятельности человека принципов ответственного отношения к природе, формирование готовности решать теилииные социально - экономические задачи с позиций глубокого знания природных процессов, прогнозирования последствий воздействия общества и человека на окружающую среду.

Многоплановость экологической культуры человека указывает на то, что она не может иметь единого универсального критерия. Можно выделить системные критерии, характери- зующие экологическую культуру в целом и функциональные критерии, характеризующие ее компоненты.

Системными критериями экологической культуры являются:

* поведение и деятельность школьников в природе,
* потребность в постоянном общении с природой,
* адекватность экологического сознания и поведения,
* творчество в экологической деятельности,
* самостоятельность в экологической деятельности,
* активность и инициатива в экологической деятельности;

Функциональные критерии:

* глубина и системность экологических знаний,
* проявление интереса к экологическим проблемам,
* мотивы экологической деятельности,
* способность к переносу экологических знаний и умений в ситуации экологической деятельности,
* положительный эмоциональный фон экологической деятельности,
* самооценка уровня экологической культуры, ее адекватность.

Экологическое воспитание призвано способствовать развитию у детей ценностного отноше- ния к природе, окружающим людям и себе как части природы. Достижение высокого уровня развития экологической культуры учащихся- одна из ведущих задач школы.

Для достижения поставленной цели ставятся следующие **задачи**:

* воспитание экологической культуры и нового экологического сознания школьников, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе,
* формирование культуры взаимодействия с окружающей средой–природной и соци- альной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности,
* развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром,
* организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной школе,
* формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни,
* усиление роли дополнительного экологического образования, научно- исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде,
* вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на реше- ние экологических проблем местного социума,
* развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического от- ношения к окружающей среде,
* создание условий для формирования и реализации школьником активной созидатель- ной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятель- ным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора,
* формирование у обучающихся индивидуально-личностной модели экологически гра- мотного поведения в окружающей среде.

# Принципы организации экологического воспитания

Эффективное решение совокупности перечисленных задач возможно лишь при по- строении целостности воспитательной системы, где учитываются следующие **принципы воспитательного процесса:**

* процесс формирования гармоничных отношений с окружающей средой является со- ставной частью общей системы воспитания и образования, актуальным ее направле- нием,
  + процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобально- го, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологиче- ских проблем на принципе непрерывности, изучением культурно-исторического на- следия малой Родины,
  + Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, междисциплинарности, гуманости, дифференцированности в содержании и организации экологического образования и воспитания.

**3. Организация экологического воспитания и образования**

1. **Экологическое воспитание в учебной деятельности:**

* предметная –на уроках окружающего мира, химии, физики, математики, литературы биологии, учебная познавательная деятельность с экологическим содержанием,
  + исследовательская работа (проектная деятельность) –научные исследования школьников под руководством учителей,
  + опытническая экологическая деятельность,
  + межпредметная - экологическое содержание уроков–практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, географии, ОБЖ, химии, физики, математики, литературы, русского языка, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, иностранного языка.

1. **Экологическое воспитание во внеурочной деятельности:**

* Внеурочная –различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы,
  + внеклассная познавательная деятельность с экологическим содержанием,
  + классные и библиотечные часы, устные журналы, конференции с экологическим со- держанием,
  + исследовательская работа (проектная деятельность)–научные исследования школь- ников под руководством учителей,
  + экологические конкурсы, олимпиады; праздники и природо- охранные мероприятия;
  + лекторская работа- учителя и учащиеся проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы,
  + «Экологическая мастерская» фото-викторины, фото -выставки; творческие экологиче- ские конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, поделок из природных материалов,
  + практическая помощь природе- кормушки, скворечники, зеленые субботники,
  + эколого –образовательные акции движения, десанты,
  + практическая работа на территории школы, села(в экологических акциях,

высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от му- сора, подкормка птиц и т. д.),

* просветительская работа с учащимися и родителями;
* практическое участие в природоохранных мероприятиях, в пропаганде идей здорово- го и безопасного образа жизни,
* школьный пресс — центр (выпуск информационных экологических листовок, бюллетеней, газеты «Школьный курьер»,
* летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Корабль друзей»,
* экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия породному краю;
* трудовая экологическая деятельность

1. Самообразование и самовоспитание.
2. Экологическое воспитание в семье

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном со- обществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в раз- работке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место

занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления уча- щихся.

