МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области

МБОУ "Основная общеобразовательная Дмитриевская школа"

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО начальных классов | | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора | | УТВЕРЖДЕНО  Приказом МБОУ “Основная  Общеобразовательная Дмитриевская школа» | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ Рожнова В.В.  Протокол №9 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Протокол № 14 | | Приказ № 218 | |

от "10 июня" 2022г. от «20 июня» 2022 от «29 августа» 2022

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА   
(ID 1877042)

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель:Рожнова

Валентина Васильевна   
учитель начальных классов

г. Старый Оскол 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому   
планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*   
 Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная   
деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное   
размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*   
 Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*   
Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Познавательные универсальные учебные действия:*

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:   
 **Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе   
информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** *1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной   
(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы   
животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды**  **деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Школьные традиции и праздники.**  **Классный,**  **школьный**  **коллектив,**  **совместная**  **деятельность.** | | 1 | 0 | 0 | 06.09 | Экскурсия по  школе, знакомство с помещениями; | | Устный  опрос; | http://nachalka.info/sites/default/files/okruzhayushchiy\_mir\_1\_klass.\_chto\_takoe\_okruzhayushchiy\_mir.pdf |
| 1.2. | **Одноклассники,**  **взаимоотношения между ними;**  **ценность дружбы, взаимной помощи.** | | 2 | 0 | 1 | 09.09-12.09 | Обсуждение  ситуаций по теме«Правила  поведения в  классе и в школе»; | | Практическая работа; | http://letopisi.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82\_%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BC\_%D0%B8%D0%B7\_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0/\_%D0%A2%D1%8B\_%D0%B8\_%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B5\_%D0%B8%D0%BC%D1%8F |
| 1.3. | **Рабочее место школьника.**  **Правила**  **безопасной**  **работы на**  **учебном месте, режим труда и отдыха.** | | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Беседа по теме«Как содержать рабочее место в порядке»; | | Устный  опрос; | http://finifty.ru/index.php?option=com\_content&task=view&id=43&Itemid=9 |
| 1.4. | **Россия Москва —столица России.**  **Народы России.** | | 2 | 0 | 0 | 22.09-27.09 | Просмотр и  обсуждение  иллюстраций,  видеофрагментов и других  материалов (по  выбору) на темы«Москва — столица России»,«Экскурсия по  Москве»; | | Устный  опрос; | http://www.luchiksveta.ru/zagadki\_schkola.html |
| 1.5. | **Первоначальные сведения о родном крае. Название**  **своего**  **населённого**  **пункта (города,**  **села), региона.** | | 2 | 0 | 0 | 04.10-06.10 | Рассматривание и описание изделий народных  промыслов  родного края и  народов России; | | Устный  опрос; | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/pravila-povedeniya-v-shkole-0  http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/klassnyi-chas-pravila-povedeniya-v-shkole-1-klass |
