Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная Дмитриевская школа»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании педагогического совета.  Протокол  от «26» мая 2023 г. № 8 | УТВЕРЖДЕНА  приказом  по МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа»  от «31» мая 2023 г. № 192 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ДЛЯ ОТДЫХА ДЕТЕЙ**

**В ШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ «КОРАБЛЬ ДРУЗЕЙ»**

Составители:

Лапихова Надежда Викторовна,

куратор внеклассной работы в школе,

Дедюхина Наталья Андреевна,

старший вожатый.

с.Дмитриевка

2023г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ** | 6 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания | 6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 7 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 8 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 9 |
| **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | 10 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 10 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 13 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 15 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 16 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 16 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 17 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 18 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 19 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 20 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы» | 20 |
| 2.11. Модуль «Профориентация» | 21 |
| 2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 21 |
| **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | 22 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 22 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 24 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Корабль друзей».

- Должностные инструкции работников.

- Заявления от родителей.

- Договор с родителями.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, дружбы, семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуальнокогнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**1.2. Методологические основы**

**и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**- принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**- принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**- принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**- трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

-совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И**

**ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формированию национальной идентичности. Деятельность реализуется по следующим направлениям:

**1. Дни единых действий:**

* 1 июня - День защиты детей;
* 6 июня - День русского языка;
* 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
* 12 июня - День России;
* 22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**2. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании

государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**3.Просветительский проект «Без срока давности»**.

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Проект реализуется через посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**4. «Цивилизационное наследие России».**

Это важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего села, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

**5. «Ключевые мероприятия»**. Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

* Торжественное открытие и закрытие смены.
* Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
* Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
* Создание фото и видеоархива.
* Ежедневные пятиминутки безопасности перед уходом домой.
* Конкурсная программа «Безопасное колесо».

**2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
* Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.
* Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**КТД как особый тип формы** воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**Игровые творческие программы:**

• «Праздник детства»

• Игры

• Концертная программа

• Конкурсы рисунков

• Конкурсные программы

• Спортивные игры

**2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Выборы капитана происходят на 2-3 день начала лагерной смены. Капитан избирается путем закрытого голосования на весь период лагерной смены.

**2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности.

В школе созданы условия для реализации дополнительного образования:

* организационные условия;
* кадровые условия;
* психологические условия;
* программно-методические условия.

**Основные формы организации деятельности** объединений по интересам, реализующих дополнительные общеразвивающие программы – ансамбль, творческое объединение, спортивная секция;

**формы учебных занятий** – групповые, практические занятия, репетиционные, беседы;

**массовые формы -** праздники, выступления, фестивали, презентации, концерты, выставки, экскурсии, соревнования, состязания, конкурсы.

В детском лагере реализуются дополнительные общеразвивающие программы по **3 направленностям**:

* художественная – 1 объединение;
* туристско-краеведческая – 1 объединение;
* физкультурно-спортивная – 1 объединение.

1. ***Художественная направленность*** ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся средствами различных видов музыкального искусства. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Цель: приобщить школьников к пониманию и к самостоятельной осознанной деятельности по созданию художественно-организационного пространства.

Основными задачами являются:

-формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

-воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

-приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

-сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

-последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данная направленность представлена творческим объединением «Гармония».

Итогам работы в данном направлении является участие в концертах, творческих презентациях, показательных выступлениях, творческих конкурсах различных уровней.

1. ***Туристско-краеведческая направленность*** ориентирована на приобщение учащихся к поисковой краеведческой культурно-просветительской, музееведческой и экскурсионной деятельности, предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, формирование личности гражданина и защитника Отечества**.**

Данная направленность реализуется через деятельность творческого объединения «Краеведы».

Итогам работы в данном направлении является участие в конкурсах различных уровней, презентация проектов.

***Физкультурно-оздоровительная направленность*** сконцентрирована на укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально–волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Данная направленность представлена спортивной секцией «Волейбол».

Итогам работы в данном направлении является участие в спортивных соревнованиях, творческих презентациях, показательных выступлениях, спортивных конкурсах различных уровней.