# 4. Мероприятия по реализации программы

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охваты- вающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно- воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально- технический. Ежегодно корректируется в планах работы школы и классных руководителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| ***Укрепление материально-технической базы школы*** | | | |
| 1 | Обустройство территории школы. | ежегодно | администрация школы, педагоги и учителя школы |
| 2 | Посадка зеленых насаждений, цветов на территории школы, уход за ними. | ежегодно | завхоз школы, учитель биологии, классные руководители |
| 3 | Проведение агротехнических мероприятий на клумбах. | ежегодно | классные руководители |
| 4 | Создание учебно-экологической тропы. | 2023-2024г.г. | учитель географии и  биологии |
| ***Укрепление учебно-методической и законодательной базы*** | | | |
| 1 | Приобретение учебников и учебной литературы  экологии для непрерывного образования | ежегодно | администрация школы,  библиотекарь |
| 2 | Межпредметные уроки экологической направленности | ежегодно | руководители ШМО |
| 3 | Создание медиатеки учебных и методических материа- лов по экологическому образованию и воспитанию на  базе школьной библиотеки | ежегодно | учителя-предметники, библиотекарь |
| 4 | Выставление методических находок по экологии на  школьный сайт | ежегодно | учителя-предметники,  ответственная за работу сайта школы |
| 5 | Разработка программы летнего оздоровительного лагеря | ежегодно | администрация школы,  начальник лагеря |
| 6 | Трудоустройство подростков в летний период | ежегодно | администрация школы |
| ***Мероприятия в рамках учебного процесса*** | | | |
| 1 | Непрерывное экологическое образованиев 1-9классах  (уроки по экологическим темам) | в течении всего учебного года | заместитель директора,  учителя-предметники |
| 2 | Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных  марафонах | ежегодно | заместитель директора,  учителя-предметники |
| 3 | Работа учебной экологической тропы | ежегодно | учитель географии |
| 4 | Участие в конкурсах экологических и социальных  проектов |  | заместитель директора,  учителя-предметники |
| 5 | Проведение для обучающихся начальной школы мини экопроектов «День птиц», «День цветов»,«Животные в  моей семье»и др. | ежегодно | учителя начальных  классов |
| 6 | Наблюдения за жизнью природы: календарь природы,  народные приметы | ежегодно | учителя начальных клас-  сов, учитель географии |
| 7 | День отказа от курения: «Вред курения» | ежегодно | классные руководители |
| 8 | День борьбы со СПИДом: «Мы живем в мире, где есть  СПИД» | ежегодно | классные руководители |
| 9 | День борьбы с наркоманией | ежегодно | классные руководители |
| 10 | Участие в конкурсе рисунков, фотографий, сочинений  «Моя малая родина»(1-9классы) | ежегодно | классные руководители |
| 11 | Экологические уроки:   * «Я знаю родной край» -1-5 классы, * «Красная книга»- 6 класс, * «Охрана животных»- 7класс, * «Человек и окружающая среда» 2-8 классы, * «Экология жилища»(урок-исследование)- 9 класс, * «Основы природ о пользования»-7-9 классы, * «Экология природы-экология души» - 2-9 классы, * Экология человека» -7-9 классы | ежегодно | учителя биологии, географии, начальных классов |
| 12 | Участие школьников 1-9 классов в региональных, федеральных, международных конкурсах по экологии:  - «Елочка, живи!»,  - «Сбережем лес от пожаров»,  - «Дистанционная экологическая викторина и олимпиада»: 1-4 классы, 5-8 классы, 9 класс,  - «Бережем планету вместе»и др. | ежегодно | учителя-предметники |
| 13 | Участие в муниципальных и региональных экологических мероприятиях, конкурсах, туристических слетах. | ежегодно | администрация школы, классные руководители |
| 14 | Создание постоянно действующей выставки литературы  по экологической тематике в школьной библиотеке | ежегодно | библиотекарь |
| ***Внеклассные мероприятия*** | | | |
| 1 | Осенний карнавал «Золотая осень» | ежегодно | учителя начальных клас-  сов |
| 2 | Выставка творческих работ и сочинений на тему «По-  дарки щедрой осени» | ежегодно | классные руководители,  учителя литературы |
| 3 | Конкурс «Экологические сказки» | апрель | классные руководители, учителя литературы |
| 4 | Оформление фото выставки «Природа родного края» | апрель | учитель ИЗО |
| 5 | Выпуск буклетов по ЗОЖ, проблемам экологии | февраль | социальный педагог,  учитель информатики, классные руководители |
| 6 | Просветительская и пропагандистская работа с населением через средства массовой информации | ежегодно | заместитель директора , руководитель школьного пресс-центра «Школьный курьер» |
