Приложение №1

к основной образовательной программе

основного общего образования (ФГОС)

МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа»

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

**«Немецкий язык»**

**основного общего образования**

**для 5-9-х классов**

(базовый уровень)

Составитель:

Бугакова Нила Николаевна,

учитель немецкого языка

Старый Оскол

2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 5-9 классов по учебному курсу «Второй иностранный язык (немецкий)» составлена на основе авторской программы курса немецкого языка «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» - Аверин А.А., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е. Р., М.: Просвещение, 2020 и Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Срок освоения программы – 5 лет.

**Цель изучения второго иностранного языка:** формирование коммуникативной компетенции учащихся 5 – 9 классов в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

**Задачи:**

1.формировать знания фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения,

2.формировать и развивать коммуникативные умения на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) по всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо,

3.формировать страноведческие и лингвострановедческие знания, навыки, умения, составляющие основу социокультурной компетенции,

4.уметь пользоваться рациональными приемами умственного труда и самостоятельно совершенствоваться в овладении иностранным языком, овладевать им творчески и целенаправленно,

5.воспринимать на слух иноязычную речь, которая соответствует программе и предполагаемому уровню владения языком,

6.выработать умения и навыки понимания устной речи учащимися на иностранном языке в нормальном (естественном) или близком к нормальному темпе при практически неограниченной бытовой, общественно-политической и общенаучной тематике.

основами мировой культуры средствами иностранного языка;

**УМК для 5 - 9 классов**

**УМК для 5 класса**

1.Учебник «Немецкий язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.. и др. Учебник серии «Горизонты» - М: Просвещение, 2018г.

2.Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений/ «Немецкий язык» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. - М: Просвещение, 2018г.

3.Аудиокурс (mp3) к учебнику, книге для учителя и контрольным заданиям для 5 класса общеобразовательных учреждений/ «Немецкий язык» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. - М: Просвещение, 2018г.

**УМК для 6 класса**

1.Учебник «Немецкий язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.. и др. Учебник серии «Горизонты» - М: Просвещение, 2018г.

2.Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений/ «Немецкий язык» Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.. и др. - М: Просвещение, 2018г.

3.Аудиокурс (mp3) к учебнику, книге для учителя и контрольным заданиям для 6 класса общеобразовательных учреждений/ «Немецкий язык» Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. и др. - М: Просвещение, 2018г.

**УМК для 7 класса**

1.Учебник «Немецкий язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.. и др. Учебник серии «Горизонты» - М: Просвещение, 2018г.

2.Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений/ «Немецкий язык» Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.и др. - М: Просвещение, 2018г.

3.Аудиокурс (mp3) к учебнику, книге для учителя и контрольным заданиям для 7 класса общеобразовательных учреждений/ «Немецкий язык» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. - М: Просвещение, 2018г.

**УМК для 8 класса**

1.Учебник «Немецкий язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.. и др. Учебник серии «Горизонты» - М: Просвещение, 2018г.

2.Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений/ «Немецкий язык» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. - М: Просвещение, 2018г.

3.Аудиокурс (mp3) к учебнику, книге для учителя и контрольным заданиям для 8 класса общеобразовательных учреждений/ «Немецкий язык» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. - М: Просвещение, 2018г.

**УМК для 9 класса**

1.Учебник «Немецкий язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Учебник серии «Горизонты» - М: Просвещение, 2018г.

2.Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений/ «Немецкий язык» Аверин М.М., Лытаева М.А.,Ульянова Е.С. и др. - М: Просвещение, 2018г.

3.Аудиокурс (mp3) к учебнику, книге для учителя и контрольным заданиям для 9 класса общеобразовательных учреждений/ «Немецкий язык» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. - М: Просвещение, 2018.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Иностранный язык» изучается с 5-го по 9-й класс и на его изучение в основной школе отводится 1 час в неделю в 5-8 классах и 2 часа в 9 классе. Таким образом, в 5 классе (35 учебных недель) количество часов для изучения предмета составляет – 35 часов, в 6 классе (35 учебных недель) – 35 часов, в 7 классе (35 учебных недель) – 35 часов, в 8 классе (35 учебных недель) – 35 часов, в 9 классе (34 учебные недели) – 68 часов.

