Приложение №1

к образовательной программе

основного общего образования (ФГОСООО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**основного общего образования**

**для 8-9 классов**

**(базовый уровень)**

Составитель :

Дубровина Е.Н. учитель

ОБЖ

Старый Оскол

2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8- 9 классов составлена на основе авторской программы Виноградовой Н.Ф. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: рабочая программа» (Виноградова Н.Ф., В. Смирнов, А.Б. Таранин. - М. :Просвещение, 2021).

**Целью** изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

* формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих,

**Задачами:**

* развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать воевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим,
* воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и
* здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения,
* воспитание организованности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

**Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса**

1 Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник. — М.: Просвещение, 2021

2.Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: методическое пособие. — М.: Просвещение, 2021

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 по 9 классы. Общее число учебных часов за два года обучения – 68, из них: 8 класс – 34 часа (1 ч. в неделю), 9 класс – 34 часа (1 ч. в неделю).

Основной формой организации учебной деятельности при реализации данной рабочей программы является урок., а также практически е занятия на которых учащиеся получают умения и навыки, необходимые для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций. Преобладающий тип уроков - комбинированные. Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Отдельных часов на проведение контрольных, лабораторных, практических работ рабочей программой, как и авторской, не предусматривается

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса представлены в авторской программе « Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, А.Б. Таранин, М.: Вента-Граф, 2021 г. стр 10-12

**Содержание учебного курса** расположено в авторской программе « Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, А.Б. Таранин, М.: Вента-Граф, 2021 г.стр.77-87

