**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области

МБОУ "Основная общеобразовательная Дмитриевская школа"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| МО учителей гуманитарного цикла | заместитель директора | Директор МБОУ «Основная  общеобразовательная Дмитриевская школа» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пареева О.А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коваленко Н.И. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Емельянова Н.В. |
| Протокол № 11 | Протокол № 14 | Приказ № 218 |
| от "14" июня 2022 г. | от "20" июня 2022 г. | от "29" августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 1657848)**

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Шульгина Анастасия Васильевна,

учитель английского языка

г. Старый Оскол 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:  
 — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
 — *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,   
орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  
 — *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
 — *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**   
 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**   
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:   
 *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;   
 *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:   
 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  
 — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  
 — повествование/сообщение;   
 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;   
 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

**Аудирование**   
 Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:   
 при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и   
вербальная/невербальная реакция на услышанное;   
 при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять   
запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**   
 Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,   
несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

**Письменная речь**   
 Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;   
 написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;   
 написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 **Фонетическая сторона речи**   
 Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,   
демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**   
Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:   
 аффиксация:   
 образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);   
 образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);   
 образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);   
 образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

**Грамматическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных   
предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных   
достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:   
 писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;   
 правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);   
 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;   
 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**   
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:   
 ***Гражданского воспитания*:**   
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;   
 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;   
 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;   
 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**   
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;   
 ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;   
 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;   
 готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;   
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**   
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;   
 стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;   
 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);   
 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;   
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;   
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**   
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;   
 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;   
 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;   
 готовность адаптироваться в профессиональной среде;   
 уважение к труду и результатам трудовой деятельности;   
 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**   
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;   
 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,   
технологической и социальной сред;   
 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**   
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;   
 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;   
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**   
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной   
деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;   
 способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;   
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;   
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;   
 умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;   
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;   
 воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;   
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;   
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:   
 ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**   
 *1) базовые логические действия:*   
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);   
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;   
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;   
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;   
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); *2) базовые исследовательские действия:*   
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;   
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,   
аргументировать свою позицию, мнение;   
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;   
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);   
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;   
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в   
аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;   
 *3) работа с информацией:*   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;   
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;   
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**   
 *1) общение:*   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;   
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;   
 в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;   
 *2) совместная деятельность:*   
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;   
 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять   
поручения, подчиняться;   
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;   
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия;   
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение   
результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**   
 *1) самоорганизация:*   
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;   
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);   
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;   
 делать выбор и брать ответственность за решение;   
 *2) самоконтроль:*   
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;   
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;   
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;   
 оценивать соответствие результата цели и условиям;   
 *3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;   
 выявлять и анализировать причины эмоций;   
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;   
 регулировать способ выражения эмоций;   
 *4) принятие себя и других:*   
 осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;   
 открытость себе и другим;   
 осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:   
 **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);   
 **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);   
 **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;   
 **письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах   
изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;   