Формами организации образовательной деятельности являются индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная работа; используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование; применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

В календарно-тематическом планировании предусмотрены входной, рубежный итоговый контроль в форме тестирования. Основной формой промежуточного и итогового контроля является тестирование.

В 5-9 классах проводятся три комплексные работы (1 раз в семестр).

**Организация контроля знаний**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **контроля** | ***В году*** | ***I триместр*** | ***II триместр*** | ***III триместр*** |
| Контроль речевых умений и навыков | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Рубежный контроль | 1 |  | 1 |  |
| Итоговый контроль | 1 |  |  | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **контроля** | ***В году*** | ***I триместр*** | ***II триместр*** | ***III триместр*** |
| Контроль речевых умений и навыков | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Входной контроль | 1 | 1 |  |  |
| Рубежный контроль | 1 |  | 1 |  |
| Итоговый контроль | 1 |  |  | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **контроля** | ***В году*** | ***I триместр*** | ***II триместр*** | ***III триместр*** |
| Контроль речевых умений и навыков | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Входной контроль | 1 | 1 |  |  |
| Рубежный контроль | 1 |  | 1 |  |
| Итоговый контроль | 1 |  |  | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **контроля** | ***В году*** | ***I триместр*** | ***II триместр*** | ***III триместр*** |
| Контроль речевых умений и навыков | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Входной контроль | 1 | 1 |  |  |
| Рубежный контроль | 1 |  | 1 |  |
| Итоговый контроль | 1 |  |  | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **контроля** | ***В году*** | ***I триместр*** | ***II триместр*** | ***III триместр*** |
| Контроль речевых умений и навыков | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Входной контроль | 1 | 1 |  |  |
| Рубежный контроль | 1 |  | 1 |  |
| Итоговый контроль | 1 |  |  | 1 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета представлены в авторской программе «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» - Аверин А.А., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е. Р., М.: Просвещение, 2020г. и Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

**Содержание учебного предмета**

Содержание учебного курса представлено в авторской программе «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» - Аверин А.А., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е. Р., М.: Просвещение, 2020г. и Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