| 1.6. | **Культурные**  **объекты родного края. Труд людей.**  **Ценность и**  **красота**  **рукотворного мира.** | | 2 | 0 | 1 | 25.10—07.11 | Экскурсии,  целевые прогулки, просмотр  иллюстраций,  видеофрагментов и других  материалов о  родном крае,  труде людей; | | Устный  опрос; | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/uchebnyi-proekt-po-okruzhayushchemu-miru-rasteniya-shkolnogo-d |
| 1.7. | **Правила**  **поведения в социуме.** | | 2 | 0 | 0 | 14.11-18.11 | Обсуждение  правил поведения дома и в школе; | | Устный  опрос; | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/uchebnyi-proekt-po-okruzhayushchemu-miru-rasteniya-shkolnogo-d |
| 1.8. | **Моя семья в**  **прошлом и**  **настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их**  **профессии.** | | 2 | 0 | 0 | 28.11-02.12 | Учебный диалог  по теме «Что  такое семья»;  Рассказы детей по теме «Как наша  семья проводит  свободное время»; | | Творческое задание; | http://www.prosv.ru/ebooks/Pleshakov\_mir\_vorkrug\_nas\_1/3.htm |
| 1.9. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.**  **Совместный труд и отдых.** | | 1 | 0 | 0 | 05.12-09.12 | Работа с  иллюстративным материалом:  рассматривание фото,  репродукций на тему «Семья»; | | Устный  опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a23cd-0a01-0180-003e-5a918d0b5232/? |
| 1.10. | **Домашний адрес.** | | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Беседа о жизни  людей в городе и селе; | | Устный  опрос; | http://www.luchiksveta.ru/zagadki\_transport.htm |
| Итого по разделу | | | 16 |  | | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком.**  **Природные материалы.**  **Бережное**  **отношение к пред метам, вещам,**  **уход за ними.** | 4 | 0 | 1 | 16.12 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны  оберегать и  охранять  природу»;  Обсуждение  ситуаций по теме«Правила  поведения в  природе»;  Экскурсии по  теме «Сезонные изменения в  природе,  наблюдение за  погодой»; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/res/052e6bd6-0b80-46cd-88a3-7624fb79ad83/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&&class=45&subject=25 |
| 2.2. | **Неживая и живая природа.** | 2 | 0 | 0 | 19.12-23.12 | Работа с  иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | Устный  опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9701b28e-eb56-419e-9633-679f98ed3568/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&&class=45&subject=25 |
| 2.3. | **Погода и**  **термометр.**  **Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в**  **природе.** | 3 | 0 | 1 | 26.12-09.01 | Практическая работа по теме«Измеряем  температуру»; Наблюдение за погодой; | Практическая работа; | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d4bf93d3-88b5-4e60-a9d6-9ee682b3198f/ResFile.SWF |
| 2.4. | **Взаимосвязи**  **между человеком и природой.**  **Правила**  **нравственного и безопасного**  **поведения в**  **природе.** | 3 | 0 | 0 | 13.01-20.01 | Обсуждение  ситуаций по теме«Правила  поведения в  природе»; | Устный  опрос; | http://www.babylessons.ru/uroki-dlya-detej/pereletnye-pticy/ |
| 2.5. | **Растения**  **ближайшего окружения**  **(узнавание, называние, краткое**  **описание).** | 2 | 0 | 0 | 23.01-27.01 | Определение  названия по  внешнему виду  дерева;  Работа с  иллюстративным материалом:  деление растений на две группы —дикорастущие и культурные; | Тестирование; | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2dd4bbca-8211-4a6c-814d-8af57ecd2ff7/index\_listing.html |
| 2.6. | **Лиственные и**  **хвойные растения.**  **Дикорастущие и культурные**  **растения.** | 3 | 0 | 1 | 30.01-06.02 | Экскурсия;  Сравнение  внешнего вида  деревьев,  кустарников, трав; Определение  названия по  внешнему виду  дерева;  Работа с  иллюстративным материалом:  деление растений на две группы —дикорастущие и  культурные; | Практическая работа; | http://festival.1september.ru/articles/591615/ |
