

Приложение №1  
к образовательной программе  
основного общего образования (ФГОС НОО)

**Рабочая программа  
по учебному курсу  
«Основы духовно – нравственной культуры народов России.  
Основы религиозных культур народов России»  
для 5 класса  
(базовый уровень)**

Составитель: Пареева Ольга Анатольевна  
учитель

г.Старый Оскол  
2021г

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» для 5 класса составлена на основе авторской программы С.В. Агафонов, К.А. Кочегаров для 5 класса общеобразовательных организаций. 2020г.

**Цель** изучения основ духовно- нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за прошлое и настоящее многонационального народа нашей страны.

#### **Задачи:**

- способствовать формированию готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности также являются одной из задач курса;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознанию ценности человеческой жизни.

#### **Учебно – методический комплекс для 5 класса состоит из:**

Учебник А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина «Основы духовнонравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. С.В. Агафонов, К.А. Кочегаров. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 40 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

#### **Количество учебных часов**

Рабочая программа рассчитана на 35 часов за 1 года обучения. В 5 классе на изучение курса отводится 35 часов в год (1 час в неделю) Предусмотрен входной, рубежный, итоговый контроль.

Виды контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Устный опрос	+		
Тест «Православие в истории и культуре России»		+	
Тест «Религиозные культуры народов России»			+

#### **Формы организации учебной деятельности**

Формами организации учебного процесса являются: урок, работа в парах, урок с групповыми формами работы, урок творчества, викторина.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, тест.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета представлены в авторской программе «Основы духовнонравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. С.В. Агафонов, К.А. Кочегаров. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 40 с. — (ФГОС. Инновационная школа). Планируемые результаты представлены в программе после изучения каждой темы.

### Содержание учебного курса

Содержание учебного курса представлено в авторской программе «Основы духовнонравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. С.В. Агафонов, К.А. Кочегаров. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 40 с. — (ФГОС. Инновационная школа)

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Часы учебного времени	Характеристика видов деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
1	Введение в тему. Религия. Традиция.	1ч	Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «религия», «традиция», «традиционная религия». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

			<p>системах.  Познавательное чтение.  Формирование уважения к другим народам России; освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  формулирование основных традиций развития государственности и общества</p>	
2	Православие в Древней Руси.	1ч	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «монастырь», «монахи».  Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.  Познавательное чтение</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>
3	«Поучение» Владимира Мономаха. Входной контроль.	1ч	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определения понятия «поучение». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>

			связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение	
4	Православная церковь в Московской Руси.	1ч	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «автокефалия», «уния». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
5	Нил Сорский и Иосиф Волоцкий.	1ч	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «печалование», «нестяжатели». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

			Познавательное чтение	
6	Православие в Российском царстве.	1ч	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Патриарх всея Руси», «Синод». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
7	Заветы Оптинских старцев.	1ч	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «старцы», «Оптина пустынь», «Саровская пустынь». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Ролевая игра «Паломничество в Саровскую пустынь»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
8	Православие в	1ч	Актуализация и	Побуждение

	Советской России.		<p>формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «гонения на Церковь», «Русская Православная Церковь Заграницей».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p>Познавательное чтение.</p> <p>Просмотр с последующим обсуждением фрагментов фильма В. Хотиненко «Поп»</p>	<p>школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
9	Православие в современной России.	1ч	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определения понятия «Акт о каноническом общении». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p>Познавательное чтение.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>

10	Православие в истории и культуре России.	1ч	Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Православие в истории и культуре России»	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
11	Православие в традициях русского народа.	1ч	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «крёстные родители», «восприемники», «именины», «отпевание». Ролевая игра «Крёстные» Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (на крестинах, на именинах, на отпевании)	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
12	Православие и традиционные ценности русского народа.	1ч	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «Яблочный Спас». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения во время христианских православных праздников	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
13	Дом и семья в православии.	1ч	Актуализация и формализация знаний	Привлечение внимания школьников к

			<p>учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «красный угол», «Домострой», «мясоед».</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения в доме православного христианина</p>	<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
14	Святые Петр и Феврония.	1ч	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определения понятия «Всероссийский день семьи, любви и верности».</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения на празднике семьи, любви и верности.</p> <p>Подготовка сценария праздника семьи, любви и верности в классе (школе) и его реализация</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
15	Православие в традициях народов России. Рубежный контроль.	1ч	<p>Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Православие в традициях народов России»</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в</p>

				парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
16	Древняя история ислама на территории России.	1ч	<p>Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «Арабский халифат», «Волжская Булгария», «Золотая Орда», «татарские государства».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение</p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
17	Мусульмане в России.	1ч	<p>Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и</p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее</p>

			<p>культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «верховный сеид», «новокрещенские комиссии», «терпимая религия», «медресе».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p>Познавательное чтение</p>	<p>обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
18	Ислам в современной России.	1ч	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «имам», «Центральное Духовное управление мусульман России», «Совет муфтиев России», «Координационный центр мусульман Северного Кавказа».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов,</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>

			<p>связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В. Хотиненко «Мусульманин»</p>	
19	Мусульманские ценности и идеалы.	1ч	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В. Хотиненко «Мусульманин»</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>
20	Дом и семья в исламе.	1ч	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «мусульманская семья», «честь рода». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>

			культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи)	
21	Ислам в истории и культуре народов России.	1ч	Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Ислам в истории и культуре народов России»	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
22	Появление и развитие иудаизма в России.	1ч	Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «кагал», «хедер», «иешива». Извлечение информации из различных знаковых	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

			<p>систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение</p>	
23	Иудаизм в Российской империи.	1ч	<p>Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «синагога». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций поведения в синагоге</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
24	Иудаизм в СССР	1ч	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению</p>

			определений понятий: «Холокост», «Еврейский антифашистский комитет». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма Л. Горовца «Дамский портной»	знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
25	Иудаизм в современной России.	1ч	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Федерация еврейских общин России», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений в России». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
26	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.	1ч	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

			<p>причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у иудейской семьи)</p>	<p>деятельности.</p>
27	Иудаизм в истории и культуре еврейского народа.	1ч	Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
28	Тибетский буддизм.	1ч	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «гэлуг» («тибетский буддизм»), «лама», «далай-лама». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>

			своего народа. Познавательное чтение	
29	Распространение буддизма среди народов России.	1ч	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Формулирование определений понятий: «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
30	Буддизм в СССР	1ч	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия: «Всесоюзный собор буддистов». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней

			причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма А. Неретнице «Гадание на бараньей лопатке»	отношения.
31	Буддизм в современной России.	1ч	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
32	Буддизм в культуре и традициях народов России.	1ч	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Белый месяц», «сор», «Праздник тысячи лампад», «ладья жизни», «цам». Извлечение информации из различных знаковых	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

			<p>систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у буддийской семьи)</p>	<p>конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
33	Буддизм в истории и культуре народов России.	1ч	Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Буддизм в истории и культуре народов России»	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
34	Презентация проекта.	1ч	Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
35	Религиозные культуры народов	1ч	Проверка навыков и знаний, составляющих	Использование воспитательных

	России. Итоговый контроль.		содержание курса	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
--	----------------------------------	--	------------------	--