

Приложение №1
к образовательной программе
основного общего образования (ФГОС ООО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «История России. Всеобщая история»
основного общего образования
для 5-9 класса
(базовый уровень)

Старый Оскол
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» основного общего образования (5-9 классы) составлена на основе авторских программ:

Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс.- Н.И. Шевченко, М.: Просвещение, 2020г.

Всеобщая история. История средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс. А.В. Игнатов – М.: Просвещение, 2020.

Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс. Коваль Т.В., Юдовская А.– М.: Просвещение, 2020.

Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс – Коваль Т.В., Юдовская А.– М.: Просвещение, 2020.

Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс .М.Л.Несмелова – М.: Просвещение, 2020г.

Рабочая программа и тематическое планирование курса«История России».6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов,О.Н.Журавлева,И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2021

Цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

В соответствии с Примерной программой курс истории имеет линейное построение и изучается синхронно последовательно с 5 по 9 класс. Программы курсов предусматривают систематическое изучение истории с древнейших времен до начала XX в. В рамках основного общего образования изучение курса хронологически завершается началом XX века.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта:

- Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М. "Просвещение".
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М. "Просвещение".
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нововременипод редакцией А. А.Искендерова. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М. "Просвещение".
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. Всеобщая история. История Нововременипод редакцией А. А.Искендерова. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М. "Просвещение".
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. Всеобщая история. История Нововремени под редакцией А. А.Искендерова. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М. "Просвещение".
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение".
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение".
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение".
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение".

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5 - 9 классах в общем объеме 348 часа в 5—9 классах по 2 часа в неделю. Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История», поэтому в 6—8 классах на него отводится не менее 40 часов в год, в 9 классе — не менее 60 часов год. Курс «История России» изучается в 6-9 классах, на него отводится 70% часов учебного времени. Распределение по классам выглядит следующим образом

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Класс	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент)
-------	------------------	--

5	<p>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.</p>	<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Народы на территории нашего края в древности.</p>
6	<p>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.</p>	<p>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X - начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII - начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Народы, населявшие Белгородский край, их развитие, хозяйственная деятельность..</p>
7	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в. Страны Востока в XVI—XVII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. Россия в XVI веке. Смуты в России Россия в XVII веке. Культурное пространство. Основание Белгорода, Оскола. Строительство Белгородской оборонительной черты и крепости, занятия местного населения. Народные волнения на территории края.</p>
8	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Рождение нового мира. Европа в век Просвещения. Эпоха революций. Традиционные общества Востока. Начало европейской цивилизации.</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Белгородская область в 1725-1762 гг. Наш край во второй половине XVIII в. – 1 час. Защита проектов «Жизнь народов нашего края в истории России». Быт народов Белгородской области.</p>

9	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. - начало XX в. <i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</i></p> <p>Начало индустриальной эпохи. Страны Европы и США в первой половине XIX в. Страны Европы и США во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p>Россия на пути к реформам (1801–1861)</p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры.</p> <p>Наш край в годы войны 1812года. Развитие культуры родного края в первой половине XIX в. Развитие родного края в пореформенный период. Культура родного края во второй половине XIX в. Серебряный век культуры Белгородской области.</p>
---	---	--

Формы организации учебной деятельности

Формы организации образовательной деятельности с преобладающими формами текущего контроля знаний являются: составление плана, проектно-исследовательской деятельности, систематизация и обобщение фактов, составление сравнительных таблиц. Формы текущего контроля знаний, умений, навыков-тестирование, понятийный диктант, работа над проектом. В течение учебного года в каждом классе запланированы входной, рубежный, итоговый контроль

Вид контроля	время проведения контроля
--------------	---------------------------

5-9 классы	I триместр	II триместр	III триместр
Входной контроль	1		
Рубежный контроль		1	
Итоговый контроль			1

Планируемые результаты освоения учебного курса «История России. Всеобщая история»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета представлены в авторской программе:

- Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс.- Н.И. Шевченко, М.: Просвещение, 2020г., стр 9-11

- Всеобщая история. История средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс. А.В. Игнатов – М.: Просвещение, 2020г., стр. 5-7

- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс. Коваль Т.В., Юдовская А.– М.: Просвещение, 2020г., стр. 5-8

- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс – Коваль Т.В., Юдовская А.– М.: Просвещение, 2020г., стр. 6-9

- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс .М.Л.Несмелова – М.: Просвещение, 2020г. стр.5-7

-Рабочая программа и тематическое планирование курса«История России».6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов,О.Н.Журавлева,И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2021.

Планируемые результаты представлены в программе после изучения каждой темы.

Содержание учебного курса«История России. Всеобщая история»представленов авторских программах:

- Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс.- Н.И. Шевченко, М.: Просвещение, 2020г., стр 11-12

- Всеобщая история. История средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс. А.В. Игнатов – М.: Просвещение, 2020г., стр.8-10

- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс. Коваль Т.В., Юдовская А.– М.: Просвещение, 2020г., стр.8-9

- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс – Коваль Т.В., Юдовская А.– М.: Просвещение, 2020г.,стр. 9-10

- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс.М.Л.Несмелова – М.: Просвещение, 2020г. стр.7-10

-Рабочая программа и тематическое планирование курса«История России».6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов,О.Н.Журавлева,И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2021.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс- 70часов**