| 2.7. | **Части растения**  **(называние,**  **краткая**  **характеристика**  **значения для**  **жизни**  **растения): корень, стебель, лист,**  **цветок, плод,**  **семя.** | 3 | 0 | 0 | 10.02-17.02 | Практическая  работа по теме «Найдите у  растений их  части»;  Рассматривание и зарисовка  разнообразия  частей растения: разные листья,  разные цветки и плоды, разные  корни (по  выбору); | Устный  опрос; | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/42bfdd33-7fb5-4c58-a811-b02dd6d7d997/ResFile.PDF  http://www.luchiksveta.ru/enziklop\_rast/rastenija.html  http://psy.tom.ru/photo/plants.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.8. | | **Комнатные**  **растения, правила содержания и**  **ухода.** | | | 3 | | 0 | | 0 | 27.02-06.03 | | Практическая  работа по теме «Учимся  ухаживать за  растениями  уголка природы»; | Устный  опрос; | http://www.luchiksveta.ru/enziklop\_katalok.html  http://www.solnet.ee/sol/008/kr\_023.html  http://www.luchiksveta.ru/enziklop\_rast/rastenija.html |
| 2.9. | | **Разные группы**  **животных (звери, насекомые,**  **птицы, рыбы и**  **др.).** | | | 8 | | 0 | | 0 | 10.03-03.04 | | Игра- соревнование по  теме «Кто больше назовёт  насекомых (птиц, зверей…)»;  Наблюдения за  поведением  животных в  естественных  условиях: повадки птиц, движения  зверей, условия  обитаний  насекомых (во  время экскурсий, целевых прогулок, просмотра  видеоматериалов); Логическая  задача: найди  ошибку в  иллюстрациях —какое животное  попало в эту  группу  неправильно;  Рассказы детей по теме «Мой  домашний  питомец»; | Устный  опрос;  Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/catalog/res/56ffe863-dc27-42ee-8221-f8a0cc465b2a/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&&class=45&subject=25  http://www.luchiksveta.ru/enziklop\_katalok.html  http://www.solnet.ee/sol/008/kr\_025.html |
| 2.10. | | **Домашние и дикие животные**  **(различия в**  **условиях жизни).** | | | 4 | | 0 | | 0 | 07.04-24.04 | | Логическая  задача: найди  ошибку в  иллюстрациях —какое животное попало в эту  группу  неправильно; | Устный  опрос; | http://festival.1september.ru/articles/508166/  http://festival.1september.ru/articles/592135/  http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,26880/Itemid,118/  http://www.s19003.edu35.ru/index.php/2011-09-21-15-57-58/2011-10-14-14-10-24/2012-04-04-11-51-03/460--1-.html |
| 2.11. | | **Забота о**  **домашних**  **питомцах.** | | | 2 | | 0 | | 0 | 28.04-05.05 | | Рассказы детей по теме «Мой  домашний  питомец»;  Беседа "Как  заботиться о  животных"; | Устный  опрос; | http://www.luchiksveta.ru/galer\_foto/domzoo.html  http://festival.1september.ru/articles/214568/  http://psy.tom.ru/photo/pets.html |
| Итого по разделу | | | | | 37 | |  | | | | | | | |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Необходимость**  **соблюдения**  **режима дня,**  **правил здорового питания и личной гигиены.** | | 2 | 0 | | 0 | | 05.05-08.05 | | | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня  первоклассника; Рассказ учителя:«Что такое  правильное  питание»;  Практическое  занятие в  кабинете;  Беседа "Мой  режим дня"; | | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://5plys.ru/sov\_stat\_otlichnikom\_6.htm  http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/den-zdorovya-po-teme-tvoi-rezhim-dnya |
| 3.2. | **Правила**  **безопасности в**  **быту: пользование бытовыми**  **электро**  **приборами,**  **газовыми**  **плитами.** | | 1 | 0 | | 0 | | 12.05 | | | Беседа  "Соблюдение  правил  поведения";  Практическое  занятие  "Правильное  использование  электроприборов"; | | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/11/22/otkrytyy-urok-po-okruzhayushchemu-miru-po-umk |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного**  **поведения**  **пешехода**  **(дорожные знаки, дорожная**  **разметка,**  **дорожные**  **сигналы).** | 2 | 0 | 0 | 15.05-19.05 | Беседа по теме  "Безопасная  дорога от школы до дома";  Рассказ учителя  "Дорожные знаки: для чего нужны"; Практическое  задание "Рисуем дорожные знаки"; | Устный  опрос; | http://www.prosv.ru/ebooks/Pleshakov\_mir\_vorkrug\_nas\_1/3.htm |