**Тематическое планирование,**

**в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** |
| **5 класс, 35 часов** | | | | | |
| **Раздел № 1. «Знакомство» 8 часов** | | | | | |
| 1 | Знакомство с предметом. Города немецкоязычных стран. Алфавит | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу,строить диалогическое высказывание. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |
| 2 | Введение лексики по теме «Знакомство». Алфавит | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание букв). | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. |
| 3 | Алфавит. Основные правила чтения | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание букв). | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её. |
| 4 | Личные местоимения | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание букв). | | Давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал. |
| 5 | Грамматика. Спряжение глаголов | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание буквосочетаний). | | Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания |
| 6 | Порядок слов и интонация простого повествовательного предложения | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов), действовать по образцу (написание буквосочетаний).. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| 7 | Глагол связка sein | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, проводить сравнение и анализ объектов. | | Умение аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. |
| 8 | Диалог по теме «Откуда ты?» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу, проводить аналогии. | | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| **Раздел № 2. «Мой класс» 8 часов** | | | | | |
| 9 | Введение лексики по теме «Мой класс» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу,  осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких). | | Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. |
| 10 | Числительные от 0 до 20. Контроль речевых умений и навыков | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. |
| 11 | Диалогическая речь «Беседа по телефону» | 1 | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов. | Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий. |
| 12 | Лексика по теме «Школьные принадлежности» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 13 | Определенные артикли | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов. | | Умение слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| 14 | Аудирование с целью выяснения информации «Мои друзья и моя школа» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др. |
| 15 | Контроль речевых умений и навыков | 3 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др. |
| 16 | Рубежный контроль. Аудирование по теме «Школьная жизнь» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета). |
| **Раздел № 3. «Животные» 6 часов** | | | | | |
| 17 | Введение лексики по теме «Животные» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | Умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. |
| 18 | Обучение чтению и аудированию | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу. | | Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики. |
| 19 | Домашние питомцы. Винительный падеж | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | Умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. |
| 20 | Множественное число существительных | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. |
| 21 | Монологическая речь «Описание животных» | 1 | Учитьсяработать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. | | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. |
| 22 | Аудирование текста «Животные в Германии и России» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу. | | Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия. |
| **Раздел № 4. «Мой день в школе» 6 часов** | | | | | |
| 23 | Введение новой лексики. Распорядок дня | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 24 | Грамматика. Предлоги um, von … bis | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
| 25 | Монологическая речь «Любимый школьный предмет» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Высказывания учащимися своего мнения по поводу новой информации, выработки своего отношения к ней. |
| 26 | Чтение текста «Типы немецких школ» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. |
| 27 | Мой школьный день. Развитие навыков диалогической речи | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |
| 28 | Диалогическая речь по теме: Заказ цветов | 1 | Работать в группе (во время игры), учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Проведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
| **Раздел № 5. «Хобби» 7 часов** | | | | | |
| 29 | Хобби. Введение новой лексики | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |
| 30 | Мой друг и наша дружба. Чтение | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу. | | Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |
| 31 | «Семья», «Мой друг». Практика устной речи. Модальный глагол können | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста. | | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей. |
| 32 | Контроль речевых умений и навыков | 1 | Учитьсяработать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию. | | Групповая работы или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 33 | Итоговый контроль.Рассказ о семье. Описание картинки. Притяжательные местоимения | 1 | Учитьсяработать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |
| 34 | Защита проектов по теме «Семья» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | | Овладение навыком уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 35 | Лексико-грамматические упражнения | 1 | Участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение. |
| **6 класс, 35 часов** | | | | | |
| **Раздел № 1. «Мой дом» 5 часов** | | | | | |
| 1 | Типы жилья | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные. |
| 2 | Стартовое тестирование. Описание комнаты с использованием предлогов места | 1 | Учитьсяработать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию. | | Формировать умение аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. |
| 3 | Моя идеальная комната. Обучение монологической речи. Входной контроль | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. |
| 4 | Моя спальня. Модальный глагол «mussen» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. |
| 5 | Обобщение и закрепление материала по теме «Мой дом» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. |
| **Раздел № 2. «Это вкусно!» 5 часов** | | | | | |