№ п/п	Наименование раздела /тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
1	Счёт лет в истории	1	Умение определять значение понятий: столетие, тысячелетие, счёт лет, время и пространство, наша эра — и применять их для исчисления лет, хронологии исторических событий; способность соотносить счёт лет и соответствующую систему летоисчисления, формулировать выводы	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов
Первобытность-7 часов				
2	Древнейшие люди	1	Раскрывать роль орудий труда и коллективной деятельности в развитии человека.	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	Объяснять понятия «род», «родовая община», «племя». Давать описание иллюстрации. Сравнить по иллюстрации предметы	

			материальной культуры (орудия труда)	своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	определять предпосылки зарождения примитивных религиозных верований-. Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований. Объяснять значение терминов «скульптура», «обряд», «магия», «миф	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Характеризовать основные занятия древнейших людей. С помощью схемы определять, в чем заключалось отличие родовой общины от соседской. Уметь находить в них общие черты	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
6	Появления неравенства и знати	1	Характеризовать основные занятия древнейших людей. С помощью схемы определять, в чем заключалось отличие родовой общины от соседской. Уметь находить в них общие черты	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
7-8	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	2		
<i>Древний Египет 8 часов</i>				
9	Государство на берегах Нила	1	Выявлять особенности природных условий Древнего Египта. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
10	Как жили земледельцы и	1	Определять по исторической карте	Организовать работу с

	ремесленники Египта		местоположение страны и виды деятельности населения. Извлекать информацию из источника	получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор
11	Жизнь египетского вельможи	1	Определять роль различных групп населения в древнеегипетском обществе. Создавать собирательные портреты представителей различных социальных групп Древнего Египта	
12	Военные походы фараонов	1		
13	Религия древних египтян	1	характеризовать систему власти в Древнем Египте. Давать типологический портрет (фараона)	
14	Искусство древних египтян	1	Раскрывать достижения письменности и науки в Древнем Египте.	Организовать работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор
15	Загадочные письма древних египтян.	1	Описывать по иллюстрациям знаменитые памятники культуры Древнего Египта. Составлять	
16	Обобщение по теме: «Древний Египет» - тестирование	1	Использовать памятку, составлять рассказ на основе материала и иллюстраций учебника о жителях Древнего Египта	Применять на уроке интерактивные формы работы с учащимися, формирующих личность : интеллектуальные игры, дискуссии, групповую работу или работу в парах
Западная Азия в древности-7 часов				
17	Древнее Двуречье	1	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого материала

18	Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи	1	Характеризовать Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Выявлять особенности религиозных верований вавилонян	Инициировать обсуждения полученной информации, высказывания обучающимся с ее оглашения
19	Финикийские мореплаватели	1	Рассказывать на основе исторической карты о хозяйственной жизни страны	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого материала
20	Библейские сказания	1	Раскрывать особенности природных условий Палестины. Составлять простой план по разделу параграфа	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого материала
21	Древнееврейское царство	1	Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка. История Древнееврейского царств	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
22	Ассирийская держава	1	Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Раскрывать причины военных успехов Ассирии и распада Ассирийской держав	
23	Образование Персидской державы	1	раскрывать причины военных успехов Персии. Давать пояснения к схеме «Управление сатрапией». Сравнить ассирийскую и персидскую армии	
Индия и Китай в древности - 5 часов				
24	Природа и люди Древней Индии	1	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Выявлять особенности хозяйственной жизни Древней Индии. Раскрывать суть варного и кастового деления общества в Индии	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого материала

25	Индийские варны	1	Определять общие черты в религиозных верованиях древних народов и указывать особенности индуизма	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
26	Учение Конфуция	1	Раскрывать особенности хозяйственной жизни и образа жизни в Древнем Китае. Характеризовать открытия и изобретения древних китайцев	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
27	Первый властелин единого Китая	1	определять общее и особенное в развитии государств Древнего Востока	Использовать воспитательные возможности через: доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость
28	Обобщение по теме: «Западная Азия в Древности»	1		
Древняя Греция-21 час				
29	Греки и критяне	1	Характеризовать занятия древних греков. Показывать по карте местоположение древнейших государств. Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
30	Микены и Троя	1	Различать мифологическую и историческую информацию о древнейших государствах Греции	Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	Объяснять значение крылатых выражений:	Использовать воспитательные

32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	«ахиллесова пята», «троянский конь», «яблоко раздора». Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»	возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
33	Религия древних греков	1	Различать мифологическую и историческую информацию о древнейших государствах Греции	Использовать воспитательные возможности через: доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием				
34	Земледельцы Аттики теряют свободу	1	Объяснять понятия «аристократия», «демос», «метрополия», «колония». Раскрывать причины колонизации и ее роль в жизни греческих полисов	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Раскрывать причины и последствия реформ Солона. Объяснять понятия «реформа», «Народное собрание», «демократия», «тирания». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности	
36	Древняя Спарта	1	Сравнивать по заданным параметрам государственное устройство Афин и Спарты	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1	Объяснять понятия «аристократия», «демос», «метрополия», «колония»	Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор
38	Олимпийские игры в древности	1	Раскрывать роль Олимпийских игр в жизни древних греков. Давать оценку олимпийского движения в античном мире	Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

				выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор
39	Марафонская битва		Раскрывать причины греко-персидских войн и победы в них греков. Составлять хронологическую таблиц	Привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого материала
40	Нашествие персидских войск	1	Раскрывать причины греко-персидских войн и победы в них греков. Составлять хронологическую таблиц	Привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого материала
Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии – 5 часов				
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков	Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор
42	В городе богини Афины	1	Раскрывать основные достижения греческой науки. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков	Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор
43	Образование афинян	1	Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков	Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор
44	В афинском театре	1	Раскрывать роль театральных представлений в	Использовать

