

Приложение №1  
к основной образовательной программе  
основного общего образования (ФГОС)  
МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа »

**Рабочая программа  
по учебному курсу  
«Английский язык»  
основного общего образования  
для 5-9-х классов  
(базовый уровень)**

Составитель:  
Бугакова Нила Николаевна,  
учитель английского языка

Старый Оскол  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» составлена на основе авторской программы Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников 5-9 классы «Английский в фокусе» 2-11 классы». В.Г. Апалькова, Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой. - М.: Просвещение, 3-е изд., 2020г. – 240с.

**Цель:** формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

### **Задачи:**

1. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

2. Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

### **УМК для 5 - 9 классов**

#### **УМК для 5 класса**

1. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight . Английский в фокусе»: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений (ФГОС) - Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.-164 с.

2. Аудиоприложение (CD MP3 ): Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.

3. Рабочая тетрадь. 5 класс

4. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight . Английский в фокусе»: - Издательство М.: Express Publishing: Просвещение.

#### **УМК для 6 класса**

1. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight . Английский в фокусе»: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений (ФГОС) - Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.-164 с.

2. Аудиоприложение (CD MP3 ): Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.

3. Рабочая тетрадь. 6 класс

4. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight . Английский в фокусе»: - Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, , 2019.-144 с.

#### **УМК для 7 класса**

1. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight .

Английский в фокусе»: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений (ФГОС) - Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-164 с.

2. Аудиоприложение (CD MP3) ): Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.

3. Рабочая тетрадь. 7 класс

4. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight . Английский в фокусе»: - Издательство М.: Express Publishing: Просвещение.

#### **УМК для 8 класса**

1. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight . Английский в фокусе»: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений (ФГОС) - Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-216 с.

2. Аудиоприложение (CD MP3) ): Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.

3. Рабочая тетрадь. 8 класс

4. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight . Английский в фокусе»: - Издательство М.: Express Publishing: Просвещение.

#### **УМК для 9 класса**

1. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight . Английский в фокусе»: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений (ФГОС) - Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-216 с.

2. Аудиоприложение (CD MP3) ): Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.

3. Рабочая тетрадь. 9 класс

4. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight . Английский в фокусе»: - Издательство М.: Express Publishing: Просвещение.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Иностранный язык» изучается с 5-го по 9-й класс и на его изучение в основной школе отводится 3 часа в неделю. Таким образом, в 5 классе (35 учебных недель) количество часов для изучения предмета составляет – 105 часов, в 6 классе (35 учебных недель) – 105 часов, в 7 классе (35 учебных недель) – 105 часов, в 8 классе (35 учебных недель) – 105 часов, в 9 классе (34 учебные недели) – 102 часа.

Формами организации образовательной деятельности являются индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная работа; используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование; применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

В календарно-тематическом планировании предусмотрены входной, рубежный итоговый контроль в форме тестирования. Основной формой промежуточного и итогового контроля является тестирование.

Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор;

упорядочение; завершение/ окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз – процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы включены для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

### Организация контроля знаний

#### 5 класс

<b>Виды контроля</b>	<b><i>В году</i></b>	<b><i>I триместр</i></b>	<b><i>II триместр</i></b>	<b><i>III триместр</i></b>
Чтение	4	1	1	1
Говорение	4	1	1	1
Аудирование	4	1	1	1
Письмо	4	1	1	1
Входной контроль	1	1		
Рубежный контроль	1		1	
Итоговый контроль	1			1

#### 6 класс

<b>Виды контроля</b>	<b><i>В году</i></b>	<b><i>I триместр</i></b>	<b><i>II триместр</i></b>	<b><i>III триместр</i></b>
Чтение	4	1	1	1
Говорение	4	1	1	1
Аудирование	4	1	1	1
Письмо	4	1	1	1
Входной контроль	1	1		
Рубежный контроль	1		1	
Итоговый контроль	1			1

#### 7 класс

<b>Виды контроля</b>	<b><i>В году</i></b>	<b><i>I триместр</i></b>	<b><i>II триместр</i></b>	<b><i>III триместр</i></b>
Чтение	4	1	1	1
Говорение	4	1	1	1
Аудирование	4	1	1	1
Письмо	4	1	1	1
Входной контроль	1	1		
Рубежный контроль	1		1	
Итоговый контроль	1			1

#### 8 класс

<b>Виды контроля</b>	<b><i>В году</i></b>	<b><i>I триместр</i></b>	<b><i>II триместр</i></b>	<b><i>III триместр</i></b>
Чтение	4	1	1	1
Говорение	4	1	1	1
Аудирование	4	1	1	1
Письмо	4	1	1	1
Входной контроль	1	1		
Рубежный контроль	1		1	

Итоговый контроль	1			1
-------------------	---	--	--	---

### 9 класс

Виды контроля	В году	I триместр	II триместр	III триместр
Чтение	4	1	1	1
Говорение	4	1	1	1
Аудирование	4	1	1	1
Письмо	4	1	1	1
Входной контроль	1	1		
Рубежный контроль	1		1	
Итоговый контроль	1			1

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета представлены в авторской программе «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы». В.Г. Апалькова, Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой. - М.: Просвещение, 3-е изд., 2020г. – 240с.

### Содержание учебного предмета

Содержание учебного курса представлено в авторской программе «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы». В.Г. Апалькова, Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой. - М.: Просвещение, 3-е изд., 2020г. – 240с.

### Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел/ Тема	Кол -во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
<b>5 класс, 105 часов</b>				
<b>Модуль 1. Тема: «Семейные узы» 13 часов</b>				
1	Моя семья	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, строить диалогическое высказывание.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2	Части речи. Местоимения	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать

			учебную задачу, действовать по образцу (написание букв).	средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
3	Кто есть кто?	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание букв).	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её.
4	Притяжательный падеж имён существительных	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание букв).	Давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал.
5	Знаменитые люди	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание буквосочетаний).	Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания
6	Симпсоны – ТВ семья	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов), действовать по образцу (написание буквосочетаний)..	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.
7	Аудирование. Внешность людей	1	Адекватно использовать речевые средства для решения	Умение аргументированно обосновывать

			коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, проводить сравнение и анализ объектов.	правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.
8	Чтение. Стих «Моя семья»	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу, проводить аналогии.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
9	Развитие навыков письма. Входной контроль	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких).	Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.
10	Развитие навыков диалогической речи: сообщение личной информации	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу.	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия,

				планировать общие способы работы.
11	Повторение и обобщение пройденного материала	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов.	Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий.
12	Повторение и обобщение пройденного материала	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности.
13	Обобщение и закрепление изученного материала. Проект	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов.	Умение слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов.
<b>Школьные дни. 10 часов</b>				
14	Школьные предметы	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу.	Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.
15	Школьное расписание	3	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять	Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения,



			учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.
16	Числительные 11 – 20	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета).
17	Личные местоимения. Глагол «быть»	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля).	Умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.
18	Любимые школьные предметы. Контроль чтения	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики.