 *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;   
 *владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;   
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
 - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);  
 - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;  
 - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
 - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;  
 - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:  
 *- использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;  
 *- знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
 *- правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);  
 *- обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;  
 - *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды**  **деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 11 | 1 | 0 | 01.09-26.09 | Диалогическая  речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое  чтение;  Письменная речь; Фонетическая  сторона речи;  Орфография и  пунктуация;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | s-english.ru  resh.edu.ru |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 5 | 1 | 0 | 28.09-06.10 | Диалогическая  речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое  чтение;  Письменная речь; Фонетическая  сторона речи;  Орфография и  пунктуация;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | school-russia.prosv.ru spotlightinrussia.ru |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 9 | 1 | 0 | 17.10-03.11 | Диалогическая  речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое  чтение;  Письменная речь; Фонетическая  сторона речи;  Орфография и  пунктуация;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | engmaster.ru/test Учи.ру |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 4 | 0 | 0 | 07.11-14.11 | Диалогическая  речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое  чтение;  Письменная речь; Фонетическая  сторона речи;  Орфография и  пунктуация;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | resh.edu.ru  engvid.com |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 5 | 1 | 0 | 16.11-01.12 | Диалогическая  речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое  чтение;  Письменная речь; Фонетическая  сторона речи;  Орфография и  пунктуация;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | spotlightinrussia.ru liveworksheets.com |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 14 | 1 | 0 | 05.12-11.01 | Диалогическая  речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое  чтение;  Письменная речь; Фонетическая  сторона речи;  Орфография и  пунктуация;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; | stickyball.net  Учи.ру |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 10 | 1 | 0 | 12.01-02.02 | Диалогическая  речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое  чтение;  Письменная речь; Фонетическая  сторона речи;  Орфография и  пунктуация;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | resh.edu.ru  listen-to-english.com |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 11 | 1 | 0 | 06.02-09.03 | Диалогическая  речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое  чтение;  Письменная речь; Фонетическая  сторона речи;  Орфография и  пунктуация;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | school-russia.prosv.ru grammarbank.com |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 9 | 1 | 0 | 13.03-30.03 | Диалогическая  речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое  чтение;  Письменная речь; Фонетическая  сторона речи;  Орфография и  пунктуация;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | spotlightinrussia.ru esl-lounge.com |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 16 | 1 | 0 | 03.04-15.05 | Диалогическая  речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое  чтение;  Письменная речь; Фонетическая  сторона речи;  Орфография и  пунктуация;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | listen-to-english.com Учи.ру |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 8 | 1 | 0 | 17.05-25.05 | Диалогическая  речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое  чтение;  Письменная речь; Фонетическая  сторона речи;  Орфография и  пунктуация;  Лексическая  сторона речи;  Грамматическая  сторона речи;  Социокультурные знания и умения; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | resh.edu.ru  liveworksheets.com |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | | Моя семья. Члены семьи | 1 | 0 | 0 | 01.09 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 2. | | Семейные традиции | 1 | 0 | 0 | 05.09 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3. | | Семейные праздники: день рождения | 1 | 0 | 0 | 07.09 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 4. | | Новый год. Новый год с семьей | 1 | 0 | 0 | 08.09 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5. | | Любимые занятия членов семьи. Домашние обязанности | 1 | 0 | 0 | 12.09 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6. | | Семейный выходной | 1 | 0 | 0 | 14.09 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 7. | | Профессии членов семьи | 1 | 0 | 0 | 15.09 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 8. | | Мои друзья | 1 | 0 | 0 | 19.09 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9. | | Мой лучший друг/подруга | 1 | 0 | 0 | 21.09 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 10. | | Каким должен быть настоящий друг? | 1 | 0 | 0 | 22.09 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11. | | Контрольная работа по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники» | 1 | 1 | 0 | 26.09 | | Контрольная работа |
| 12. | | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание внешности | 1 | 0 | 0 | 28.09 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13. | | Описание характера | 1 | 0 | 0 | 29.09 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14. | | Внешность и характер членов моей семьи | 1 | 0 | 0 | 03.10 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | | Внешность и характер моих друзей | 1 | 0 | 0 | 05.10 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 16. | | Контрольная работа по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа» | 1 | 1 | 0 | 06.10 | | Контрольная работа |
| 17. | | Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Как я провожу свое свободное время? | 1 | 0 | 0 | 17.10 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 18. | | Чтение книг | 1 | 0 | 0 | 19.10 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 19. | | Родная литература | 1 | 0 | 0 | 20.10 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 20. | | Моя любимая книга | 1 | 0 | 0 | 24.10 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 21. | | Кино и фотография | 1 | 0 | 0 | 26.10 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 22. | | Любимые мультфильмы и их герои | 1 | 0 | 0 | 27.10 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 23. | | Увлечения моих друзей | 1 | 0 | 0 | 31.10 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 24. | | Спорт. Мой любимый вид спорта | 1 | 0 | 0 | 02.11 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | | Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка» | 1 | 1 | 0 | 03.11 | | Контрольная работа |
| 26. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой школьный день | 1 | 0 | 0 | 07.11 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 27. | Мой день на каникулах | 1 | 0 | 0 | 09.11 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 28. | Здоровое питание. Еда для здоровья | 1 | 0 | 0 | 10.11 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 29. | Хорошие и плохие привычки здоровья | 1 | 0 | 0 | 14.11 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 30. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Продукты питания | 1 | 0 | 0 | 16.11 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Какую одежду ты любишь носить? | 1 | 0 | 0 | 17.11 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 32. | Моя любимая обувь | 1 | 0 | 0 | 28.11 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 33. | Выбор необходимых товаров в магазине. Общение в магазине | 1 | 0 | 0 | 30.11 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 34. | Контрольная работа по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | 1 | 1 | 0 | 01.12 | | Контрольная работа |