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

## 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | ***Наименование раздела программы, тема*** | ***Часы учебного***  ***времени*** | | Характеристика видов деятельности учащихся | Воспитательный потенциал урока( виды /формы деятельности) |
| **8 класс** | | | | | | |
| **Введение** | | | | | | |
| 1 | | Введение. Основы  Безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать | ***1*** | | Объяснять смысл основных терминов и понятий.  Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ | правила поведения в кабинете ОБЖ, а именно нравственного поведения и этические нормы; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, |
| 2 | | Окружающая среда и безопасность | ***1*** | | Работа с текстом и иллюстрациями учебника | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, |
| **Здоровый образ жизни** | | | | | | |
| 3 | | Что такое образ жизни. Что такое здоровье человека | ***1*** | | Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 4 | | Физическая культура и здоровье. Закаливание и гигиена | ***1*** | | Использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих | Вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности. |
| 5 | | Правильное питание. Жиры. Белки. Углеводы | ***1*** | | Использовать знания о здоровом образе жизни, правильном и рациональном питании | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуативных. |
| 6 | | Питается правильно. Проблемы экологии питания. Диета | ***1*** | | Классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье  Использовать оровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 7 | | Психологическое здоровье человека. Человек и мир звуков | ***1*** | | классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование |
| 8 | | Информационная безопасность | ***1*** | | Характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья и их возможные последствия. | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 9 | | Социальное здоровье человека | ***1*** | | Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья | формирование основ научного мировоззрения оказывает осознание возможностей и роли вычислительной техники и средств информационных технологий в развитии общества и цивилизации в целом. |
| 10 | | Репродуктивное здоровье подростков | ***1*** | | определение репродуктивного здоровья. Половое созревание. Особенности развития мальчиков и девочек (юношей и девушек). Риски старшего подросткового возраста. | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование |
| **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни** | | | | | | |
| 11 | | Причины и последствия пожаров Правила пожарной безопасности | ***1*** | | Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций и их последствия;  формировать модель личного безопасного поведения  руководствоваться рекомендациями специалистов | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 12 | | Средства пожаротушения | ***1*** | | формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни. безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;  безопасно применять первичные средства пожаротушения; | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 13 | | Чрезвычайные ситуации в быту | ***1*** | | Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни. Научить правилам оказания первой помощи при ожогах | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 14 | | Залив жилища | ***1*** | | Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни.  Научить безопасно использовать бытовые приборы | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 15 | | Правила безопасного пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах | ***1*** | | Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 16 | | Разумная предосторожность. Выбор места отдыха | ***1*** | | Выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 17 | | Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице | ***1*** | | Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах, влифте,на улице по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения |
| 18 | | Вам звонят в дверь | ***1*** | | Исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;  Научить безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества. | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 19 | | Опасности, которые скрывает карьер, неразорвавшиеся боеприпасы | ***1*** | |
| 20 | | Опасные игры Экстремальные виды спорта и развлечения | ***1*** | |
| **Опасности, с которыми сталкиваемся на природе** | | | | | | |
| 21 | | Ядовитые растения | ***1*** | Научить правилам безопасного поведения в лесу. классифицировать ядовитые растения и грибы. Сравнением примеры опасного и безопасного поведения | | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 22 | | Съедобные и несъедобные грибы | ***1*** | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения |
| 23 | | Неожиданные встречи в лесу | ***1*** | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения |
| 24 | | Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций | ***1*** | Получить знания об оказании помощи тонущему человеку | | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 25 | | Как помочь тонущему человеку | ***1*** | Получить знания правил поведения на льду.Уметь составить буклет . | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 26 | | Как спастись если провалился под лёд | ***1*** |
| **Современный транспорт и безопасность** | | | | | | |
| 27 | | Транспорт в современном мире | ***1*** | Использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; | | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых |
| 28 | | Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. | ***1*** | Творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности | | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых |
| 29 | | Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста | ***1*** | Исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности | | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых |
| 30 | | Поведение в дорожно- транспортном пришествии ,первая помощь при кровотечении | ***1*** | Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях  Соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на воздушном транспорте | | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых |
| 31 | | Опасные ситуации в метро | ***1*** | Соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном) | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 32 | | Авиакатастрофы | ***1*** | анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 33 | | Особенность жезнодорожного транспорта. Железнодорожные катастрофы | ***1*** | владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 34 | | Террористические акты на транспорте |  |  | |  |
| **Итого часов -34** | | | | | | |
| **9 класс** | | | | | | |
| **Безопасный туризм** | | | | | | |