			жизни древних греков. Сравнить современный театр с театральными постановками в Древней Греции	воспитательные возможности через: доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость
45	Афинская демократия при Перикле	1	Раскрывать изменения в жизни греков при Перикле. Под руководством учителя составлять схему «Управление в Афинах».	Инициировать ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор
Македонские завоевания в IV в. до н. э – 4 часа				
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	раскрывать значение Пелопоннесской войны для греческих полисов. Выявлять особенности македонского войск	Инициировать ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Раскрывать значение похода Александра Македонского на Восток для греков и для жителей Азии. Показывать по карте завоевания Александра Македонского. Оценивать результаты правления Александра Македонского	Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов
48	Александрия Египетская	1	Раскрывать особенности планировки Александрии Египетской. Определять территориальные изменения и показывать границы государств	Использовать воспитательные возможности через: доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость
49	Обобщение по теме: «Древняя Греция», тестирование	1	Указывать особенности развития Древней Греции по сравнению с государствами	Использовать воспитательные возможности

			Древнего Востока	через: доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость
Древний Рим-19 часов				
50	Древнейший Рим	1	Выявлять влияние природных условий на хозяйственную жизнь людей. Находить общие черты в природных условиях Италии и Греции и их различия	Использовать воспитательные возможности через: доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость
51	Завоевание Римом Италии	1	Раскрывать причины, способствовавшие установлению власти Рима в Италии. Составлять, используя памятку, простой план	Привлекать внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов
52	Возникновение республики	1	Объяснять понятия «патриции», «плебеи». Раскрывать причины борьбы между патрициями и плебеями и знать ее итог	
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	составлять рассказ о сражении по карте-схеме. Подготавливать рассказ об исторической личности по памятке	Организовать работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во 2 м в. до н.э	1	Раскрывать систему управления римскими провинциями. Определять место провинций в римской общественной и хозяйственной жизни	
55	Рабство в Древнем Риме	1	Выделять особенности рабовладения в Риме. Выявлять причины поражения восстания рабов в Риме. Рассказывать о ходе событий, используя карту	
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Раскрывать суть реформ братьев Гракхов	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого материала

57	Восстание Спартака	1	Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого материала на уроках
58	Возвышение Цезаря	1	Характеризовать реформы Цезаря. Выявлять особенности единоличной власти в Риме. Составлять рассказ об исторической личности	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого материала на уроках
59	Установление империи в Риме	1	Раскрывать причины победы Октавиана Августа в империи. гражданской войне. Составлять хронологическую таблицу. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Определять по карте границы государства	Инициировать обсуждения по полученной информации, высказывания обучающихся своего мнения по поводу, выработки своего отношения
60	Соседи Римской империи в I в. н.э	1	Определять по карте границы государства и соседей Римской империи	
61	Рим при императоре Нероне	1	Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого материала на уроках
62	Первые христиане и их учение	1	Раскрывать предпосылки возникновения христианства	
63	Расцвет Римской империи	1	Характеризовать достижения римлян в области культуры, используя иллюстрации из учебника	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов
64	Вечный город и его жители	1	Оценивать значение изобретений, сделанных в Древнем Риме, для современной жизни	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого материала на уроках
65	Взятие Рима готами	1	Показывать, как изменился характер	Привлекать внимание обучающихся

			императорской власти в IV—V вв.. Выделять причины упадка Рим	ихсяценностномуаспектуизуч аемогонаурокахматериала
66	Общение по теме «Древний Рим»	1	Называть основные этапы и события в истории Древнего Рима. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древнего Рима	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
68	Итоговое повторение	1	Систематизация знаний по истории Древнего мира. Определять по карте границы государств	
69-70	Повторение	2		
6 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ – 28 часов				
1	Введение. Живое средневековье	1	Называть периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья	Формировать толерантное сознание и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья; Привлекатьвниманиеобучающ ихсяценностномуаспектуизуч аемогонаурокахматериала
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII в	1	Определять направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи, используя историческую карту.	
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Характеризовать роль христианской церкви в жизни средне- векового общества. Составлять и объяснять схему устройства христианской церкви.в период раннего Средневековья	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	составлять исторический портрет (характеристику) Карла Великого, используя ин- формацию учебника и дополнительные материалы.	
5	Феодальная раздробленность. Западная Европа в IX-XI вв.	1	Характеризовать отношения между феодалами, используя понятия феодальная лестница, сеньор, вассал	
6	Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	характеризовать занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннее	

			Средневековье.	
7	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1	Объяснять систему управления Византийской империей, используя информацию учебника. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями, используя карт	Инициировать обсуждения по полученной информации, высказывания по обучающимся своего мнения по его поводу, выработки своего отношения
8	Образование славянских государств	1	Рассказывать об образовании славянских государств, опираясь на содержание развёрнутого плана	Формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	Раскрывать значение понятий ислам, мусульманин, Коран, шариат, халиф. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.	Инициировать обсуждения по полученной информации, высказывания по обучающимся своего мнения по его поводу, выработки своего отношения
10	Культура стран Халифата	1	Рассказывать о научных достижениях арабских учёных Средневековья	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого материала
Сеньоры и вассалы-2 часа				
11	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Объяснять, какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе. Раскрывать проявления зависимости крестьян от феодала, используя понятия повинность, барщина, оброк, вотчина	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого материала
12	В рыцарском замке	1	характеризовать занятия, образ жизни и замок феодала в форме презентаций, докладов, сообщений. Участвовать в обсуждении во-	Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской,