| 6 | Введение лексики по теме «Еда» | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Умение определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. |
| 7 | Завтрак, обед и ужин. Диалог-расспрос с использованиемстепеней сравнения gern – lieber – am liebsten | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| 8 | Меню для школьной столовой. Особенности национальной кухни своей страны и страны изучаемого языка | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий. |
| 9 | Диалог «В школьном буфете» | 1 | Работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |
| 10 | Это вкусно. Контроль речевых умений и навыков | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |
| **Раздел № 3. «Моё свободное время» 4 часа** | | | | | |
| 11 | Лексика по теме «Времена года, месяцы». Чтение текста | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. |
| 12 | Чтение электронного письма от зарубежного друга. Ответ на письмо | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. |
| 13 | Модальные глаголы wollen и müssen | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. | | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. |
| 14 | Практика диалогической речи по теме «Что я делаю в свободное время» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал. |
| **Раздел № 4. «Смотрится отлично!» 5 часов** | | | | | |
| 15 | Знакомство с лексикой по теме «Части тела» и «предметы одежды». Рубежный контроль | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| 16 | Покупка одежды | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий. |
| 17 | Обучение диалогической речи | 3 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу. | | Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий. |
| 18 | Описание внешности человека. Обучение говорению | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета). |
| 19 | Описание внешности человека. Контроль речевых умений и навыков | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал. |
| **Раздел № 5. «Вечеринки» 3 часа** | | | | | |
| 20 | Приглашения и поздравления. Новая лексика | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу. | | Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.. |
| 21 | Празднование дня рождения. Сложносоченённые предложения с deshalb | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, учиться основам смыслового восприятия художественного текста. | | Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 22 | Планирование праздника. Рассказ о празднике. Простое прошедшее время глаголов  haben/ sein | 1 | Работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. | | Слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| **Раздел № 6. «Мой город» 4 часа** | | | | | |
| 23 | Мой город. Лексическая работа. Конструкция es gibt | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. | | Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. |
| 24 | «Как добраться до…?» Обучение диалогической речи. Предлоги с дательным падежом | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия. |
| 25 | Выходной день во Франкфурте. Обучение чтению | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. | | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. |
| 26 | Прошедшее время Perfekt со вспомагательным глаголом haben | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. |
| **Раздел № 7. «Каникулы» 9 часов** | | | | | |
| 27 | Введение лексики по теме «Каникулы» | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. |
| 28 | Диалог-рассуждение «Чем заняться на каникулах» | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. |
| 29 | Составление плана путешествия, практика письма | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу. | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. |
| 30 | Аудирование текста «Каникулы в Германии». Грамматика: Perfekt | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |
| 31 | Лексико-грамматические упражнения: глаголы. haben/sein | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ. | | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 32 | Каникулы. Контроль речевых умений и навыков | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, учиться основам смыслового восприятия художественного текста. | | Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 33 | Защита проектов по теме «Мои каникулы» | 1 | Работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |
| 34 | Итоговый контроль. Лексико-грамматические упражнения | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. |
| 35 | Лексико-грамматические упражнения | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Формирование умений классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию. |
| **7 класс, 35 часов** | | | | | |
| **Раздел № 1. «После летних каникул» 3 часа** | | | | | |
| 1 | Повторение. Ведение диалога на заданную тему | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| 2 | Повторение грамматики – порядок слов в предложении, перфект | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Формирование и развитие компетентности в области использования технических средств и информационных технологий. |
| 3 | Входной контроль. Развитие навыка письма. Письмо о лете | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу. | | Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий. |
| **Раздел № 2. «Что мы называем своей Родиной?» 6 часов** | | | | | |
| 4 | Введение и первичное закрепление ЛЕ | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу,строить диалогическое высказывание. | | Умение свободно пользоваться справочной литературой, словарём. |
| 5 | Формирование навыка чтения | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание букв). | | Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. |
| 6 | Развитие навыка чтения с опорой на знакомую лексику | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание букв). | | Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 7 | Систематизация лексики по тематическому принципу, развитие навыка письма | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание букв). | | Слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| 8 | Формирование грамматических навыков: склонение прилагательных | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание буквосочетаний). | | Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. |
| 9 | Контроль речевых умений и навыков. Систематизация и обобщение лексических и грамматических навыков по теме | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. |
| **Раздел № 3. «Лицо города – визитная карточка страны» 13 часов** | | | | | |