19	Школы в Англии. Контроль аудирования	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, проводить сравнение по заданным критериям.	Умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.
20	Аудирование. Приветствия	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
21	Чтение. Работаем в команде	1	Учиться работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
22	Выполнение упражнений на обобщение тем модуля в рабочей тетради. Контроль письма	1	Учиться работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков,	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

			проводить рефлексию.	
23	Контроль говорения по теме «Школьные дни»	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
<b>Я и мой мир. 11 часов</b>				
24	Страны и национальности	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
25	Глагол «иметь»	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу.	Высказывания учащимися своего мнения по поводу новой информации, выработки своего отношения к ней.
26	Мои вещи	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

				текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
27	Множественное число существительных	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
28	Моя коллекция	1	Работать в группе (во время игры), учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля.	Проведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
29	Проект «Моя коллекция». Веллингтон	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
30	Каникулы в Великобритании . Сувениры	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям,	Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и

			осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	взаимной помощи.
31	Аудирование. Идем в магазин	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей.
32	Чтение. Англо – говорящие страны	1	Учиться работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.	Групповая работы или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
33	Выполнение упражнений на обобщение тем модуля в рабочей тетради	1	Учиться работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков,	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

			проводить рефлексию.	
34	Повторение и обобщение пройденного материала	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Овладение навыком уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>Мой дом - моя крепость. 10 часов</b>				
35	Порядковые числительные	1	Участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение.
36	Типы жилья	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.
37	Комнаты. Мебель	1	Учиться работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле	Формировать умение аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа

			способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлекссию.	действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.
38	Грамматический оборот «там есть»	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.
39	Моя спальня	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.
40	Типичный английский дом	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на	Умение определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.

			образец.	
41	Аудирование. Описание дома	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.
42	Чтение текста. Рубежный контроль	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий.
43	Выполнение упражнений на обобщение тем модуля рабочей тетради. Контроль чтения	1	Работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
44	Повторение и обобщение пройденного материала. Контроль письма	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, формировать умение работать с	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на



			таблицей, проводить рефлексию.	практике, оценивать достигнутые результаты.
<b>Семейные узы. 9 часов</b>				
45	Моя семья	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
46	Части речи. Местоимения. Контроль аудирования	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
47	Кто есть кто? Контроль говорения по теме «Моя семья»	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу.	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать

				умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.
48	Притяжательный падеж имён существительных	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.
49	Знаменитые люди	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий
50	Симпсоны – ТВ семья	3	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять запись о выполненной	Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных

			поделке в досье Языкового портфеля.	технологий.
51	Аудирование. Внешность людей	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета) Умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики.
52	Чтение. Стих «Моя семья».  Контроль аудирования	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др..
53	Лексико- грамматические упражнения по теме	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности.
<b>Мир животных. 8 часов</b>				
54	Животные Индии	1	Работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации,	Слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё

			осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.	мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов.
55	В зоопарке	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.	Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
56	Простое настоящее время	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.
57	Домашние животные	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

				деятельности.
58	Коала	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
59	Посещение ветеринара	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
60	Чтение. Жизнь насекомых	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
61	Лексико-грамматические упражнения по теме	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

				человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
<b>Распорядок дня. 9 часов</b>				
62	Распорядок дня	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
63	Наречия частотности. Предлоги	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
64	Профессии. Место работы	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
65	Настоящее	1	Работать в паре и группе,	Овладение навыками

	длительное время		осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
66	Выходные	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.
67	Достопримечательности Лондона. Биг Бен (Башня Елизаветы)	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Формирование умений классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию.
68	Составление диалогов	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи,	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности,

			принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.
69	Солнечные часы	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Формирование и развитие компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.
70	Лексико-грамматические упражнения по теме	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий.
<b>У природы нет плохой погоды. 9 часов</b>				



71	Времена года	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, строить диалогическое высказывание.	Умение свободно пользоваться справочной литературой, словарём.
72	Говорим о погоде	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание букв).	Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения.
73	Одежда	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание букв).	Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности.
74	Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным. Контроль письма	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание букв).	Слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов.
75	Что можно делать в разную погоду. Контроль чтения	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание буквосочетаний).	Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

76	Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным.  Контроль аудирования	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов), действовать по образцу (написание буквосочетаний).	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
77	Контроль говорения по теме «Взгляд в прошлое»	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, проводить сравнение и анализ объектов.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.
78	Размеры одежды	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу, проводить аналогии.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
79	Лексико-грамматические упражнения по теме	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

				поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
<b>Праздники. 8 часов</b>				
80	Праздники	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.
81	Неисчисляемые и исчисляемые существительные	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов.	Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
82	Праздничная еда. Понятие «много»	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
83	День рождения. Контроль аудирования	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

84	Контроль говорения по теме «Праздники». День Благодарения	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
85	В кафе. Контроль письма	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, проводить сравнение по заданным критериям.	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.
86	Правила гигиены. Контроль чтения	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность

			художественного текста.	результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.
87	Лексико-грамматические упражнения по теме	1	Учиться работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.	Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий
<b>Современная жизнь. 8 часов</b>				
88	Идем за покупками	1	Учиться работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.	Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий
89	Глагол «быть» в простом прошедшем времени	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, проводить	Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета) Умение свободно пользоваться справочной литературой, в том

			сравнение по заданным критериям.	числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики
90	Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др
91	Рецензия на фильм	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание букв).	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
92	Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание букв).	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
93	Спрашиваем дорогу	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить	Формирование умений классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение,

			сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию.
94	Британские монеты	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.
95	Лексико-грамматические упражнения по теме	1	Работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	Формирование и развитие компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.
<b>Каникулы. 10 часов</b>				
96	Путешествия по	1	Адекватно использовать	Формирование умений

	миру		языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.	рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий.
97	Каникулы на море. Будущее время	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
98	Контроль говорения по теме «Летние каникулы». Записки	1	Работать в группе (во время игры), учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля.	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
99	Путешествие по Шотландии.  Контроль письма	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её,
100	Арендуем велосипеды.  Контроль чтения	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу,	Давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал.



			проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	
101	Идем в поход. Контроль аудирования	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей.
102	Итоговый контроль. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Учиться работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.	Групповая работы или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
103	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Учиться работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков,	Групповая работы или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

			проводить рефлексию.	
104	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
105	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Овладение навыком уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>6 класс, 105 часов</b>				
<b>Модуль 1. «Кто есть кто?» 10 часов</b>				
1	Члены семьи	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу.	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение.
2	Кто ты?	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и

				практические задания, в том числе проектные.
3	Моя страна	1	Учиться работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.	Формировать умение аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.
4	Страны и национальности	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.
5	Проект “Великобритания”	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий.
6	Проект “Семьи России”	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

			необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	
7	Проект “Знакомство, приветствия”	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
8	Проект “Земля”	1	Работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
9	Контрольная работа по Модулю №1	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию.	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
10	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №1)	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу;	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на

			находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	практике, оценивать достигнутые результаты.
<b>Модуль № 2. «Вот и мы!» 9 часов</b>				
11	Время радости. Входной контроль	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
12	У меня дома	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу.	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.
13	Мой микрорайон	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения,	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия

			заданные в явном виде.	одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.
14	Знаменитые улицы	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
15	Проект “Дачи”	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля.	Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др..
16	Проект “Заявка на обслуживание”	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности.
17	Проект “Выполнение плана-чертежа в масштабе”	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль,	Слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою

			самооценку, формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию.	позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов.
18	Контрольная работа по Модулю № 2	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
19	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть № 2)	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
<b>Модуль № 3. «Поехали!» 9 часов</b>				
20	Безопасность на дорогах	1	Работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её.
21	В движении. Контроль аудирования	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной	Давать определения понятий, классифицировать,

			задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.	структурировать материал.
22	С ветерком. Контроль письма	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания
23	Проект “Виды транспорта в Лондоне”. Контроль говорения	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия
24	Проект “Метро”. Контроль чтения	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
25	Проект “Как пройти ..?”	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих



			сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
26	Контрольная работа по Модулю № 3	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
27	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть № 3)	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
28	Проект “Что означает красный цвет?”	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля.	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её,
<b>Модуль №4. «День за днём» 9 часов</b>				
29	День и ночь – сутки прочь	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на	Давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал.

			образец.	
30	Как насчёт ..?	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания
31	Мой любимый день	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.
32	Проект “Жизнь подростков в Великобритании”	1	Работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	Умение аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.
33	Привет!	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои

			произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.	действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.
34	Назначение/ отмена встречи	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Формирование и развитие компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.
35	Вычерчиваем числа	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий.
36	Контрольная работа по Модулю № 4	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, строить диалогическое высказывание.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
37	Работа над	1	Адекватно использовать	Умение

	ошибками. Домашнее чтение (Часть № 4)		речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание букв).	организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
<b>Модуль № 5. «Праздники» 9 часов</b>				
38	Время праздников	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её.
39	Отпразднуем!	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу.	Давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал.
40	Особые случаи	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу.	Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания.
41	Шотландские игры. Контроль говорения	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов), действовать по образцу.	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.
42	Белые ночи. Рубежный	1	Адекватно использовать речевые средства для	Умение аргументированно

	контроль		решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, проводить сравнение и анализ объектов.	обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.
43	Контроль говорения по теме. Проект “Как заказать цветы”	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу, проводить аналогии.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
44	Алиса в Зазеркалье. Контроль чтения	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких).	Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.
45	Контрольная работа по Модулю № 5. Контроль письма	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу.	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы

				взаимодействия, планировать общие способы работы.
46	Работа над ошибками. Дома шнее чтение (Часть № 5). Контроль аудирования	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов.	Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий.
<b>Модуль № 6. «На досуге» 9 часов</b>				
47	Свободное время	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения.	Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности.
48	Игра!	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов.	Умение слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов.
49	Скоротаем время!	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу.	Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.
50	Настольные игры	1	Адекватно использовать речевые средства для решения	Умение на практике пользоваться основными

			коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.
51	Свободное время	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета).
52	Покупка подарка	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.
53	Проект “Кукольный театр”	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики.
54	Контрольная работа по Модулю № 6	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.

			сотрудничестве с учителем, проводить сравнение по заданным критериям.	
55	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть № 6)	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
<b>Модуль № 7. «Вчера, сегодня, завтра» 9 часов</b>				
56	В прошлом	1	Учиться работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
57	Дух Хеллоуина	1	Учиться работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.
58	Они были первыми	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу,	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)



			действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения.	и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
59	Проект “Стальной человек”	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
60	Слава	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу.	Высказывания учащимися своего мнения по поводу новой информации, выработки своего отношения к ней.
61	Проект “В бюро находок”	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
62	Проект “Играя в прошлое”	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

63	Контрольная работа по Модулю № 7	1	Работать в группе (во время игры), учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Проведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
64	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть № 7)	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
<b>Модуль № 8. «Правила и инструкции» 9 часов</b>				
65	Таковы правила	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
66	А давай ..?	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность

			художественного текста.	приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей.
67	Правила и инструкции	1	Учиться работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.	Групповая работы или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
68	Вершины мира	1	Учиться работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
69	Проект “Московский зоопарк”	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Овладение навыком уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
70	Заказ театральные билетов	1	Участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, принимать и	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения

			сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение.
71	Проект “Чисто ли в твоём микрорайоне?”	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.
72	Контрольная работа по Модулю № 8	1	Учиться работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлекссию.	Формировать умение аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.
73	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть № 8)	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения,	Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных

				универсальных учебных действий.
<b>Модуль №9. «Еда и прохладительные напитки» 9 часов</b>				
74	Еда и прохладительные напитки. Контроль письма	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.
75	Что в меню? Контроль чтения	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Умение определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
76	Давай готовить! Контроль аудирования	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.
77	Контроль говорения по теме. Закусочные в Британии	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные	Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и

			учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	технические средства информационных технологий.
78	Грибы	1	Работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
79	Проект “Заказ столика в ресторане”	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию.	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
80	Кулинария	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
81	Контрольная работа по Модулю № 9	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

			анализ объектов с выделением существенных признаков.	учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
82	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть № 9)	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу.	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания.
<b>Модуль № 10. «Каникулы» 11 часов</b>				
83	Планы на каникулы	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой

				сложности.
84	Какая погода?	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения.	Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.
85	Выходные с удовольствием!	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий.
86	В Эдинбург на каникулы!	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета) Умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики.
87	Сочи	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить	Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования,



			сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	объяснения, решения проблем, прогнозирования и др..
88	Проект “Бронирование номера в гостинице”	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности.
89	Письмо другу “Пляжи”	1	Работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.	Слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов.
90	Контрольная работа по Модулю № 10	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.	Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
91	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи,	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о