| 3.4. | **Безопасность в**  **сети Интернет**  **(электронный**  **дневник и**  **электронные**  **ресурсы школы) в условиях**  **контролируемого доступа в**  **Интернет.** | 2 | 0 | 0 | 22.05-25.05 | Беседа "Что такое Интернет;  для чего нужен  человеку";  Практическое  задание "Работа  на компьютере"; | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2019/05/30/bezopasnost-detey-v-seti-internet |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Резервное время | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 5 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | **Школьные традиции и праздники.** | 1 | 0 | 0 | 06.09 | Устный  опрос; |
| 2. | **Одноклассники,**  **взаимоотношения между помощи.ними;**  **ценность дружбы, взаимной** | 1 | 0 | 0 | 08.09 | Практическая работа; |
| 3. | **Одноклассники,**  **взаимоотношения между ними;**  **ценность дружбы, взаимной помощи.** | 1 | 0 | 0 | 13.09 | Устный  опрос; |
| 4. | **Рабочее место школьника.**  **Правила**  **безопасной**  **работы на**  **учебном месте, режим труда и отдыха.** | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Устный  опрос; |
| 5. | **Россия Москва —столица России.**  **Народы России.** | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Устный  опрос; |
| 6. | **Россия Москва —столица России.** | 1 | 0 |  | 22.09 | Практическая работа; |
| 7. | **Первоначальные сведения о родном крае. Название**  **своего**  **населённого**  **пункта (города,**  **села), региона.** | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Устный  опрос; |
| 8. | **Первоначальные сведения о родном крае. Название**  **своего**  **населённого**  **пункта (города,**  **села), региона.** | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Устный  опрос; |
| 9. | **Культурные**  **объекты родного края. Труд людей.**  **Ценность и**  **красота**  **рукотворного мира.** | 1 | 0 | 0 | 04.10 | Устный  опрос; |
| 10. | **Культурные**  **объекты родного края. Труд людей.**  **Ценность и**  **красота**  **рукотворного мира.** | 1 | 0 | 0 | 06.10 | Практическая работа; |
| 11. | **Правила**  **поведения в социуме** | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Устный  опрос; |
| 12. | **Правила**  **поведения в социуме** | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Устный  опрос; |
| 13. | **Моя семья в**  **прошлом и**  **настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их**  **профессии.** | 1 | 0 | 0 | 03.11 | Устный  опрос; |
| 14. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.**  **Совместный труд и отдых.** | 1 | 0 | 0 | 03.11 | Практическая работа; |
| 15. | **Домашний адрес.** | 1 | 0 | 0 | 07.11 | Устный  опрос; |
| 16. | **Природа и предметы, созданные человеком.**  **Природные материалы.**  **Бережное**  **отношение к пред метам, вещам,**  **уход за ними.** | 4 | 0 | 0 | 11.11 | Тестирование; |
| 17. | **Природа и предметы, созданные человеком.**  **Природные материалы.**  **Бережное**  **отношение к пред метам, вещам,**  **уход за ними.** | 4 | 0 | 0 | 14.11 | Устный  опрос; |
| 18. | **Природа и предметы, созданные человеком.**  **Природные материалы.**  **Бережное**  **отношение к пред метам, вещам,**  **уход за ними.** | 4 | 0 | 0 | 14.11 | Практическая работа; |
| 19. | **Природа и предметы, созданные человеком.**  **Природные материалы.**  **Бережное**  **отношение к пред метам, вещам,**  **уход за ними.** | 4 | 0 | 0 | 18.11 | Устный  опрос; |
| 20. | **Неживая и живая природа.** | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Тестирование; |