| 10 | Введение и закрепление новой лексики в чтении | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, проводить сравнение и анализ объектов. | | Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия. |
| 11 | Развитие грамматических навыков | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу, проводить аналогии. | | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. |
| 12 | Формирование навыка аудирования и чтения с общим охватом понимания содержания | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов. | | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения. |
| 13 | Формирование грамматических навыков,  прошедшее время. Развитие навыка чтения | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия. |
| 14 | Развитие навыка чтения с полным пониманием  содержания текста | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов. | | Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. |
| 15 | Совершенствование навыка монологической речи по теме. Рубежный контроль | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. |
| 16 | Развитие навыков и умений диалогической речи | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. |
| 17 | Совершенствование навыка диалогической речи | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. |
| 18 | Развитие навыков и умений диалогической речи | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, проводить сравнение по заданным критериям. | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 19 | Контроль речевых умений и навыков | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия. |
| 20 | Обобщающее повторение лексико- грамматического материала | 1 | Учитьсяработать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. | | Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий. |
| 21 | Развитие навыка письменной речи | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | | Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий |
| 22 | Совершенствование навыка монологической речи | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, проводить сравнение по заданным критериям. | | Умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики. |
| **Раздел № 4. «Транспорт, уличное движение» 12 часов** | | | | | |
| 23 | Введение лексики по теме «Мой город» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др. |
| 24 | Грамматика. Конструкция еs gibt + Akkusativ | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике. |
| 25 | Работа с текстом. Чтение, сопоставление | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу. | | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. |
| 26 | Лексика по достопримечательностям. Практика диалогической речи «Как пройти…?» | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий. | | Формирование умений классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию. |
| 27 | Предлоги с Dativ. Прошедшее время | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, учиться основам смыслового восприятия художественного текста. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| 28 | Введение лексики по теме «Каникулы» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | | Формирование и развитие компетентности в области использования технических средств и информационных технологий. |
| 29 | Диалог-рассуждение «Чем заняться на каникулах» | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. | | Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий. |
| 30 | Составление плана путешествия, практика письма | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |
| 31 | Аудирование текста «Каникулы в Германии». Грамматика. Perfekt | 1 | Работать в группе (во время игры), учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. |
| 32 | Контроль речевых умений и навыков.Сильные глаголы. Haben/sein | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её. |
| 33 | Итоговый контроль. Открытка с отдыха | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. | | Давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал. |
| 34 | Защита проектов по теме «Мои каникулы» | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. | | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |
| 35 | Лексико-грамматические упражнения | 1 | Учитьсяработать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. | | Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| **8 класс, 35 часов** | | | | | |
| **Раздел № 1. «Фитнес и спорт» 4 часа** | | | | | |
| 1 | Фитнес и спорт. Изучаем новые слова | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 2 | Картинки и слова. Быть активным | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |
| 3 | Участвуем в диалоге: Важен ли спорт? Интервью | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу. | | Овладение навыком уважительного отношения к чужим идеям. |
| 4 | Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Аудирование.  Чтение. Входной контроль | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение. |
| **Раздел № 2. «Школьный обмен» 4 часа** | | | | | |
| 5 | Школьный обмен. Изучаем лексику | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения. |
| 6 | Грамматика - структуры для выражения сравнения  nicht\ kein(e)…,  sondern | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Формировать умение аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. |
| 7 | Не беспокойся! Участвуем в диалоге | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| 8 | Моя гостевая семья и квартира. Повторяем предлоги места и направления | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий. |
| **Раздел № 3. «Наш праздник» 4 часа** | | | | | |
| 9 | Наши праздники. Изучаем новую лексику. Фестивали и звуки. Учимся писать личное письмо о праздниках | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |
| 10 | Фестивали. Контроль речевых умений и навыков | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. |
| 11 | Блоги и вопросы. Читаем новую информацию | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |
| 12 | Проект «Праздники Германии, Австрии, Швейцарии». Читаем страноведческий материал | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, проводить рефлексию. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. |
| **«Маленькая пауза» 2 часа** | | | | | |
| 13 | Говорим и играем «Где находятся вещи?» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. |
| 14 | Проектная работа «Спорт», «Праздники» | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу. | | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. |
| **Раздел № 4. «Воздух Берлина» 5 часов** | | | | | |
| 15 | Воздух Берлина. Учим новые слова | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение. |