| 7 | Акции:  «Помощь маленькому другу»,  1 апреля и зимний период День птиц ( изготовление кор- мушек и кормление птиц - «Птичья столовая», «Помоги птицам»),  7 апреля –День здоровья,  22 апреля -День Земли(линейка, посвященная Дню Земли),  4 октября -День защиты животных,  22 марта -Всемирный день воды(конференция  «Вода –удивительное вещество!»),  декабрь-акция «Ель», «Берегите зеленую красавицу!» | ежегодно | куратор внеклассной школы в школе, учителя географии и биологии |
| 8 | Организация дежурства в классе и в школе | еженедельно | классные руководители |
| 9 | Работа спортивной секции: волейбол | постоянно | учитель физической культуры |
| 10 | Трудовые десанты, экологические субботники «Чистота  спасет мир: «Чистый двор» , «Чистое село» и др. | ежегодно | администрация школы, классные руководители |
| 11 | Летняя трудовая компания | ежегодно | администрация школы |
| 12 | Мероприятия по экологической тематике в летнем оздо-  ровительном лагере «Корабль друзей» | ежегодно | начальник лагеря, воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | Проведение предметных недель по экологии | ежегодно | учителя-предметники |
| 14 | Конкурс чтецов к празднику «Золотая осень» | октябрь | учителя литературы, классные руководители |
| 15 | Конкурс «Очумелые ручки» (изготовление кормушек для реализации акции «Покорми птиц» 5-7классы) | ежегодно | учителя технологии, биологии |
| 16 | Акция собираем макулатуру- развиваем культуру |  | библиотекарь |
| 17 | Участие в муниципальном конкурсе «Сохраним планету от пластикового мусора» | ежегодно | учитель технологии |
| 18 | Участие в муниципальном литературном конкурсе стихов «Здесь тяга моя земная» | ежегодно | учителя литературы, руководитель школьного  пресс-центра «Школьный курьер» |
| 19 | Конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора» |  | куратор внеклассной работы в школе |
| 20 | Изготовление поделок на школьную выставку«При-  рода и фантазия»(1-4классы) | ежегодно | учителя начальных классов |
| 21 | Дни здоровья | 1раз в чет-  верть | учителя физкультуры,  ОБЖ |
| 22 | Просветительская и пропагандистская работа с  населением, через средства массовой информации |  | куратор внеклассной работы в школе |
| 23 | Родительские собрания по экологическому  воспитанию, совместные экскурсии и походы на природу |  | куратор внеклассной работы в школе, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Научно –методическая работа*** | | | |
| 1 | Анализ состояния экологического образования и воспи- тания через тестирование и анкетирование школьников  и их родителей | ежегодно | куратор внеклассной работы в школе |
| 2 | Изучение проблемы экологического воспитания, опреде-  ление целей и задач педагогического коллектива. | ежегодно | заместитель директора, куратор внеклассной работы в школе |
| 3 | Участие в работе муниципального методического объединения учителей биологии, географии. | постоянно | учитель биологии, гео-  графии |
| 4 | Участие в муниципальных методических семинарах по проблемам экологического воспитания | по мере необходимо-  сти | заместитель директора, куратор внеклассной работы в школе |
| 6 | Работа творческой группы по реализации программы | постоянно | члены творческой  группы |
| ***Работа с родителями*** | | | |
| 1 | Родительский всеобуч:  - «Взаимодействие школы и семьи в экологическом вос- питании школьников» | апрель | куратор внеклассной работы в школе, классные руководители |
| 2 | Экологический всеобуч:  -«Как воспитать любовь к природе»  -«Экологическое воспитание в семье» | ежегодно | куратор внеклассной работы в школе, классные руководители |
| 3 | Экологические акции:«Зеленые субботники»,«Родник»,  «Школьный двор», «Посади дерево»,«Школьный день вместе», «Сохрани дерево», «Сияем вместе!», «Час Зем- ли» и др. | ежегодно | куратор внеклассной работы в школе, классные руководители |
| 4 | Участие родителей в эколого-оздоровительных походах с  целью охраны безопасности и жизнедеятельности детей, совместной игровой деятельности, общения с природой;  выезд с детьми на природу | ежегодно | заместитель директора, классные руководители |
| 5 | Участие родителей в спортивных и музыкальных праздни- ках экологической направленности | ежегодно | куратор внеклассной работы в школе, учитель музыки, классные руководители |
| 6 | Совместное озеленение территории школы (выращивание цветочной рассады) | ежегодно | руководитель УОУ |
| 7 | Тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно родителями с детьми, выпуск семейных экологических газет. | ежегодно |  |