| 21. | **Неживая и живая природа.** | 1 | 0 | 0 | 02.12 | Устный  опрос; |
| 22. | **Погода и**  **термометр.**  **Наблюдение за погодой своего края.** | 1 | 0 | 0 | 05.12 | Практическая работа; |
| 23. | **Погода и**  **термометр.**  **Наблюдение за погодой своего края.** | 1 | 0 | 0 | 09.12 | Устный  опрос; |
| 24. | **Погода и**  **термометр.**  **Наблюдение за погодой своего края.** | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Тестирование; |
| 25. | **Взаимосвязи**  **между человеком и природой.**  **Правила**  **нравственного и безопасного**  **поведения в**  **природе.** | 1 | 0 | 0 | 16.12 | Устный  опрос; |
| 26. | **Взаимосвязи**  **между человеком и природой.**  **Правила**  **нравственного и безопасного**  **поведения в**  **природе.** | 1 | 0 | 0 | 19.12 | Устный  опрос; |
| 27. | **Взаимосвязи**  **между человеком и природой.**  **Правила**  **нравственного и безопасного**  **поведения в**  **природе.** | 1 | 0 | 0 | 23.12 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | **Растения**  **ближайшего окружения**  **(узнавание, называние, краткое**  **описание).** | 1 | 0 | 0 | 26.12 | Устный  опрос; |
| 29. | **Растения**  **ближайшего окружения**  **(узнавание, называние, краткое**  **описание).** | 1 | 0 | 0 | 30.12 | Устный  опрос; |
| 30. | **Лиственные и**  **хвойные растения.**  **Дикорастущие и культурные**  **растения.** | 1 | 0 | 0 | 09.01 | Устный  опрос; |
| 31. | **Лиственные и**  **хвойные растения.**  **Дикорастущие и культурные**  **растения.** | 1 | 0 | 0 | 13.01 | Устный  опрос; |
| 32. | **Лиственные и**  **хвойные растения.**  **Дикорастущие и культурные**  **растения.** | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Устный  опрос; |
| 33. | **Части растения**  **(называние,**  **краткая**  **характеристика**  **значения для**  **жизни**  **растения): корень, стебель, лист,**  **цветок, плод,**  **семя.** | 1 | 0 | 0 | 20.01 | Устный  опрос; |
| 34. | **Части растения**  **(называние,**  **краткая**  **характеристика**  **значения для**  **жизни**  **растения): корень, стебель, лист,**  **цветок, плод,**  **семя.** | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Устный  опрос; |
| 35. | **Части растения**  **(называние,**  **краткая**  **характеристика**  **значения для**  **жизни**  **растения): корень, стебель, лист,**  **цветок, плод,**  **семя.** | 1 | 0 | 0 | 27.01 | Устный  опрос; |
| 36. | **Комнатные**  **растения, правила содержания и**  **ухода.** | 1 | 0 |  | 30.01 | Устный  опрос; |
| 37. | **Комнатные**  **растения, правила содержания и**  **ухода.** | 1 | 0 | 0 | 03.02 | Практическая работа; |
| 38. | **Комнатные**  **растения, правила содержания и**  **ухода.** | 1 | 0 | 0 | 06.02 | Устный  опрос; |
| 39. | **Разные группы**  **животных (звери, насекомые,**  **птицы, рыбы и**  **др.).** | 1 | 0 |  | 10.02 | Тестирование; |
| 40. | **Разные группы**  **животных (звери, насекомые,**  **птицы, рыбы и**  **др.).** | 1 | 0 | 0 | 13.02 | Устный  опрос; |
| 41. | **Разные группы**  **животных (звери, насекомые,**  **птицы, рыбы и**  **др.).** | 1 | 0 | 0 | 17.02 | Практическая работа; |
| 42. | **Разные группы**  **животных (звери, насекомые,**  **птицы, рыбы и**  **др.).** | 1 | 0 | 0 | 27.02 | Устный  опрос; |
| 43. | **Разные группы**  **животных (звери, насекомые,**  **птицы, рыбы и**  **др.).** | 1 | 0 |  | 03.03 | Тестирование; |
| 44. | **Разные группы**  **животных (звери, насекомые,**  **птицы, рыбы и**  **др.).** | 1 | 0 | 0 | 06.03 | Устный  опрос; |
| 45. | **Разные группы**  **животных (звери, насекомые,**  **птицы, рыбы и**  **др.).** | 1 | 0 |  | 10.03 | Практическая работа; |
| 46. | **Разные группы**  **животных (звери, насекомые,**  **птицы, рыбы и**  **др.).** | 1 | 0 | 0 | 13.03 | Устный  опрос; |