| 16 | В школьную поездку. Берлин. Работа с текстом | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| 17 | Посещение музея. Песни Берлина | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. |
| 18 | Метро в Берлине. Спрашиваем дорогу и объясняем дорогу, просить о помощи | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля. | | Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.. |
| 19 | Контроль речевых умений и навыков | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. |
| **Раздел № 5. «Мы и окружающий мир» 4 часа** | | | | | |
| 20 | Мир и окружающая среда. Учим новую лексику | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 21 | Погода. Учим новые слова | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. | | Слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| 22 | Придаточные условные предложения. Изучаем грамматику | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |
| 23 | Форум «Окружающая среда и мы» Читаем и выбираем информацию | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. |
| **Раздел № 6. «Путешествие по Рейну»» 4 часа** | | | | | |
| 24 | Путешествие по Рейну. Учим новую лексику | 1 | Работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её. |
| 25 | Склонение прилагательных. Учим грамматику | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. | | Давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал. |
| 26 | Предлоги дательного и винительного падежей. Изучаем грамматику | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы. |
| 27 | Ситуации «Покупка билетов» и «резервирование отеля». Работа с диалогами | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. | | Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия. |
| **Раздел № 7. «Прощальная вечеринка» 5 часов** | | | | | |
| 28 | Прощальная вечеринка. Учим новые слова | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. |
| 29 | Переезд с родителями за границу. Слушаем, читаем | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий. | | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. |
| 30 | Прощание. Слушаем и проигрываем диалоги | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |
| 31 | Вы можете это сделать. Обобщающее повторение | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. |
| 32 | Контроль речевых умений и навыков | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. |
| **«Большая пауза» 3 часа** | | | | | |
| 33 | Играем-повторяем материал | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал. |
| 34 | Играем-повторяем материал. Итоговый контроль | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий. | | Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания |
| 35 | Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| **9 класс, 68 часов** | | | | | |
| **Раздел № 1. «Вводно-фонетический курс» 6 часов** | | | | | |
| 1 | Знакомство. Новые ЛЕ. Алфавит. Спряжение глаголов. Глагол - связка sein | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Умение аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. |
| 2 | Мой адрес. Алфавит. Основные правила чтения. Личные местоимения | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| 3 | Вопросительные слова и вопросительные предложения. Порядок слов и интонация вопросительных предложений. Чтение аутентичных текстов | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Формирование и развитие компетентности в области использования технических средств и информационных технологий. |
| 4 | Что мне нравится. Употребление глагола mögen | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий. |
| 5 | Моя анкета. Письмо. Входной контроль | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу,строить диалогическое высказывание. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |
| 6 | Числительные. Читать и писать по образцу сообщения в чате. Входной контроль | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. |
| **Раздел № 2. « Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками» 6 часов** | | | | | |
| 7 | Введение ЛЕ по темам «Семья», «Мой друг». Притяжательные местоимения. | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу. | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её. |
| 8 | Семейные фотографии. Чтение | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу. | | Давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал. |
| 9 | Семья Нойман. Аудирование | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу. | | Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения. |
| 10 | Рассказ о себе, своём друге с опорой на образец. Практика письменной речи | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов), действовать по образцу. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| 11 | Мой друг и наша дружба. Чтение | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | Умение аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. |
| 12 | «Семья», «Мой друг». Практика устной речи | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу, проводить аналогии. | | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| **Раздел № 3. «Внешность и черты характера человека» 6 часов** | | | | | |
| 13 | Введение ЛЕ по теме. Даты | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу. | | Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и |
| 14 | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. |
| 15 | Внешность, качества и черты характера. Чтение | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов. | | Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий. |
| 16 | Описание человека с опорой на иллюстративный материал | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 17 | Мой друг / подруга. Практика монологической речи | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов. | | Умение слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| 18 | Мой друг / подруга. Практика диалогической речи. Контроль речевых умений и навыков | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем. |
| **Раздел № 4. «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним» 6 часов** | | | | | |
| 19 | Введение ЛЕ по теме. Страдательный залог | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др. |
| 20 | Распорядок дня в школе. Аудирование по теме | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета). |
| 21 | Новая модель школы. Чтение с последующим обсуждением | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. |
| 22 | Школа без учителей. Письмо | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики. |
| 23 | Интернет-школа. Глагол lassen | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, проводить сравнение по заданным критериям. | | Умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. |