	10)		принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения.	здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.
92	Лексико-грамматический тест	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
93	Работа над ошибками. Повторение местоимений	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
<b>Модуль № 11. «Повторение пройденного» 12 часов</b>				
94	Повторение тематической лексики	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
95	Сочинение “Мои будущие каникулы”	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

			сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения.	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
96	Повторение настоящего времени	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
97	Повторение степеней сравнения прилагательных	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
98	Контроль говорения по теме. Повторение глаголов “быть”,	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению

	“иметь”, “уметь”		задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
99	Повторение лексики Модулей № 1-3. Контроль письма	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
100	Повторение лексики Модулей № 4-7. Контроль чтения	1	Работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
101	Повторение лексики Модулей № 8-10. Контроль аудирования	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Умение организовывать и

				планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.
102	Итоговый контроль. Повторение грамматики Модулей № 1-3	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Формирование умений классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию.
103	Повторение грамматики Модулей № 4-7	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.
104	Повторение грамматики Модулей № 8-10	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Формирование и развитие компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития

				коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.
105	Урок повторения пройденного учебного материала за курс 6 класса	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий.
<b>7 класс, 105 часов</b>				
<b>Модуль № 1. «Стили жизни» 10 часов</b>				
1	Вводный урок. Знакомство с материалом учебника	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, строить диалогическое высказывание.	Умение свободно пользоваться справочной литературой, словарём.
2	Жизнь в городе и за городом. Введение новых лексических единиц. Развитие навыков говорения	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу.	Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения.
3	Семь раз отмерь, один отрежь. Развитие навыков чтения и говорения	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу.	Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности.
4	На досуге. Развитие	1	Адекватно использовать речевые средства для	Слушать партнёра, формулировать и

	навыков чтения и письма		решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу.	аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов.
5	Главные достопримечательности Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу.	Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
6	Подростки. Развитие навыков монологической речи	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации.
7	Покупка билета в метро. Развитие навыков письма	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, проводить сравнение и анализ объектов.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.
8	Мехико. Развитие навыков чтения	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу,	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)

			действовать по образцу, проводить аналогии.	и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений-подготовка к тесту. Входной контроль	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
10	Грамматический практикум №1 по теме «Стили жизни»	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.
<b>Модуль № 2. «Время рассказов» 10 часов</b>				
11	Книголюбь. Развитие навыков чтения и аудирования	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов.	Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
12	Читаем классику. Повторение и изучение новых глаголов в прошлом времени	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному



				восприятию учащимися требований и просьб учителя.
13	Он пропал! Работа с текстом, изучение новых лексических единиц	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
14	Дар рассказчика. Развитие диалогической речи	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
15	Контроль навыков чтения. А.П.Чехов	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу.	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и

				практические задания, в том числе проектные.
16	Простое прошедшее время. Развитие навыков аудирования	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.
17	Рассказ о событиях в прошлом	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.
18	Контроль навыков аудирования. Кантервилльское привидение по О. Уайльду	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий.
19	Самоконтроль. Выполнение	1	Адекватно использовать языковые средства для	Умение извлекать информацию из

	подстановочных упражнений		решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета) Умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики.
20	Грамматический практикум №2 по теме «Время рассказов»	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др..
<b>Модуль № 3. «Внешность, характер, увлечения» 10 часов</b>				
21	Найди себя! Написание письма об интересном подростке. Контроль аудирования	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности.
22	Кто есть кто? Описание внешности. Развитие диалогической речи. Контроль письма	1	Работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения,	Слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации

			осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.	столкновения интересов.
23	Контроль говорения по теме. Вопреки всему. Фразовые глаголы	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.	Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
24	На страже Тауэра. Работа с текстом. Введение новых лексических единиц. Развитие монологической и диалогической речи	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.
25	После уроков. Развитие монологической и диалогической речи. Контроль чтения	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
26	Контроль навыков говорения. Разговор об увлечениях/	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

	работе		учебную задачу, действовать по образцу.	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
27	Дети во времена королевы Виктории. Изучающее чтение текста. Выполнение упражнения	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
28	Причастие настоящего и прошедшего времени, порядок имени прилагательного в функции определения	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
29	Самоконтроль. Выполнение подстановочных упражнений	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
30	Грамматический	1	Адекватно использовать	Применение на уроке

	практикум №3 по теме «Внешность и характер»		языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
<b>Модуль № 4. «Об этом говорят и пишут (пресса, телевидение, интернет)»</b>				
<b>10 часов</b>				
31	Заметки в газету. Прошедшее продолженное время. Развитие навыков чтения и письма.	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
32	А вы слышали о...? Развитие навыков аудирования и говорения	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
33	Действуй! Работа с текстом. Выполнение упражнений	1	Работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

			фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	
34	Контроль навыков чтения. Журналы для подростков в Великобритании	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.
35	Школьный журнал. Формирование слов. Работа с диалогом	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Формирование умений классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию.
36	Что посмотреть. Развитие навыков говорения	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально

				оценивать свои возможности достижения цели.
37	Контроль навыков аудирования. Включайся и настраивайся	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Формирование и развитие компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.
38	Выбор ТВ программы для совместного просмотра	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий.
39	Самоконтроль. Выполнение подстановочных упражнений	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, строить диалогическое высказывание.	Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения.
40	Грамматический практикум № 4 по теме « Об этом говорят и пишут»	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, строить	Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования,



			диалогическое высказывание.	объяснения.
<b>Модуль № 5 «Что ждет нас в будущем». 8 часов</b>				
41	Взгляд в будущее. Простое будущее время. Развитие навыков письма	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения.
42	Контроль говорения. Помешанные на электронике	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения.	Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности.
43	Придаточные предложения условия 0 и 1 типа, обучение говорения и аудирования. Контроль письма	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу.	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.
44	Каково ваше мнение? Написание эссе	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Умение определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
45	Поколение высоких технологий	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия

			критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	одноклассников.
46	Музей космоса. Изучающее чтение с полным пониманием содержания. Рубежный контроль	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий.
47	Грамматический практикум № 5 по теме « Что ждет нас в будущем»	1	Работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
48	Инструкции. Симуляторы реальности. Развитие навыков диалогической речи	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
<b>Модуль № 6 «Развлечения» 12 часов</b>				
49	Здесь начинается удовольствие! Развитие навыков аудирования и	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу,	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих

	говорения		осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	познавательную мотивацию школьников.
50	Настоящее совершенное время. Выполнение упражнений	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
51	Фразовые глаголы. Написание заметки	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
52	Лагерь отдыха для подростков. Чтение диалога. Настоящее совершенное время	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
53	Написание открытки. Замечательное время!	1	Работать в группе (во время игры), учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять запись о выполненной открытке в доске Языкового портфеля.	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Умение организовывать и

				планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.
54	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Формирование слов. Развитие навыков чтения	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Формирование умений классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию.
55	В компьютерном лагере. Развитие навыков чтения и аудирования	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.
56	Бронирование места в летнем лагере. Развития навыков говорения.	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового	Формирование и развитие компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной

			восприятия художественного текста.	основы развития коммуникативных и познавательных УУД.
57	Правила поведения в бассейне	1	Учиться работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.	Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий.
58	Настоящее совершенное время. Повторение	1	Учиться работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
59	Самоконтроль. Выполнение подстановочных упражнений	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
60	Грамматический справочник № 6 по теме «Развлечения»	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ	Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый

			объектов с выделением существенных признаков.	опыт сотрудничества и взаимной помощи
<b>Модуль № 7 «В центре внимания. Знаменитые люди» 10 часов</b>				
61	Дорога славы. Работа с тестом. Развитие навыков говорения	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
62	DVD-мания. Сравнение настоящих времен. Выполнение упражнений	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
63	На вершине рейтингов популярности. Развитие лексических навыков	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
64	Национальный вид спорта в Англии. Работа с тестом и определениями	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
65	ТВ в России. Изучающее	1	Работать в группе (во время игры), учитывать	Умение организовывать свою

	чтение		выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля.	деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.
66	Контроль навыков говорения. Приобретение билетов в кино	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Формирование умений классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию.
67	Эта музыка вам знакома? Определение заголовков по содержанию	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.
68	Настоящее и совершенное	1	Адекватно использовать речевые средства для	Формирование и развитие

	простое прошедшее время		решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД.
69	Самоконтроль. Выполнение подстановочных упражнений	1	Учиться работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.	Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий.
70	Грамматический практикум № 7 по теме « В центре внимания»	1	Учиться работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
<b>Модуль № 8 «Проблемы экологии» 8 часов</b>				
71	Спасем нашу планету! Работа с текстом. Настоящее совершенное продолженное время	1	Учиться работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её.



72	Помощники природы. Разделительный вопрос, способы выражения долженствовани я	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, проводить сравнение по заданным критериям.	Давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал.
73	Рожденные свободными. Развитие фонетических навыков	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания
74	Мир природы и парки в Шотландии. Контроль письма	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание букв).	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия
75	Контроль аудирования. Денежные пожертвования	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
76	В экологическом лагере. Контроль	1	Адекватно использовать языковые средства для	Установление доверительных

	чтения		решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
77	Грамматический практикум № 8 по теме «Проблемы экологии»	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
78	Пищевая цепь. Контроль говорения по теме «Проблемы экологии»	1	Работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлекссию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
<b>Модуль № 9 «Время покупок. Еда.» 12 часов</b>				
79	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты! Развитие навыков чтения	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися),

				принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
80	Выражение количества существительных обозначающих продукты питания	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
81	Полезные и вредные продукты. Фразовые глаголы. Развитие навыков письма	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
82	Товары и магазины. Развитие навыков чтения и аудирования	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

			образец.	
83	Сравнение времен настоящего времени. Подарки всем!	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
84	Давай поговорим о еде! Идиомы и поговорки. Развитие навыков говорения	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
85	Прощальная вечеринка. Развитие навыков говорения	1	Работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлекссию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
86	Выражение благодарности и восхищения. Развитие диалогической	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль,	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать

	речи и навыков письма		самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.	средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.
87	Выбор покупок. Развитие фонетических и лексических навыков	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Формирование умений классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию.
88	Выбор покупки. Развитие навыков говорения	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.
89	Выполнение подстановочных упражнений по теме	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и	Формирование и развитие компетентности в области использования технических средств и информационных

			произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.
90	Грамматический практикум № 9 по теме «Время покупок»	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий.
<b>Модуль № 10 «В здоровом теле - здоровый дух.» 15 часов</b>				
91	Жизнь без стрессов. Развитие навыков аудирования	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
92	Здоровье и тело. Фразовые глаголы	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

				высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
93	Невезучий. Возвратные местоимения	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
94	Врача! Развитие фонетических и лексических навыков	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
95	Контроль аудирования. Культурный уголок. Австралия	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

			заданий с помощью инструментов ИКТ.	атмосферы во время урока.
96	Вопросы здоровья! Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
97	У школьного врача. Развитие навыков диалогической и монологической речи	1	Работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
98	Контроль говорения по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.
99	Д.Дефо.	1	Адекватно использовать	Формирование умений



	Робинзон Крузо. Выполнение подстановочных упражнений		языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию.
100	Грамматический практикум № 10 по теме «В здоровом теле - здоровый дух»	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.
101	Здоровые привычки в России. Изучающее чтение	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Формирование и развитие компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД.
102	Подведение итогов изученного курса. Контроль чтения	1	Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную	Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и

			задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.	технические средства информационных технологий.
103	Контроль письма. Лексико-грамматические упражнения	1	Учиться работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.	Групповая работы или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
104	Итоговый контроль. Лексико-грамматические упражнения	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
105	Урок повторения пройденного учебного материала за 7 класс	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Овладение навыком уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>8 класс, 105 часов</b>				
<b>Модуль №.1 «Социализация» 12 часов</b>				
1	Введение в лексико-грамматическое	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием	Умение свободно пользоваться справочной

	содержание модулей		основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Обзорное повторение грамматики, чтение с пониманием основного содержания.	литературой, словарём.
2	Введение лексики по теме "Характер»	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц	Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения.
3	Развитие умений аудирования	1	Восприятие речи на слух, использование новых лексических единиц в диалогической речи. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности.
4	Развитие грамматических навыков (видовременные формы глагола)	1	Использование Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous во всех видах речевой деятельности. Сравнительный анализ настоящих, будущих, прошедших видовременных форм глагола.	Слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов.
5	Развитие устной речи по теме «Внешность человека»	1	Употребление новой лексики в монологической и диалогической речи.	Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки

				альтернативных способов разрешения конфликтов.
6	Развитие умений письменной речи (поздравительная открытка)	1	Изучающее чтение, словообразование, практика письма. Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации.
7	Развитие умений диалогической речи (этикет)	1	Правила этикета в Великобритании, фразовый глагол get. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.
8	Входной контроль. Лексико-грамматические упражнения	1	Контроль и самоконтроль знания пройденного лексического и грамматического материала и сформированности языковых умений и навыков	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
9	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Поведение в обществе»	1	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

				добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
10	Формирование умений работы с текстом «Конфликты и их разрешение»	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.
11	Проверочная работа по теме «Социализация»	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
12	Совершенствование навыков работы с текстом (знакомство с автором и героями) Spotlight on Russia, с. 2-3	1	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста.	Овладение навыком уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>Модуль № 2. «Еда и покупки» 10 часов</b>				
13	Введение лексики по теме	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей национальной кухни по вопросам.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
14	Развитие умений аудирования	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о

			слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.
15	Развитие грамматических навыков	1	Сравнительный анализ видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
16	Развитие умений диалогической речи по теме «В кафе и ресторане»	1	Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. числа. М/диалоги этикетного характера. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
17	Развитие умений письма (личное письмо)	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Высказывания учащимися своего мнения по поводу новой информации, выработки своего отношения к ней.
18	Развитие умений диалогической речи (этикет). Контроль чтения	1	Анализ значений фразового глагола 'go'. Выполнение тренировочных упражнений.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров

				ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.
19	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Благотворительность». Контроль аудирования	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
20	Развитие умений поискового и изучающего чтения по теме «Экология». Контроль письма	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Проведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
21	Развитие умений чтения и говорения по теме «Еда и покупки» Spotlight on Russia»	1	Ознакомительное чтение Еда и покупки. Выполнение тренировочных упражнений	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
22	Контроль говорения по теме «Еда и покупки»	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.

<b>Модуль № 3. «Великие умы» 13 часов</b>				
23	Введение лексики по теме	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
24	Развитие умений аудирования по теме «Профессии»	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
25	Развитие грамматических навыков	1	Сравнительный анализ видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в формах прошедшего времени.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
26	Развитие умений монологической речи	1	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.



			информации. Высказывание на основе прочитанного.	
27	Развитие умений письма (рассказ)	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
28	Словообразование. Предлоги	1	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видовременных форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
29	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Английские банкноты»	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
30	Практика поискового и изучающего чтения «История мореплавания»	1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.
31	Развитие умений поискового и	1	Чтение текста с полным пониманием,	Формирование умений классифицировать,

	изучающего чтения «Великие умы» Spotlight on Russia		высказывание в связи с прочитанным. Выполнение тренировочных упражнений	структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию.
32	Обобщение пройденного материала раздела 3	1	Обобщают и применяют полученные знания	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников. Реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.
33	Повторение лексико-грамматического материала 1-3 модулей	1	Проверяют коммуникативные умения в чтении (выбрать правильный ответ на вопрос, отметить предложения, соответствующие тексту) Проверяют умения в аудировании (установить соответствия между рассказом и местом действия/ отметить картинки, соответствующие услышанному). Проверяют умения в письме	Формирование и развитие компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД.
34	Лексико-грамматические упражнения	1	Проверяют умения в говорении (диалог и монолог по пройденным темам)	Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий.
35	Анализ	1	Анализируют	Групповая работы или

	контрольных работ		допущенные ошибки и исправляют их	работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
<b>Модуль № 4. «Будь собой!» 11 часов</b>				
36	Введение лексики по теме	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли).	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
37	Развитие умений аудирования и говорения по теме «Твой имидж»	1	Сообщают о себе на основании услышанного текста, пишут советы своему другу по теме.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
38	Развитие умений аудирования по теме «Одежда, мода»	1	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам.	Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
39	Развитие грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	1	Сравнительный анализ видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
40	Развитие грамматических	1	Выполнение грамматических	Умение организовывать свою

	навыков по теме «Страдательный залог»		упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов.	деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
41	Развитие устной речи по теме «Тело человека»	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Формирование умений классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию.
42	Развитие умений письма по теме «Проблемы подростков». Рубежный контроль	1	Порядок написания письма-совета	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.
43	Словообразование. Предлоги. Контроль чтения	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'put' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Формирование и развитие компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как

				инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД.
44	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Национальные костюмы Британии». Контроль письма	1	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, высказывание на основе прочитанного. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий.
45	Развитие умений чтения и говорения по теме «Эко-одежда». Контроль аудирования	1	Страноведческий материал, описание национального костюма своего родного края. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Выполнение тренировочных упражнений, тестов	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
46	Контроль говорения по теме «Молодежная мода»	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
<b>Модуль № 5. «Природные катаклизмы» 12 часов</b>				
47	Введение лексики по теме «Природные катаклизмы»	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц Ролевая игра, сообщение на основе прочитанного. Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное, изучающее чтение;	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

			Рассказ о своей семье.	
48	Развитие умений аудирования по теме «Глобальные проблемы»	1	Прослушивание с выборочным извлечением заданной информации, диалог о детском труде как глобальной проблеме	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
49	Развитие грамматических навыков (Инфинитив)	1	Использование в различных видах речевой деятельности неопределенной формы глагола, оборот use to.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
50	Развитие грамматических навыков (Герундий)	1	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
51	Развитие устной речи по теме «Погода»	1	Микро диалоги о погоде, поисковое чтение, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

				атмосферы во время урока.
52	Развитие умений письма по теме «Как снизить интенсивность автомобильного движения»	1	Структура и порядок написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе), написание эссе «Свое мнение» (по плану).	Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
53	Словообразование существительные	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электронное письмо другу о недавней поездке.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
54	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Шотландские коровы»	1	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, заметка в журнал на основе прочитанного. Описание шотландской коровы на основе прочитанного, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.
55	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Природа» Spotlight on Russia	1	Страноведческий материал, составление списка растений, распространенных в местном парке, лесу.	Формирование умений классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать

				собственную позицию.
56	Практика поискового и изучающего чтения «Торнадо»	1	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
57	Самоконтроль. Подготовка к тесту	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	Формирование и развитие компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.
58	Проверочная работа по теме «Природные катаклизмы»	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий.
<b>Модуль № 6. «Культурный обмен» 17 часов</b>				
59	Введение лексики по теме	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц Прогнозирование содержания текста по невербальным. основам, ознакомительное, изучающее, чтение, сообщение на основе прочит.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
60	Развитие умений	1	Обсуждение на основе	Привлечение внимания



	чтения и говорения по теме «Необычные путешествия»		прочитанного. Выполнение упражнений.	школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
61	Развитие умений аудирования по теме «Проблемы на отдыхе»	1	Прослушивание с выборочным извлечением заданной информации, диалог о неудачном путешествии	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
62	Формирование грамматических навыков (Косвенная речь)	1	Использование в различных видах речевой деятельности косвенной речи, сообщение о советах путешественников.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
63	Совершенствование грамматических навыков по теме «Прямая и косвенная речь»	1	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
64	Развитие устной	1	Использование в устной	Организация шефства,