**2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* Ежедневную утреннюю зарядку.
* Физкультминутки во время мероприятий.
* Спортивные соревнования, игры, эстафеты, сдача норм ГТО, первенство лагеря по разным видам спорта.
* Посещение бассейна.
* Презентации, фильмы, беседы, викторины, игры, конкурсы, акции на спортивно-физкультурную тему.
* Инструктажи.
* Библиотечные часы
* Ознакомление со спортивными объектами, спортивными учреждениями города.
* Оформление уголка по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу, клещевого энцефалита.
* Контроль за соблюдением режима дня, горячего питания, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений.
* Ежедневный контроль за физическим и эмоциональным состоянием детей и подростков

**2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и отрядных телестудий;
* оформление отрядных уголков («телегазета»), позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**Мероприятия:**

* оформление уголка отряда;
* конкурс рисунков на асфальте;
* конкурс рисунков.

**2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новыхусловиях;
* специализированные проекты и смены;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность.

**Мероприятия:**

• Ролевые игры-беседы «Как обезопасить свою жизнь»

• Викторина безопасности (ПДД, пожарная безопасность, игры на свежем воздухе, информационная безопасность, правила поведения вблизи открытых водоёмов)

• Игра «Кто хочет стать знатоком безопасности?» (на основе игры «Кто хочет стать миллионером?»)

**Инструктажи:**

* Правила пожарной безопасности,
* Правила поведения детей в лагере,
* Правила при поездках в автотранспорте,
* Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий,
* Правила дорожного движения,
* Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде,
* Электробезопасность,
* О дополнительных антитеррористических мерах в условиях специальной военной операции.

**2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Модуль реализуется через учебно-познавательные занятия беседы, лекции, дискуссии, проблемное обсуждение, педагогические мастерские, деловые сюжетно – ролевые игры.

**2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- родительские встречи, беседы.

**На индивидуальном уровне:**

-работаспециалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование родителей.

**2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.11. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в лагере «Корабль друзей» осуществляется через:

* расширение знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* организация на базе детского лагеря просмотра лекций и уроков.

**2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
* онлайн-мероприятия в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК;
* освещение деятельности детского лагеря в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК и на официальном сайте школы.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий созданияуклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности. Детский лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* многопрофильность;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности. Основные характеристики уклада детского лагеря;
* лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.
* в лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
* лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).

Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями. - Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.

Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.

Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельность лагеря.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

**Кадровое обеспечение**

* Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.
* Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.
* Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.
* Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.
* Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.
* К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.
* Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

* С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МБОУ « Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» открыт лагерь с дневным пребыванием детей под названием «Корабль друзей». Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:
* **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* **принцип приоритета анализа** сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понятьприобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельностидетей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

**Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы**:

* **социологические:** опрос участников лагеря, анализ документов и контекстный анализ;
* **педагогические:** тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «КОРАБЛЬ ДРУЗЕЙ»**