| 35. | Школа, школьная жизнь | 1 | 0 | 0 | 05.12 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 36. | Школьное расписание (дни недели). Изучаемые предметы | 1 | 0 | 0 | 07.12 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 37. | Школьные принадлежности | 1 | 0 | 0 | 08.12 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 38. | Мой классный кабинет | 1 | 0 | 0 | 12.12 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 39. | Распорядок школьного дня | 1 | 0 | 0 | 14.12 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 40. | Школьные правила | 1 | 0 | 0 | 15.12 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 41. | Наша школьная форма | 1 | 0 | 0 | 19.12 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 42. | Мои одноклассники | 1 | 0 | 0 | 21.12 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 43. | Английская школа | 1 | 0 | 0 | 22.12 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 44. | Школа моей мечты | 1 | 0 | 0 | 26.12 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 45. | Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | 0 | 0 | 28.12 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 46. | Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | 0 | 0 | 29.12 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 47. | Письма друзьям по переписке в английскую школу | 1 | 0 | 0 | 09.01 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 48. | Контрольная работа по теме «Школа, школьная жизнь» | 1 | 1 | 0 | 11.01 | | Контрольная работа |
| 49. | Каникулы в различное время года. Мы думаем о каникулах | 1 | 0 | 0 | 12.01 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 50. | Виды отдыха | 1 | 0 | 0 | 16.01 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 51. | Отдых зимой и летом | 1 | 0 | 0 | 18.01 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 52. | Мои зимние каникулы | 1 | 0 | 0 | 19.01 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 53. | Мои летние каникулы | 1 | 0 | 0 | 23.01 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 54. | Лето в деревне | 1 | 0 | 0 | 25.01 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 55. | Лето у моря | 1 | 0 | 0 | 26.01 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 56. | В летнем лагере | 1 | 0 | 0 | 30.01 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 57. | Какой вид отдыха предпочитают мои друзья? | 1 | 0 | 0 | 01.02 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Контрольная работа по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха» | 1 | 1 | 0 | 02.02 | | Контрольная работа |
| 59. | Природа. Погода | 1 | 0 | 0 | 06.02 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 60. | Времена года и погода | 1 | 0 | 0 | 08.02 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 61. | Погода в Великобритании | 1 | 0 | 0 | 09.02 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Погода в России | 1 | 0 | 0 | 13.02 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 63. | Дикие и домашние животные | 1 | 0 | 0 | 15.02 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 64. | Дикие животные России | 1 | 0 | 0 | 16.02 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 65. | В зоопарке | 1 | 0 | 0 | 27.02 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 66. | На ферме: домашние животные | 1 | 0 | 0 | 01.03 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 67. | Природа Великобритании | 1 | 0 | 0 | 02.03 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 68. | Разнообразие природы России | 1 | 0 | 0 | 06.03 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 69. | Контрольная работа по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода» | 1 | 1 | 0 | 09.03 | | Контрольная работа |
| 70. | Родной город/село. Моя малая родина | 1 | 0 | 0 | 13.03 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 71. | Что есть в моем городе/селе | 1 | 0 | 0 | 15.03 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 72. | Транспорт. Виды транспорта | 1 | 0 | 0 | 16.03 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 73. | Городской и междугородний транспорт | 1 | 0 | 0 | 20.03 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 74. | Транспорт. Как сориентироваться в городе? | 1 | 0 | 0 | 22.03 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 75. | Карта города/села | 1 | 0 | 0 | 23.03 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 76. | Транспорт в Москве | 1 | 0 | 0 | 27.03 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 77. | Транспорт в Лондоне | 1 | 0 | 0 | 29.03 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 78. | Контрольная работа по теме «Родной город/село. Транспорт» | 1 | 1 | 0 | 30.03 | Контрольная работа | |
| 79. | Страна изучаемого языка. Великобритания | 1 | 0 | 0 | 03.04 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 80. | Города Великобритании | 1 | 0 | 0 | 05.04 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 81. | Достопримечательности Лондона. Тауэр | 1 | 0 | 0 | 06.04 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 82. | Достопримечательности Лондона. Биг-Бен | 1 | 0 | 0 | 17.04 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 83. | Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец | 1 | 0 | 0 | 19.04 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 84. | Достопримечательности Лондона. Лондонский зоопарк | 1 | 0 | 0 | 20.04 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 85. | Музеи Лондона | 1 | 0 | 0 | 24.04 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 86. | Традиции Великобритании | 1 | 0 | 0 | 26.04 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 87. | Национальные праздники Великобритании | 1 | 0 | 0 | 27.04 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 88. | Моя родная страна. Россия. Российские города | 1 | 0 | 0 | 03.05 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 89. | Достопримечательности Москвы. Кремль | 1 | 0 | 0 | 04.05 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 90. | Музеи Москвы | 1 | 0 | 0 | 08.05 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 91. | Московский зоопарк | 1 | 0 | 0 | 08.05  У | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 92. | Санкт-Петербург и его достопримечательности | 1 | 0 | 0 | 10.05 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 93. | Национальные праздники России. Российские традиции | 1 | 0 | 0 | 11.05 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 94. | Контрольная работа по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка» | 1 | 1 | 0 | 15.05 | Контрольная работа | |
| 95. | Выдающиеся люди прошлого | 1 | 0 | 0 | 17.05 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 96. | Писатели Великобритании | 1 | 0 | 0 | 17.05  У | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 97. | Известные поэты Великобритании | 1 | 0 | 0 | 18.05 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 98. | Знаменитые писатели России | 1 | 0 | 0 | 18.05  У | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 99. | Известные поэты России | 1 | 0 | 0 | 22.05 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 100. | Персонажи произведений английских и российских писателей, сказочные персонажи | 1 | 0 | 0 | 22.05  У | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 101. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 24.05 | Контрольная работа | |
| 102. | Повторение и обобщение изученного в 5 классе | 1 | 0 | 0 | 25.05 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык. Книга для учителя. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. (Английский в фокусе) Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др. Линия УМК: УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 5 кл.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html   
https://resh.edu.ru/subject/11/5/   
https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiyyazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksiko-grammaticheskih

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

· информационные источники, плакаты, иллюстрации;· бумажно-печатная продукция;  
· учебное оборудование;  
· информационные компьютерные технологии;  
· специализированные информационные источники;· мебель и изделия.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

компьютер, проектор