| 47. | **Домашние и дикие животные**  **(различия в**  **условиях жизни** | 1 | 0 | 0 | 17.03 | Тестирование; |
| 48. | **Домашние и дикие животные**  **(различия в**  **условиях жизни** | 1 | 0 | 0 | 20.03 | Устный  опрос; |
| 49. | **Домашние и дикие животные**  **(различия в**  **условиях жизни** | 1 | 0 | 0 | 24.03 | Устный  опрос; |
| 50. | **Домашние и дикие животные**  **(различия в**  **условиях жизни** | 1 | 0 | 0 | 27.03 | Устный  опрос; |
| 51. | **Забота о**  **домашних**  **питомцах.** | 1 | 0 | 0 | 31.03 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 52. | **Забота о**  **домашних**  **питомцах.** | 1 | 0 | 0 | 03.04 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 53. | **Необходимость**  **соблюдения**  **режима дня,**  **правил здорового питания и личной гигиены** | 1 | 0 | 0 | 07.04 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 54. | **Необходимость**  **соблюдения**  **режима дня,**  **правил здорового питания и личной гигиены.** | 1 | 0 | 0 | 17.04 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 55. | **Правила**  **безопасности в**  **быту: пользование бытовыми**  **электро**  **приборами,**  **газовыми**  **плитами.** | 1 | 0 | 0 | 21.04 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 56. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного**  **поведения**  **пешехода**  **(дорожные** | 1 | 0 | 0 | 24.04 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 57. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного**  **поведения**  **пешехода**  **(дорожные** | 1 | 0 | 0 | 28.04 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 58. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного** | 1 | 0 | 0 | 28.04 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | **Безопасность в**  **сети Интернет**  **(электронный**  **дневник и**  **электронные**  **ресурсы школы) в условиях**  **контролируемого доступа в**  **Интернет.** | 1 | 0 | 0 | 04.05 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 60. | **Безопасность в**  **сети Интернет**  **(электронный**  **дневник и**  **электронные**  **ресурсы школы) в условиях**  **контролируемого доступа в**  **Интернет.** | 1 | 0 | 0- | 08.05 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 61. | **Безопасность в**  **сети Интернет**  **(электронный**  **дневник и**  **электронные**  **ресурсы школы) в условиях**  **контролируемого доступа в**  **Интернет.** | 1 | 0 | 0 | 08.05 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 62. | **Безопасность в**  **сети Интернет**  **(электронный**  **дневник и**  **электронные**  **ресурсы школы) в условиях**  **контролируемого доступа в**  **Интернет.** | 1 | 0 | 0 | 15.05 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 63. | **Безопасность в**  **сети Интернет**  **(электронный**  **дневник и**  **электронные**  **ресурсы школы) в условиях**  **контролируемого доступа в**  **Интернет.** | 1 | 0 | 0 | 15.05 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 64. | **Безопасность в**  **сети Интернет**  **(электронный**  **дневник и**  **электронные**  **ресурсы школы) в условиях**  **контролируемого доступа в**  **Интернет.** | 1 | 0 | 0 | 19.05 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 65. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного**  **поведения**  **пешехода**  **(дорожные** | 1 | 0 | 0 | 19.05 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 66. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного**  **поведения**  **пешехода**  **(дорожные** | 1 | 0 | 0 | 22.05 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 1 |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной   
ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Проектор, таблицы, плакаты, мультимедийный компьютер

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**   
Гербарий, набор горных пород