			проса о роли рыцарства в средневековом обществе	этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества
13	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1	объяснять причины и значение борьбы городов с сеньорами, используя текст и иллюстрации учебника	
14	Торговля в Средние века	1	составлять описание облика средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины ратуша, бургомистр, рыночная площадь, собор. Рассказывать об образе жизни горожан в Средние века, используя текст учебника	
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную)	Воспитывать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества
16	Крестовые походы	1	Выявлять предпосылки и последствия крестовых походов. Определять роль духовно-рыцарских орденов в крестоносном движении	
17	Как происходило объединение Франции	1	Объяснять, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран.	
18	Что англичане считают началом своих свобод	1	Характеризовать значение созыва парламента в Англии, опираясь на информацию учебника. Объяснять значение понятий и терминов парламент, хартия, суд присяжных	Формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе
19	Столетняя война	1	Рассказывать по карте о ходе Столетней войны. Составлять сравнительную таблицу «Народные движения в Средние века». Раскрывать последствия Столетней войны для Французского и Английского королевств	Формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе
20	Усиление королевской власти	1	Определять отличительные черты абсолютной	

	в конце XV в. во Франции и в Англии		и сословной монархии, используя текст учебника	
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Определять сходство и различия между кортесами и Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии. Объяснять значение понятий	Формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе
22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII - XV вв. Польша и Чехия в XIV—XV вв	1	Участвовать в обсуждении вопроса, почему в Германии и Италии в Средневековье не возникло единых централизованных государств	Формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе
23	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления завоевательных походов турок-османов на Балканах.	
24	Образование, философия, научные открытия и изобретения	1	рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя понятия и термины университет, магистр, диспуты, схоластика, алхимия. Выявлять различия науки Средневековья и современной	Использовать воспитательные возможности через: доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость
25	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1		Использовать воспитательные возможности через: доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	Раскрывать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями населения. Раскрывать систему государственного управления в государствах	
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1		

			Средней Азии и государств Америки.	
28	Итоговый контроль за курс «Всеобщей истории»	1	Систематизация знаний по курс	
История России – 42 часа.				
Народы и государства на территории нашей страны в древности – 5 часов				
1	Наша Родина- Россия	1	Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России	Формировать основы этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств	
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий	
4	Образование первых государств	1	Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов	Формировать целостное мировоззрение, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов
5	Восточные славяне и их соседи	1	Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту)	Воспитать уважение к историческому наследию народов России
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	Систематизировать исторический материал о народах и государствах нашей страны в древности	
Русь в IX – первой половине XII в- 11 часов				

7	Первые известия о Руси	1	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства	
8	Становление Древнерусского государства	2	Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами	Воспитать уважение к историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	объяснять причины отказа от язычества и выбора православия Давать оценку значения принятия христианства на Руси Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ	- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Руси
10	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю политику	
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха. Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе	
12	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Общественный строй и церковная организация на Руси рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси(используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды») Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд	
13	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	рассказывать о развитии культуры Древней Руси Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период	

14	Повседневная жизнь населения	1	Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде)	
15	Место и роль Руси в Европе.	1	систематизировать исторический материал о Древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы	
16	<i>Урок истории и культуры родного края в древности.</i>	1		
Русь в середине - XII - начале XIII в. – 5 часов				
17	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	давать определения понятий: удел, политическая раздробленность. Раскрывать причины и последствия раздробленности	
18	Владими́ро-Сузда́льское княжество	1	показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества	
19	Новгородская республика	1	Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики	
20	Южные и юго-западные русские княжества.		характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития южных и юго-западных княжеств	
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII– начале XIII в.» <i>Наш край в середине XII– начале XIII в.</i>	1	систематизировать исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период	
Русские земли в середине XIII - XIV в. – 10 часов				
22	Монгольская империя и изменения политической карты	1	изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей	Формировать готовность к защите Отечества на примере героизма

	мира		(историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.);	наших предков в борьбе с кочевниками
23	Батыево нашествие на Русь	1		
24	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем	
25	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населения	
26	Литовское государство и Русь.	1	показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского	
27	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1	показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжеств	
28	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты Рассказывать о Куликовской битве	
29	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIVв.	1	давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать	
30	<i>Родной край в истории и культуре Руси во второй половине XIII – XIVв.</i>	1	достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала	
31	Повторительно-обобщающий материал по теме «Русские земли в середине XIII – XIVв.»		систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствия	
Формирование единого государства -8 часов				
32	Русские земли на политической	1	объяснять причины победы Москвы над	

	карте Европы и мира в начале XV в. <i>Родной край в начале XV в.</i>		Великим Новгородом и Тверью. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана III	
33	Московское княжество в первой половине XV в.	1		
34	Распад Золотой Орды и его последствия	1		
35	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной	
36	Русская православная церковь в XV-в <i>Храмы Белгородской области»</i>	1	раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью	
37	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры	
38-39	Формирование культурного пространства единого Российского государства	2	Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях Описывать	
40-42	Урок истории и культуры родного края	2	систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в	
7 класс- 70 часов				
Всеобщая история- 28 часов				