**на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год Указом Президента России В.В.Путина объявлен годом педагога и наставника.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийский/**  **региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | | |
| 1 | День Защиты Детей.  День Российского движения детей  и молодежи | 01.06.2023 | |  | + |  |
| 2 | День «Орлят России» | 02.06.2023 | | + |  |  |
| 3 | День Русского языка | 06.06.2023 | |  | + |  |
| 4 | 12 июня - День России | 09.06.2023 | | + |  |  |
| 5 | День памяти и скорби | 22.06.2023 | | + |  |  |
| 6 | День молодежи | 27.06.2023 | |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД»** | | | | | | |
| 1 | Торжественная линейка открытия смены | 01.06.2023 | |  | + |  |
| 2 | Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ | Ежедневно | |  | + |  |
| 3 | Торжественная линейка День России | 09.06.2023 | |  | + |  |
| 4 | Торжественная линейка «День памяти и скорби» | 22.06.2023 | |  | + |  |
| 5 | Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» | 01.06.2023 | |  | + |  |
| 6 | Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина | 05.06.2023 | |  | + |  |
| 7 | Викторина по сказкам А.С.Пушкина | 06.06.2023 | |  | + |  |
| 8 | Игровая программа «Мы – артисты» | 07.06.2023 | |  | + |  |
| 9 | Игровая программа «Витаминка» | 08.06.2023 | |  | + |  |
| 10 | Игровая программа «Мы из детства» | 20.06.2023 | |  | + |  |
| 11 | Игровая программа «Зарничка» | 23.06.2023 | |  | + |  |
| 12 | Игровая программа «Моя Россия» | 13.06.2023 | |  | + |  |
| 13 | Игровая программа КВН | 13.06.2023 | |  | + |  |
| 14 | Конкурс рисунков «Здоровый мир – здоровый Я» | 14.06.2023 | |  | + |  |
| 15 | Квест-игра «В поисках карты Орлятских дел» | 13.06.2023 | |  | + |  |
| 16 | Конкурс стихов «Моё счастливое детство» | 27.06.2023 | |  | + |  |
| 17 | Конкурс стихов про войну | 22.06.2023 | |  | + |  |
| 18 | Мастер-класс «Флаг России» | 09.06.2023 | |  |  | + |
| 19 | Мастер-класс «Это родина моя» | 14.06.2023 | |  |  | + |
| 20 | Мастер-класс «Самоделкин» | 28.06.2023 | |  |  | + |
| 21 | Возложение цветов на братскую могилу | 22.06.2023 | |  | + |  |
| 22 | Квест-игра «Мы – весёлые ребята» | 30.06.2023 | |  | + |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | |
| 1 | Выбор организаторов самоуправления отрядов (командир отряда, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия) | 01.06.2023 | |  |  | + |
| 2 | Выбор Президента лагерной смены | 02.06.2023 | |  | + |  |
| 3 | Конкурс отрядных уголков | 05.06.2023  21.06.2023 | |  |  | + |
| 4 | Огоньки - подведение итогов дня | Ежедневно | |  |  | + |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | | |
| 1 | Секция «Волейбол» | 2 раз в неделю | |  | + |  |
| 2 | Кружок «Гармония» | 1 раз в неделю | |  | + |  |
| 3 | Кружок «Краеведы» | 1 раз в неделю | |  | + |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | | |
| 1 | Минутка здоровья «Мой рост и вес » | 01.06.2023 | |  |  | + |
| 2 | Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» | 02.06.2023 | |  |  | + |
| 3 | Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» | 05.06.2023 | |  |  | + |
| 4 | Минутка здоровья «Гигиена тела» | 06.06.2023 | |  |  | + |
| 5 | Минутка здоровья «Глаза – твои главные помощники» | 07.06.2023 | |  |  | + |
| 6 | Минутка здоровья «Где живут витамины» | 08.06.2023 | |  |  | + |
| 7 | Минутка здоровья «Солнечный удар» | 09.06.2023 | |  |  | + |
| 8 | Минутка здоровья «Тепловой удар» | 13.06.2023 | |  |  | + |
| 9 | Минутка здоровья «Солнечный ожог» | 14.06.2023 | |  |  | + |
| 10 | Минутка здоровья «Красивая улыбка» | 14.06.2023 | |  |  | + |
| 11 | Минутка здоровья «Моем руки» | 19.06.2023 | |  |  | + |
| 12 | Минутка здоровья «Закаливание» | 19.06.2023 | |  |  | + |
| 13 | Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна» | 20.06.2023 | |  |  | + |
| 14 | Минутка здоровья «Полезные и вредные продукты» | 21.06.2023 | |  |  | + |
| 15 | Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» | 22.06.2023 | |  |  | + |
| 16 | Минутка здоровья «Безопасное лето» | 23.06.2023 | |  |  | + |
| 17 | Минутка здоровья «Головной убор летом» | 26.06.2023 | |  |  | + |
| 18 | Минутка здоровья «Удобная обувь» | 27.06.2023 | |  |  | + |
| 19 | Минутка здоровья «Ходим босиком» | 28.06.2023 | |  |  | + |
| 20 | Минутка здоровья «Распорядок дня» | 29.06.2023 | |  |  | + |