# Результаты работы по программе

**Предполагаемые результаты работы по программе:**

***Образовательные:***

* + эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и села,
  + возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, челове- ческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные эко- логические знания, ориентированные на практику,
  + активизации познавательной деятельности учащихся,
  + вовлечение учащихся в практическую деятельность,
  + формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым са- мосознанием,
  + привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

***Педагогические:***

* + использование новых технологий образовательного процесса, способствующих

формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов,

* + повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию,
  + взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса.

# Прогнозируемый результат

Планируемый результат реализации программы – свободная творческая личность, осознаю- щая ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому, обла- дающая знаниями экологических законов и экологической культурой, соблюдающая нравст- венные и правовые принципы природопользования, ведущая активную природоохранитель- ную деятельность, противодействующая нарушителям связей в биосфере - социально ориен- тированная личность с развитым экологическим сознанием.

# Оценка эффективности реализации программы

Показателями результативности программы могут служить:

* количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ,
* динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах,
* практическая включенность детей в экологическую деятельность школы,
* мониторинг (входящий, промежуточный и итоговый в течение года),
* самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии)

# Основным критерием эффективности работы по формированию экологической куль- туры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

Показатель экологической культуры — это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Люди, у которых не сформирована экологическая культура, могут и обладать необходимыми знаниями но не владеть ими.

Показателями высокой экологической культуры, могут служить:

* наличие экологических интересов ,фундаментальных экологических знаний и пред- ставлений, а также навыков взаимодействия с природными объектами,
* сформированность системы убеждений и ценностей, характеризующих отношение личности к природе;
* выполнение научных исследований по экологической тематике,
* актуализация экологической значимости учебно-исследовательской работы,
* сохранение гармоничных отношений в системе природа-человек-общество,
* практико ориентированность имеющихся экологических знаний и убеждений,
* постоянная потребность в общении с природой.