Мир вначале нового времени			
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Раскрывать понятие «новая история». Характеризовать общие черты и особенности развития стран
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Выявлять
3	Великие географические открытия и их последствия	1	противоречивость эпохи Великих географических открытий. Показывать по
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	1	карте маршруты мореплавателей эпохи. Великих географических открытий.
5	Абсолютизм в Европе	1	Подготавливать сообщения о знаменитых мореплавателях, используя дополнительные источники информации. Составлять тематическую таблицу. Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: абсолютизм, органы сословного представительства, чиновник. сопоставлять аналогичные процессы в различных государствах на примере становления абсолютизма в Англии и во Франции; характеризовать положительные и отрицательные последствия установления абсолютных монархий.
6	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	характеризовать новые явления в социально экономической жизни и социальной структуре.
7	Европейское общество в раннее Новое время	1	Раскрывать понятия: «новые дворяне», «огораживание», раскрывать причинно
8	Повседневная жизнь	1	следственные связи между развитием
9	Великие гуманисты Европы	1	капиталистической экономики и изменениями

			в социальной структуре; характеризовать социальную структуру европейского общества раннего Нового времени; сравнивать традиционное и формирующееся общество; рассказывать об особенностях жизнедеятельности представителей разных слоёв общества	
10	Мир художественной культуры Возрождения	1	выделять характерные черты Возрождения в странах Западной Европы. Раскрывать влияние	
11	Рождение новой европейской науки	1	Возрождения на повседневную жизнь. Оценивать историческое значение Возрождения	
12	Начало Реформации в Европе	1	раскрывать причины возникновения и выделять характерные черты исторического явления - Реформации. Подготавливать сообщение о выдающемся деятеле Реформации - Мартине Лютере. Оценивать итоги Реформации в Германии.	
13	Распространение Реформации в Европе	1	выявлять особенности Реформации в странах Европы. Подготавливать сообщение-	
14-15	Контрреформация	2	о выдающемся деятеле Реформации- — Жана Кальвине. Раскрывать причины возникновения и выявлять характерные черты исторического явления. Контрреформации. Оценивать итоги реформации и Контрреформации-. Сравнить реформаторские учения- М. Лютера и Ж. Кальвина. Локализовать исторические события- на карте.	
16	Королевская власть и Реформация в Англии	1	характеризовать политическое устройство Англии Определять причины превращения Англии в морскую державу. Объяснять цели и	формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к

			результаты политической деятельности Елизаветы Английской	культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени; -; - понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху Возрождения
17-18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	2	Определять предпосылки гугенотских войн и их последствия. Составлять характеристику исторического деятеля: Франциск I, Генрих IV. Использовать карту для характеристики экономического развития Франции в XVII в.	
19	Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизировать и обобщать материал по главе. Выявлять противоречивость таких явлений, как Великие географические открытия и Реформация	
Первые революции Нового времени. Международные отношения – 9 часов				
20	Освободительная война в Нидерландах	1	выявлять предпосылки войны за независимость Нидерландов. Определять причины расцвета и	
21	Рождение республики Соединённых провинций	1	упадка Голландской республики. Определять, чем государственное устройство Нидерландов в этот период отличается от устройства других европейских государств.	
22	Парламент против короля	1	Раскрывать причины Английской революции.	

			Устанавливать связь между деятельностью исторических личностей (первых Стюартов, Оливера Кромвеля) и развитием событий в стране	
23	Путь к парламентской монархии	1	характеризовать деятельность участников революции, определять её историческое значение; извлекать информацию из исторического источника; высказывать мнение о роли Английской революции в изменении общества, в мировой истории.	
24	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	Раскрывать влияние религиозного раскола Европы на международные отношения. Определять предпосылки Тридцатилетней войны и ее последствия, значение Вестфальского мира.	
25	Период расцвета и начало упадка	1	Сравнивать положение двух ближневосточных держав — Османской империи и Персии. Определять с помощью карты, как менялись границы государств, и делать опосредованные выводы.	
26	Индия, Китай и Япония. Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	Выявлять характерные черты жизни китайского и японского общества. Выделять характерные черты эпохи Мин. Определять причины упадка империи Мин. Характеризовать процесс объединения Японии	
27	Начало европейской колонизации.	1	выделять и сопоставлять основные признаки традиционного и индустриального обществ; характеризовать специфику развития стран	
28	Повторительно-обобщающий урок. Значение раннего Нового времени	1	выявлять основные различия в путях развития стран Европы и Азии. Раскрывать принципы, на которых строились взаимоотношения	

			азиатских стран с европейцами	
ИСТОРИЯ РОССИИ - 42 ч				
Россия в XVI в. (20 ч)				
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. Показывать на карте территорию и главные города Московского государства и Европы в середине XVI в.	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	1		
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	характеризовать особенности развития России во время правления Василия III. Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим» Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III	
4	Российское государство в первой трети XVI в. <i>Наш край в первой трети XVI в.</i>	1		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	1	характеризовать внешнюю политику Российского государства. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой	
6-7	Начало правления Ивана IV	2	начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV. Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула Анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия	
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI. <i>Наш родной край в середине XVI в.</i>	2	самостоятельная работа учащихся по подготовке проектов. Подводить итоги проектной деятельности.	
10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI в	2	использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского	