| 24 | Из собственного опыта. Защита проекта | 1 | Работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её. |
| **Раздел № 5. «Переписка с зарубежными сверстниками, каникулы в различное время года» 6 часов** | | | | | |
| 25 | Введение ЛЕ по теме. Правила оформления письма | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др. |
| 26 | Прошедшее время. Präteritum и Perfekt | 1 | Учитьсяработать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию. | | Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия. |
| 27 | Каникулы друга. Чтение писем немецких школьников | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения. | | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). |
| 28 | Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Рубежный контроль | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
| 29 | Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Высказывания учащимися своего мнения по поводу новой информации, выработки своего отношения к ней. |
| 30 | Мои каникулы. Чтение | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу. | | Высказывания учащимися своего мнения по поводу новой информации, выработки своего отношения к ней. |
| **Раздел № 6. «Природа, Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода» 6 часов** | | | | | |
| 31 | Введение новых ЛЕ. Косвенный вопрос | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |
| 32 | Защита окружающей среды и климата | 1 | Работать в группе (во время игры), учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Проведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
| 33 | Переработка мусора. Аудирование | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |
| 34 | Природа помогает людям. Чтение | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий. | | Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |
| 35 | Проблемы окружающей среды. Практика монологической речи | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |
| 36 | Моя любимая погода. Практика диалогической речи | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Групповая работы или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| **Раздел № 7. «Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки» 6 часов** | | | | | |
| 37 | Введение новых ЛЕ | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |
| 38 | Экстремальный спорт. Чтение с последующим обсуждением | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Овладение навыком уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 39 | Покупка одежды. Чтение | 1 | Участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение. |
| 40 | Воскресенье немецкого друга. Письмо | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения. |
| 41 | Что делаем в свободное время | 1 | Участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Формировать умение аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. |
| 42 | Интервью с одноклассниками | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу. | | Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий. |
| **Раздел № 8. «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру»**  **6 часов** | | | | | |
| 43 | Введение новых ЛЕ | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. |
| 44 | Выдающиеся люди Германии. Чтение. Контроль речевых умений и навыков | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Умение определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. |
| 45 | Выдающиеся люди России | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| 46 | Мой кумир. Практика письменной речи | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | | Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий. |
| 47 | Жизнеописание и биография выдающегося человека. Практика монологической речи | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |
| 48 | Жизнеописание и биография выдающегося человека | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. |
| **Раздел № 9. «Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)» 7 часов** | | | | | |
| 49 | Введение новых ЛЕ. Предпрошедшее время | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. |
| 50 | История Европы. Чтение | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Умение определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. |
| 51 | Молодежь и история. Восприятие на слух | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| 52 | Германия и моя страна | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | | Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий. |
| 53 | Чтение текстов страноведческого содержания с последующим обсуждением | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |
| 54 | Что иностранцы хотят знать о России. Защита проекта | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. |
| 55 | Традиции и обычаи России и Германии. Практика устной речи | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. |
| **Раздел № 10. «Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее» 6 часов** | | | | | |
| 56 | Введение ЛЕ по теме | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. |
| 57 | Образование и профессия. Придаточные относительные | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Умение определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. |
| 58 | Чтение аутентичных текстов о профессиях | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| 59 | Особенные профессии | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | | Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий. |
| 60 | Анкета о профпригодности | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |
| 61 | Моя любимая профессия. Практика устной речи | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. |
| **Раздел № 11. «Средства массовой информации и коммуникации» 7 часов** | | | | | |
| 62 | Введение ЛЕ по теме. Газеты и журналы, которые издают в России | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. |
| 63 | Газеты и журналы, которые издают в Германии. | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Умение определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. |
| 64 | Телевидение. ТВ – программа | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| 65 | Интернет как помощь в учебе | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | | Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий. |
| 66 | Телевидение, компьютер – «за» и «против» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |
| 67 | Повторение. Развитие навыков говорения | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. |
| 68 | Выполнение тестовых заданий по грамматике разных типов. Итоговый контроль | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. |