	речи по теме «Транспорт»		речи идиом с лексикой по теме, предлоги at – on в выражениях Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поисковое чтение, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
65	Развитие умений письма по теме «Обменные поездки»	1	Освоение полуофициального стиля письма (письмо-благодарность)	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
66	Практика поискового и изучающего чтения	1	Проверяют коммуникативные умения в чтении (выбрать правильный ответ на вопрос, отметить предложения, соответствующие тексту) Проверяют умения в аудировании (установить соответствия между рассказом и местом действия/ отметить картинки, соответствующие услышанному) Проверяют умения в письме.	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.
67	Контроль говорения по теме «Культурный обмен»	1	Проверяют умения в говорении (диалог и монолог по пройденным темам).	Формирование умений классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать

				собственную позицию.
68	Анализ контрольных работ	1	Анализируют допущенные ошибки и исправляют их.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
69	Словообразование существительные	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Формирование и развитие компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД.
70	Способы словообразования. Контроль чтения	1	Анализ способов словообразования. Выполнение тренировочных упражнений.	Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий.
71	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Река Темза»	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьный журнал.	Групповая работы или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
72	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Кизи» Spotlight on	1	Страноведческий материал, сообщение об одном из художественных образцов русской	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности,

	Russia (стр.8)		культуры.	поиска средств её осуществления.
73	Практика поискового и изучающего чтения «Памятники мировой культуры в опасности»	1	Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции. Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Проектная работа (по выбору уч-ся).	Овладение навыком уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
74	Контроль письма. Лексико-грамматические упражнения.	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
75	Практическая работа по теме «Страны и путешествия». Контроль аудирования	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
<b>Модуль № 7. «Образование» 13 часов</b>				
76	Введение лексики по теме	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц . Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)

			чтение	и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
77	Развитие умений устной речи по теме «Поколение М»	1	Устное сообщение на основе прочитанного текста	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
78	Развитие умений аудирования чтения по теме «Школа»	1	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
79	Развитие грамматических навыков (Модальные глаголы)	1	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
80	Развитие грамматических навыков (Модальные глаголы)	1	Выполнение грамматических упражнений.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

				помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
81	Развитие устной речи по теме «СМИ»	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Использование в устной речи идиом с лексикой по теме, страдательного залога.	Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
82	Развитие умений письма по теме «Современные технологии»	1	Знакомство со средствами логической связи в тексте (linkers) Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
83	Словообразование Фразовый глагол 'give'	1	Способы образования существительных, фразовый глагол give в различных видах речевой деятельности. Высказывания на основе прочитанного, заметка в международный журнал.	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
84	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Колледж Св. Троицы в Дублине»	1	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, заметка в журнал об одном из известных университетов России.	Формирование умений классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию.
85	Развитие умений поискового, изучающего чтения и навыков	1	Страноведческий материал, обсуждение с переносом на личный опыт.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных

	говорения «Российская система образования» Spotlight on Russia с. 9			игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
86	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Пользование компьютерной сетью»	1	Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции.	Формирование и развитие компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД.
87	Самоконтроль. Рефлексия.	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий.
88	Проверочная работа по теме «Образование»	1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>Модуль № 8. «Интересы и увлечения» 17 часов</b>				
89	Введение лексики по теме	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц. Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися),

				принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
90	Развитие умений письменной речи по теме «Экстремальные увлечения»	1	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
91	Развитие умений аудирования по теме «Виды спорта»	1	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
92	Развитие грамматических навыков (Условные предложения 1 типа)	1	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
93	Развитие грамматических навыков (Условные придаточные предложения 2,3 типа)	1	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают



				установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
94	Развитие устной речи по теме «Спорт»	1	Использование в устной речи идиом с лексикой по теме, высказывание по теме «Спорт в моей жизни» Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
95	Развитие умений письма (письмо-запрос)	1	Использование официального и неофициального стиля в письме-запросе, написание электронного письма	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
96	Словообразование прилагательные. Фразовый глагол (take)	1	Способы образования прилагательных, фразовый глагол take в различных видах речевой деятельности	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.
97	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Талисманы»	1	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, плакат о талисманах футбольных клубов России.	Формирование умений классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию.
98	Контроль говорения по теме «Интересы и увлечения»	1	Проверяют коммуникативные умения в чтении (выбрать правильный ответ на вопрос, отметить предложения, соответствующие тексту)	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия

			Проверяют умения в аудировании (установить соответствия между рассказом и местом действия/ отметить картинку, соответствующие услышанному). Проверяют умения в письме	одноклассников. Реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.
99	Контроль письма. Лексико-грамматические упражнения	1	Проверяют умения в говорении (диалог и монолог по пройденным темам).	Формирование и развитие компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД.
100	Анализ контрольных работ. Контроль чтения	1	Анализируют допущенные ошибки и исправляют их.	Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий.
101	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Праздник Севера» Spotlight on Russia»	1	Страноведческий материал, обсуждение с переносом на личный опыт.	Групповая работы или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
102	Контроль аудирования. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Учиться работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной

			существенных признаков, проводить рефлексию.	дисциплины и самоорганизации.
103	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Учиться работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.	Групповая работы или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
104	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
105	Итоговый контроль. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Овладение навыком уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**9 класс, 102 часа**

**Модуль № 1. «Праздники» 13 часов**

1	Праздники. Чтение и лексика	1	Уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка, соотносить задание с образцом. находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и
---	-----------------------------	---	---	---

				самоорганизации.
2	Проведение праздников в мире	1	Слушать и понимать, участвовать в диалоге. соотношение задания с образцом. работа со справочным материалом.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
3	Предубеждения и суеверия. Аудирование и устная речь	1	Уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка, соотносить задание с образцом. находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
4	Настоящие времена. Грамматика	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
5	Особые случаи/ торжества. Чтение текста «Шестнадцатилетние»	1	Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
6	Описание праздников. Празднование Нового года в Шотландии	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
7	Словообразование прилагательные и причастия на -	1	Составляют короткие письменные сообщения о праздниках в России.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных,

	ed/-ing. Фразеологический глагол to turn			деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
8	Культуроведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки	1	Составляют короткие письменные сообщения о праздниках в России.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
9	Татьянин день – День Студентов. Входной контроль	1	Читают и разыгрывают диалоги по теме. Отрабатывают навыки произношения.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
10	День Памяти	1	Делают презентацию по теме.	Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
11	Самоконтроль по модулю 1	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности.
12	Лексико-	1	Учиться работать в паре	Умение