			государства, хода Ливонской войны, похода Ермака Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси	
12-13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	характеризовать общие черты и особенности социальной структуры российского общества в XVI в., и процесс закрепощения крестьян	
14-15	Опричнина	2	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV	
16	Россия в конце XVI в.	1	объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Характеризовать развитие отношений церкви и государства	
17	Церковь и государство в XVI в.	1	составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI	
18-19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. <i>Культура родного края в XVI в.</i>	2	систематизировать исторический материал по изученному период	
20	Обобщение по теме «Россия в XVI в»	1		
Смутное время. Россия при первых Романовых-20 часов				
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в.	1	объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в конце XVI – в начале XVII в. Систематизировать информацию о внешней политике	
22-	Смута в Российском	2	объяснять смысл понятий: заповедные лета,	

23	государстве		урочные лета, крепостное право	
24-25	Окончание Смутного времени. <i>Наш край в период Смутного времени</i>	2	Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Аргументировать оценку действий участников ополчений Характеризовать последствия Смуты для Российского государства	
26	Экономическое развитие России в XVII в	1	объяснять значение понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в	
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать власть первых Романовых	
28	Изменения в социальной структуре русского общества	1	составить таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Объяснять смысл понятий: сословие, дворянство	
29	Народные движения в XVII в.	1	раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Сравнить Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия	
30-31	Россия в системе международных отношений	2	показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на	

			западе и юге; ход войн и направления военных походов Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII	
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, аргументировать оценку этого события. Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в.	
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	проводить поиск информации для подготовки сообщений и презентаций о русских путешественниках XVII в.	
34	Культура народов России в XVII в. <i>Культура родного края в XVII в.</i>	1	объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.	
35-36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа	2	характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России	
37	Сословный быт и картина мира русского чело века в XVII в.	1		
38-39	Обобщение по теме «Россия при первых Романовых». <i>Наш край в 17 веке. Известные личности»</i>	2	характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества	
40-42	Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	2	систематизировать исторический материал по истории России XVI—XVII вв	

8 класс. Всеобщая история. История Нового времени– 28ч

1	Мир к началу XVIII в.	1	определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция, транспортная революция, меркантилизм, разделение труда, биржи, «треугольная торговля», мальтузианство;
2	«Европейское чудо»	1	определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: Просвещение, просветители, «Энциклопедия», теория «общественного договора», идея разделения властей, секуляризация (обмирщение) сознания, веротерпимость, космополитизм
3	Эпоха Просвещения	1	определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: Просвещение, просветители, «Энциклопедия», теория «общественного договора», идея разделения властей, секуляризация (обмирщение) сознания, веротерпимость, космополитизм
4	В поисках путей модернизации	1	определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: Просвещение, просветители, «Энциклопедия», теория «общественного договора», идея разделения властей, секуляризация (обмирщение) сознания, веротерпимость, космополитизм
5	Европа меняющаяся	1	определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: урбанизация, интерьер, цивилизованность; раскрывать причины и проявления изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев в XVIII в.

6-7	Мир художественной культуры Просвещения	2	знать значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: гравюра, натюрморт, барокко, рококо, классицизм; анализировать произведения искусства	
8	Международные отношения в XVIII в.	1	определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: политика «государственного интереса», войны «за наследство», «европейское равновесие»,	
9	Повторительно-обобщающий урок.	1	Давать характеристику результатам, выявлять последствия событий, явлений, процессов. Высказывать аргументированное собственное суждение	
Европа в век Просвещения – 4 часов				
10	Англия на пути к индустриальной эре.	1	раскрывать предпосылки промышленного переворота и его сущность. Определять последствия аграрной революции и промышленного переворота	
11	Франция при Старом порядке	1	характеризовать положение сословий во Франции XVIII в.; анализировать и сопоставлять деятельность французских монархов в XVIII в.; выявлять процессы и явления общественной жизни, которые требовали преобразований; объяснять причины неудачи реформ во второй половине XVIII в.;	
12	Германские земли в XVIII в.	1	приводить исторические причины и последствия германской раздробленности; определять особенности развития германских государств (Саксонии, Баварии, Пруссии);	

			характеризовать политику просвещённого абсолютизма и давать оценку деятельности Фридриха II;	
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	характеризовать особенности габсбургской монархии XVIII в.; сопоставлять особенности модернизации в германских землях и в монархии Габсбургов	
14	Повторительно-обобщающий урок	1	давать характеристику результатам, выявлять последствия событий, явлений, процессов. Высказывать аргументированное собственное суждении	
Эпоха революций- 7 часов				
15	Английские колонии в Северной Америке	1	давать характеристику жизни британских колоний в Северной Америке. Давать оценку британской колониальной политики в Северной Америк	
16-17	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2	раскрывать причины Войны за независимость и значение образования США. Использовать историческую карту при освещении хода военных действий	
18-20	Французская революция XVIII в.	3	определять причины неудач реформ во Франции накануне революции. Давать характеристику деятельности исторической личности - Людовику XVI. Использовать карикатуру как исторический источник	осознание влияния Великой французской и американской революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики
21	Европа в годы Французской революции.	1	раскрывать влияние Французской революции на международные отношения в Европе. Определять двойственный характер революционных войн и их последствия	
Традиционные общества Востока (6 ч)				
22	Османская империя. Персия	1	Определять особенности внутреннего	формирование толерантного