| 1 | | Обеспечение безопасности в туристских походах. Видытуризма. Групповое снаряжениетуристской групп | ***2*** | | Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 2 | | Правила безопасногопреодоленияестественных препятствий | ***1*** | | Адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках. | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 3 | | Правила безопасногопреодоленияестественных препятствий | ***1*** | | Классифицировать и описывать  потенциально опасные бытовые ситуации  и объекты экономики.  Анализировать и характеризовать  причины возникновения различных  опасных ситуаций в повседневной жизни и  их последствия.  Прогнозировать возможность  возникновения опасных и чрезвычайных  ситуаций по их характерным признакам.  Проектировать план по повышению  индивидуального уровня культуры  безопасности жизнедеятельности для  защищенности личных жизненно важных  интересов.  Выявлять и характеризовать роль и  влияние человеческого фактора в  возникновении опасных ситуации. | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 4 | | Обеспечение безопасности при выборе места бивуака. Правила разведениякостра. | ***1*** | |
| 5 | | Если турист отстал от группы. Сигналы бедствия. Организация поиска пропавшего туриста | ***1*** | |
| 6 | | Туризм и экология окружающейсреды. | ***1*** | |
| 7 | Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Правила безопасного поведения на воде | | 1 | |  |  |
| **8** | Узлы в туристском походе | | **1** | |
| **Когда человек сам себе враг** | | | | | | |
| 9 | | Курение убивает! О физическом состоянии подростка-курильщика. | ***1*** | | Анализировать ситуации, влияющие положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека; | правила поведения в кабинете информатики, а именно нравственного поведения и этические нормы; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, |
| 10 | | Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении. | ***1*** | | Классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья ( наркотики, вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствияюстрациями учебника | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, |
| 11 | | Скажем наркотикам «Нет!». Наркотики - яд. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности под влиянием наркотико | ***1*** | | Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 12 | | Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании. | ***1*** | | Использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование |
| 13 | | Игромания – бич современности | ***1*** | | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых,ситуактивных. |
| **Чрезвычайные ситуации**  **природного и техногенного происхождения** | | | | | | |
| 14 | | Чрезвычайные ситуации и их классификация. Деятельность по предупреждению чрезвычайных ситуаций | ***1*** | | Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; | Формирование основ научного мировоззрения оказывает осознание возможностей и роли вычислительной техники и средств информационных технологий в развитии общества и цивилизации в целом. |
| 15 | | Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила при эвакуации. | ***1*** | | Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации Дать представление о сигнале «Внимание всем!». безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;  предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование |
| 16 | | Природные чрезвычайные ситуации на территории России. Геофизические ЧС (землетрясения, извержения вулканов). Действия при землетрясении и извержении вулкана | ***1*** | | Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций и их последствия;  формировать модель личного безопасного поведения  руководствоваться рекомендациями специалистов | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 18 | | Геологические ЧС (сели, обвалы и оползни. Снежные лавины). Как вести себя при угрозе оползня, селя или обвала. Как уберечься от лавины | ***1*** | | анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 19 | | Гидрологические (наводнения, цунами). Действия при наводнении | ***1*** | | Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при оползнях и обвалах, и их последствиях | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 20 | | Природные пожары (лесные, степные, торфяные). Действия при лесном пожаре | ***1*** | | Знать**:**о Ч.С. природного характера, их причинах и последствиях.  Уметь:работать с учебником, выделять главное | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 21 | | Техногенные чрезвычайные ситуации. Причины возникновения и виды техногенных чрезвычайных ситуаций. | ***1*** | | Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 22 | | Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях. Безопасное поведение при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения, при химических авариях. | ***1*** | | Выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 23 | | Безопасное поведение при радиационной аварии, при аварии на гидродинамическом объекте | ***1*** | | Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил безопасности в повседневной жизни. | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения |
| **Чрезвычайные ситуации социального характера.**  **Национальная безопасность Российской Федерации** | | | | | | |
| 24 | | *Экстремизм и терроризм.* Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма. | ***1*** | | Формировать модель поведения по соблюдению правил  пожарной безопасности.  Руководствоваться рекомендациями  специалистов по безопасному поведению в  условиях ЧС.  Выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуации.  Формировать модель личного безопасного  поведения по соблюдению правил  дорожного движения.  Руководствоваться рекомендациями  специалистов по безопасному поведению в  условиях ЧС.  Прогнозировать возможность  возникновения опасных ситуаций по их  характерным признакам.  Проектировать план по повышению  индивидуального уровня культуры  безопасности жизнедеятельности для  защищенности личных жизненно важных  интересов.  Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников  Формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 25 | | Терроризм. Проявления терроризма. | ***1*** | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения |
| 26 | | Угроза взрыва в местах массового скопления людей, действия в случае взрыва | ***1*** | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения |
| 27 | | Если вас взяли в заложники или похитили. Как избежать похищения | ***1*** | | установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 28 | | Взрывы в жилых домах– теракты. Эвакуация из разрушенного взрывом дома | ***1*** | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 29 | | Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму | ***1*** | | Творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых |
| 30 | | Законодательство Российской Федерации о противодействии терроризму | ***1*** | | Проектировать план по повышению  индивидуального уровня культуры  безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных  интересов. | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых |
| 31 | | Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. | ***1*** | | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых |
| 32 | | Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации. | ***1*** | | Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 33 | | Проектная деятельность «Военная служба- особый вид федеральной государственной службы» | ***1*** | | Оценивать понятие национальная безопасность России. Условия  Обеспечения национальной безопасности  Российской Федерации. | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 34 | | Проектная деятельность «История ВЧК-ФСБ» | ***1*** | |
| ИТОГО-34 часа | | | | | | |
| **ИТОГО за курс 8-9 классов -68 часов** | | | | | | |