	грамматический тест по теме «Праздники»		и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.	организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.
13	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Формирование умений классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.
<b>Модуль № 2. «Жизнь/образ жизни и среда обитания» 11 часов</b>				
14	Знакомство с новой лексикой. Чтение текста "Жизнь в космосе"	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Разыгрывают диалог с опорой на образец.	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.
15	Родственные связи, отношения в семье. Выражение критики и извинения	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст.	Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий.
16	Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing. Бытовые насекомые	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий.
17	В городах и деревнях. Хорошие соседи	1	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своем	Умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать

			городе.	нормы информационной избирательности, этики.
18	Личные/ электронные письма личного характера	1	Пишут письмо другу.	Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования.
19	Словообразование образование существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности.
20	Страноведение. Резиденция премьер-министра Великобритании	1	Читают и полностью понимают содержание текста.	Слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров.
21	Старые русские северные деревни	1	Читают и полностью понимают содержание текста	Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
22	Животные в опасности. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина.
23	Контроль говорения по теме "Жизнь/ Образ жизни и	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Установление доверительных отношений между учителем и его

	среда обитания"			учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
24	Работа над ошибками по теме «Жизнь/ Образ жизни и среда обитания»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
<b>Модуль № 3. «Очевидное и невероятное» 12 часов</b>				
25	Загадочные существа. В поисках Несси	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
26	Сны и кошмары	1	Читают и полностью понимают содержание текста.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
27	Видовременные формы глагола. Прошедшее время	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
28	Иллюзии. Лексика и устная речь	1	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.



29	Рассказы. Гостиница с привидениями.	1	Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
30	Словообразование. Образование сложных прилагательных	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
31	Страноведение. Самый знаменитый английский замок с привидениями	1	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
32	Чтение текста о домовых и русалках – русских призраках	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
33	В стиле живописи	1	Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
34	Самоконтроль по модулю 3. Подготовка к тесту	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам

				социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
35	Лексико-грамматический тест по теме “Очевидное невероятное”	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности.
36	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.
<b>Модуль № 4. «Современные технологии» 12 часов</b>				
37	Современные технологии. Роботы	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
38	Компьютерные проблемы. Решение проблемы	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
39	Способы выражения будущего времени в условных придаточных предложениях	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
40	Работа с текстом «Интернет»	1	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.

			основе прочитанного.	
41	Подготовка к письменной работе: эссе «Преимущество и недостатки современных гаджетов». Рубежный контроль	1	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом  Пишут сочинение.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
42	Словообразование. фразеологический глагол to break.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
43	Страноведение. Программа о новинках в мире высоких технологий. Контроль чтения	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр.
44	Робототехника в России. Контроль письма	1	Читают и понимают основное содержание текста. Делают проект.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
45	Электронный мусор и экология. Контроль аудирования	1	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
46	Самоконтроль по модулю 4. Подготовка к контрольной работе	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
47	Контрольная работа по теме «Современные технологии»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации

				учебной деятельности.
48	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.
<b>Модуль № 5. « Литература и искусство» 12 часов</b>				
49	Виды искусства. Профессии в искусстве	1	Читают и находят в тексте нужную информацию.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
50	Музыкальные пристрастия. Приглашения на концерт любимого исполнителя	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.
51	Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
52	Фильмы. Кинообозрение	1	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
53	Отзыв на книгу/ фильм	1	Пишут отзыв на книгу/ фильм	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
54	Словообразование	1	Применяют	Установление

	иеглаголы с приставками re-, mis-, under-, over-dis-		приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	доверительных отношений между учителем и его учениками.
55	Страноведение. Уильям Шекспир	1	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр.
56	Великие произведения искусства. Третьяковская галерея	1	Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о произведениях искусства.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
57	Работа над произведением Уильяма Шекспира «Венецианский купец»	1	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
58	Самоконтроль по модулю 5	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
59	Лексико-грамматический тест по теме «Литература и искусство»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности.
60	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.
<b>Модуль № 6. «Город и горожане» 12 часов</b>				
61	Протяни руку помощи бездомным	1	Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые

	животным. Бескорыстная помощь		опорой на ключевые слова.	нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
62	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	1	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
63	Страдательный залог. Казуативная форма	1	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
64	Услуги населению, Профессии	1	Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
65	Письмо из поездки. Экскурсия	1	Читают и находят в тексте нужную информацию.  Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
66	Словообразова ние Фразеологическ ий глагол to check	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
67	Страноведение. Австралия	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр.
68	Работа с текстом «Московский Кремль»	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.

			единицы.	
69	Общественный транспорт нового тысячелетия	1	Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
70	Самоконтроль по модулю 6	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
71	Контрольная работа по теме «Город и горожане»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности.
72	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.
<b>Модуль № 7. «Проблемы личной безопасности» 12 часов</b>				
73	Эмоциональные состояния, страхи и фобии	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи новые лексические единицы.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
74	Грамматика: придаточные предложения условия. Контроль письма	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
75	Службы экстренной помощи. Контроль чтения	1	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.

76	Модальные глаголы. Контроль аудирования	1	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
77	Контроль говорения по теме «Польза и вред компьютерных игр». Средства логической связи в тексте	1	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
78	Словообразование Фразеологический глагол to check	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
79	Лексико-грамматические упражнения. Чтение	1	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр.
80	Страноведение. Животные США	1	Читают и понимают основное содержание текста.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
81	Решение проблем: телефон доверия	1	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
82	Самоконтроль по модулю 7	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
83	Лексико-грамматический	1	Применяют приобретенные знания,	Овладение навыками самостоятельного



	тест по теме «Проблемы личной безопасности».		умения и навыки в конкретной деятельности.	приобретения новых знаний, организации учебной деятельности.
84	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. Контроль письма	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.
<b>Модуль № 8. «Трудности» 18 часов</b>				
85	Сила духа, самоопределение	1	Отрабатывают навыки произношения. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
86	Экстремальные виды спорта	1	Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
87	Косвенная речь	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
88	Правила выживания, туризм	1	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
89	Правила и структура написания заявления о приеме	1	Пишут заявление.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

90	Словообразование Фразеологический глагол to carry.	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
91	Страноведение. Хелен Келлер	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр.
92	Кумиры и звезды России	1	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
93	Работа с текстом «Вызов Антарктиды»	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
94	Самоконтроль по модулю 8. Подготовка к тесту	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
95	Лексико-грамматический тест по теме «Бросить вызов трудностям»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её.
96	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал.
97	Повторение модальных глаголов	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи,

			.	аргументировать собственную позицию.
98	Повторение видовременных форм. Контроль говорения	1	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию.
99	Повторение способов словообразования. Контроль письма	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
100	Лексико-грамматические упражнения в формате ОГЭ. Контроль чтения	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
101	Итоговый контроль. Лексико-грамматические упражнения в формате ОГЭ. Контроль аудирования	1	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
102	Итоговый контроль. Лексико-грамматические упражнения в формате ОГЭ	1	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