23	Индия. Китай	1	развития Османской империи в XVIII в.	сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития.
24	Япония	1	Характеризовать положение балканских народов. Характеризовать особенности развития стран Востока в XVIII в.; выявлять элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока	
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в., её взаимосвязь с международными отношениями в Европе	
26	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени». Значение Нового времени.	1	давать характеристику результатам, выявлять последствия событий, явлений, процессов. Высказывать аргументированное собственное суждение	
27	Итоговое повторение	1	Систематизация знаний по курсу.	
История России-42 часов. Россия в эпоху преобразований Петра I-14				
1	Введение. У истоков российской модернизации	1	Характеризовать источники по российской истории XVIII в.	воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Петра I; -
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1	характеризовать взаимоотношения России с европейскими странами. Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы	

			царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I Оценивать политику царевны Софьи.	
3	Предпосылки Петровских реформ	1	объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований Начать	
4	Начало правления Петра I	1	составление характеристики (исторического портрета) Петра I Характеризовать окружение юного Петра I. Давать оценку Азовских походов и Великого посольства. Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока	
5	Великая Северная война 1700— 1721 гг.	1	объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I	понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России
6	Реформы управления Петра I	1	давать характеристику идеологии реформ Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования»	осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;
7	Экономическая политика Петра I	1	характеризовать важнейшие экономические преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования» Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.)	

8	Российское общество в Петровскую эпоху	1	характеризовать изменения в социальной структуре российского общества
9	Церковная реформа.	1	характеризовать особенности церковной реформы Петра I. и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования»
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнить народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.) Давать определение понятия ассамблея; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1	давать оценку преобразований Петра I и личности царя-реформатора, аргументировать ее. Оценивать историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность
14	Повторительно-обобщающий	1	участвовать в дискуссии о значении

	урок. <i>Наш край в эпоху Петра.</i>		деятельности Петра I для российской истории Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов -6 часов				
15-16	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) .	2	объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра» Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы)	воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов»; - осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях.
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг	1	характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, давать ей оценку Давать определения понятий: Кондиции, фаворит	
18	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	объяснять причины участия России в Семилетней войне. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны (используя материалы интернет сайта «Семилетняя война	
19	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	описывать изменения в положении отдельных сословий , в национальной и религиозной политике правителей российского государства в 1725-1762 гг.	
20	Повторительно-обобщающий урок. <i>Белгородская область</i>	1	систематизировать исторический материал по изученному периоду Участвовать в дискуссии	

	<i>в 1725-1762 гг.</i>		о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории	
Российская империя при Екатерине II -9 часов				
21	Россия в системе международных отношений	1	объяснять особенности Российской империи как многонационального государства Систематизировать и обобщать информацию о социально экономическом и политическом развитии России в XVIII в.	
22	Внутренняя политика Екатерины II	1	давать определение понятия «просвещенный абсолютизм», соотносить его с понятиями абсолютизм и Просвещение Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России	
23	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	характеризовать особенности экономического развития России в XVIII в.	
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. <i>Наш край во второй половине XVIII в.</i>	1	характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края	
25	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	1	показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения Давать характеристику личности Е. Пугачева	
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	проводить поиск информации для подготовки сообщений и презентаций о народах России в XVIII в. Публичное представление	

27	Внешняя политика Екатерины II	1	результатов своей работы. места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских	
28	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Начало освоения Новороссии и Крыма, оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты	
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в	
Россия при Павле I- 2 часа				
30	Внутренняя политика Павла I	1	характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I	
31	Внешняя политика Павла I	1	Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники) Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя Дополнить исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в. -9 часов				
32	Общественная мысль, публицистика, литература	1	характеризовать основные тенденции развития образования и науки Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки	развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России;
33	Образование в России в XVII в.	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в	
34	Российская наука и техника в XVIII в.	1	культуры XVIII в. (используя иллюстрации в	осознание значения вклада в развитие русской культуры

			учебнике, художественные альбомы, материалы интернет сайтов, а также непосредственное наблюдение) Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы)	ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа, вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру;
35	Русская архитектура XVIII в.	1		усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.
36	Живопись и скульптура	1		
37	Музыкальное и театральное искусство	1		
38	Народы России в XVIII в. «Жизнь народов Белгородского края в истории России».	1		
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		
40	Повторительно-обобщающий урок. Быт народов Белгородской области	1	Систематизировать исторический материал по истории России XVIII. Выполнять контрольные тестовые задания по истории	
41-42	Повторение	2	России XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	
9класс. История нового времени: 1800—1900				
1	Введение: «Долгий» XIX век. Экономическое развитие в XIX - начале XX в.	1	знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество, и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий	
Начало индустриальной эпохи -7 часов				

2	Меняющееся общество	1	знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица	
3	Век демократизации	1	знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений	
4	Великие идеологи	1	знать характеристику направлений общественной мысли XIX в. Различать понятия «консерватизм», «либерализм», «социализм».	
5	Образование и наука	1	объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.; раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества	
6	XIX век в зеркале художественных исканий	1	давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства	
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1		
Страны Европы и США в первой половине XIX века -8 часов				
8-9	Консульство и Империя	2	определять понятие «континентальная система». Показывать по карте ход военных действий и основные сражения. Устанавливать причины крушения наполеоновской империи.	
10	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1		
11	Великобритания:	1	выявлять причины реформ в Великобритании в	