| 21 | Минутка здоровья «Здоровый сон» | 30.06.2023 | |  |  | + |
| 22 | Подвижные игры на свежем воздухе | Ежедневно | |  | + |  |
| 23 | Утренняя гимнастика | Ежедневно | |  | + |  |
| 24 | Посещение бассейна | 1 раз в 2 дня | |  | + |  |
| 25 | Весёлые старты и спортивные игры | 1 раз в 2 дня | |  | + |  |
| 26 | Конкурс рисунков «Здоровый мир – здоровый Я» | 14.06.2023 | |  | + |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | |
| 1 | Оформление интерьера школы к тематическим праздникам (вестибюль, кабинеты) | В течение смены | |  | + |  |
| 2 | Оформление выставок рисунков | В течение смены | |  | + |  |
| 3 | Оформление отрядных уголков | В течение смены | |  | + |  |
| 4 | Оформление стенда и рекреации лагеря | В течение смены | |  | + |  |
| 5 | Оформление костюмов к игре в КВН | 05-09.06.2023 | |  | + |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ | Ежедневно | |  |  | + |
| 2 | Минутка безопасности «Правила поведения на улице» | 01.06.2023  19.06.2023 | |  |  | + |
| 3 | Минутка безопасности «Правила поведения в автобусе» | 02.06.2023 | |  |  | + |
| 4 | Минутка безопасности «Правила поведения в бассейне» | 20.06.2023 | |  |  | + |
| 5 | Минутка безопасности «Правила поведения во время игр» | 05.06.2023  21.06.2023 | |  |  | + |
| 6 | Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» | 07.06.2023  23.06.2023 | |  |  | + |
| 7 | Минутка безопасности «Незнакомый предмет» | 08.06.2023  26.06.2023 | |  |  | + |
| 8 | Минутка безопасности «Спички детям не игрушка» | 09.06.2023  27.06.2023 | |  |  | + |
| 9 | Минутка безопасности «Внимание! Незнакомец!» | 14.06.2023  28.06.2023 | |  |  | + |
| 10 | Минутка безопасности «Правила пользования электроприборами» | 29.06.2023 | |  |  | + |
| 11 | Минутка безопасности «Светоотражающие элементы» | 30.06.2023 | |  |  | + |
| 12 | ПДД | Ежедневно | |  |  | + |
| 13 | Викторина по ПДД | 07.06.2023  28.06.2023 | |  | + |  |
| 14 | Оказание первой помощи при солнечном или тепловом ударе | 02.06.2023 | |  |  | + |
| 15 | Оказание первой помощи пострадавшим на воде | 05.06.2023 | |  |  | + |
| 16 | Оказание первой помощи при кровотечении | 23.06.2023 | |  |  | + |
| 17 | Пожаробезопасность | 26.06.2023 | |  |  | + |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** | | | | | | |
| 1 | Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровлению детей | Май | | + |  |  |
| 2 | Планирование и организация смены | Май | |  | + |  |
| 3 | Методическая помощь | В течение смены | |  |  | + |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | |
| 1 | Прием заявлений на отдых и оздоровление детей | Май | |  | + |  |
| 2 | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | По необходимости | |  | + |  |
| 3 | Индивидуальное консультирование родителей | По необходимости | |  | + |  |
| 4 | Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным прибыванием детей в социальные сети ВКонтакте | Ежедневно | |  | + |  |
| 5 | Ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых) | 1 раз в неделю | |  | + |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | | |
| 1 | Экскурсия на природу (фруктовый сад села Дмитриевка) | 02.06.2023 | |  | + |  |
| 2 | Экскурсия на ипподром | 06.06.2023 | |  | + |  |
| 3 | Поход в лес (сбор растений для гербариев) | 09.06.2023 | |  | + |  |
| 4 | Поход в лес (готовимся к турслету) | 14.06.2023 | |  | + |  |
| 5 | Экскурсия в музей | 22.06.2023 | |  | + |  |
| 6 | Экскурсия в зоопарк | 27.06.2023 | |  | + |  |
| 7 | Экскурсионная поездка в БОШЕ-Парк | 29.06.2023 | |  | + |  |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | |
| 1 | Знакомство с профессией «Спасатель» | | 02.06.2023 |  |  | + |
| 2 | Знакомство с профессией «Библиотекарь» | | 08.06.2023 |  |  | + |
| 3 | Знакомство с профессией «Фельдшер» | | 19.06.2023 |  |  | + |
| 4 | Знакомство с профессией «Почтальон» | | 20.06.2023 |  |  | + |
| 5 | Знакомство с профессией «Продавец» | | 26.06.2023 |  |  | + |
| 6 | Экскурсия в пожарную часть села Дмитриевка | | 30.06.2023 |  | + |  |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | | | |
| 1 | Онлайн-мероприятия в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК | | 1 раз в неделю |  | + |  |
| 2 | Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК и на официальном сайте школы | | Ежедневно |  | + |  |