	экономическое лидерство и политические реформы		первой половине XIX в. Объяснять причины чартистского движения и оценивать его значение	
12	«От Альп до Сицилии: объединение Италии»	1	анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами; составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них	
13	Германия в первой половине XIX в.	1	анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии	
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории	
15	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1	объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги; анализировать и сопоставлять информацию из письменных источников по истории США первой половины XIX в.	
Азия, Африка Латинская Америка в начале XIX – начале XXв.-3 часа				
16	Страны Азии в XIX - начале XX в.	1	знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, доктрина «открытых	
17	Африка в XIX - начале XX в.	1	дверей», сёгунат, даймё, саму-рай, «реставрация Мэйдзи», Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры — и	

			уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии и Африки XIX — начала XX в.;	
18	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке; анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию	
Страны Европы и США во второй половине XIX века -10 часов				
19	Великобритания до Первой мировой войны.	1	систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт; характеризовать реформы	
20	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории	
21	Германия на пути к европейскому лидерству.	1	анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; давать оценку значения личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы	
22	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических,	

			социальных и политических явлений в Австро-Венгрии	
23	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX — начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами	
24-25	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	2	объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты; давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её	
26-27	Международные отношения в XIX - начале XX	2	анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера; объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX — начала XX в.	
28	Итоговый урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»	1	классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества; обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX	
ИСТОРИЯ РОССИИ - 40 часов. Россия в первой четверти XIX в. (8 часов)				
29	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	характеризовать источники по российской истории XIX — начала XX в. Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи	использовать воспитательные возможности содержания учебно-го предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
30	Александр I: начало правления. Реформы М. М.	1	называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале	

	Сперанского		XIX в. Давать определения понятий: министерство, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы. Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского	
31	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях. Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России	
32	Отечественная война 1812 г. <i>Наш край в годы войны 1812 года</i>	1	Рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту). Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Объяснять причины победы России над Наполеоном	использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815—1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в 1813—1825 гг. этой организации	
34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в	1	Давать определение понятия военные поселения. Называть либеральные и консервативные меры Александра I,	

	1815— 1825 гг.		возможные причины изменения внутриполитического курс	
35	Национальная политика Александра I.	1	Самостоятельная работа учащихся по подготовке проектов и публичное представление результатов своей проектной деятельности	
36	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	определять основные причины отставания России от стран Западной Европы . Давать характеристику основным социальным группам российского общества	
37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Характеризовать цели выступления декабристов Раскрывать причины неудачи восстания декабристов Излагать оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности	
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. - 8 часов				
38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия Давать определения понятий: кодификация законов, жандармерия Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа	
39	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право	
40	Общественное движение при	1	сопоставлять взгляды западников и	

	Николае I.		славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830— 1840х годов Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию	
41	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны <i>Развитие культуры Белгородского края</i>	1	самостоятельная работа учащихся по подготовке проектов и публичное представление результатов своей проектной деятельности	
42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	рассказывать о военных компаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту) Давать определения понятий: мюридизм, имапат	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
43	Крымская война 1853—1856 гг.	1	рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту) Составлять характеристику защитников Севастополя Объяснять причины поражения России в Крымской войне	
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства Готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в	
45	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II. <i>Белгородский край в первой</i>	1	выполнять контрольные тестовые задания по истории России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ)	

	<i>половине XIX в.</i>			
Россия в эпоху Великих реформ -7 часов				
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	выделять предпосылки либеральных преобразований в Российской империи	
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы) Называть основные положения крестьянской реформы. Давать определения понятий: временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
48	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1	приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870х годов Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис- Меликова Давать	
49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. <i>Развитие Белгородского края в пореформенный период</i>	1	характеризовать особенности социально-экономического развития России в пореформенный период. Определять последствия отмены крепостного права.	
50	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	характеризовать особенности российского либерализма. Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850х — 1860е годы	
51	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России	1	Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнивать церковную и религиозную	

	Европе		политику трех российских императоров, выявляя черты сходства и различия	
52	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг	1	Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать ее итоги (используя историческую карту). Объяснять причины победы России в войне. Сравнить условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
Россия в 1880—1890-е гг. 7 часов				
53	Александр III: особенности внутренней политики.	1	Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку	
54	Перемены в экономике и социальном строе	1	Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III	
55	Общественное движение при Александре III.	1	объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей. Объяснять причины роста рабочего движения в России. Сравнить народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
56	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия. Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции	
57	Внешняя политика Александра III.	1	сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского	

			союза	
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура родного края.	1	высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку. Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору)	
59	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники) Сравнить условия жизни различных слоев населения	
Россия в начале XX в.- 8 часов				
60	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада	Применять на уроке интерактивные формы работы с учащимися, формирующих личность : интеллектуальные игры, дискуссии, групповую работу или работу в парах
61	Социально-экономическое развитие страны на рубеже рубеже XIX—XX вв.	1	характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края) Выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих. Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов	
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России	

63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе. Объяснять причины поражения России в войне	
64	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку. Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России	Организовать работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор
65	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1	характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ	
66	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. Высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов
67	Серебряный век русской культуры <i>Серебряный век культуры Белгородской области</i>	1	характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения	
68	Повторительнообобщающий урок по темам III—V	1	систематизировать исторический материал по истории России XIX —начала XX в.	

--	--	--	--	--