Приложение №1

к образовательной программе

основного общего образования (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(**5-9 КЛАССЫ)**

Старый Оскол

2021 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе авторской программы предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, Т.В.Баранова, С.Г. Бархударовой и др. (Русский язык. Рабочие программы предметной линии учебников Т.А.Ладыженской, Т.В. Баранова, С.Г. Бархударовой и др. 5-9 класс.–М.: Просвещение, 2021)

**Целями и задачами изучения русского языка являются:**

- воспитание гражданина и патриота;

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

- информационных умений и навыков;

- навыков самоорганизации, самообразования и саморазвития;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;

- языковой норме и её разновидностях;

- нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;

- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с коммуникативными установками;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта:**

1 Линия учебников: Т.А. Ладыженская и др. Русский язык.

* 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2019 Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык.
* 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2018 М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык.
* 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2021 Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.
* 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2022 С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. Русский язык.
* 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2022 С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. Русский язык.
* Дидактические материалы. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Тростенцова Л. А., Стракевич М. М. (5 класс), Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. (6 класс), Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. (7 класс), Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. (8 класс), Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М. (9 класс).
* Диктанты и изложения. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Автор: Соловьёва Н.Н.
* Карточки-задания (пособие для учителей). 5, 6, 7 классы. Автор: Ларионова Л.Г.
* Методические рекомендации. 5, 6 классы. Автор: Ладыженская Т.А.  
   - Уроки русского языка (методическое пособие). 5, 6, 7 классы. Автор: Богданова Г.А.

*Организация контроля знаний*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вид контроля/класс* | *Время проведения контроля* | | |
| ***5 класс*** | *I триместр* | *II триместр* | *III триместр* |
| Контрольный диктант | *1* | *1* | *1* |
| Контрольное изложение | *1* |  |  |
| Контрольное сочинение | *1* |  | *1* |
| Контрольное тестирование |  |  | *1* |
| **6 класс** |  |  |  |
| Контрольный диктант | *1* | *1* | *2* |
| Контрольное изложение | *1* | *1* |  |
| Контрольное сочинение | *1* | *1* |  |
| Контрольное тестирование | *1* | *1* |  |
| **7 класс** |  |  |  |
| Контрольный диктант | *1* |  | *1* |
| Контрольное изложение | *1* | *1* |  |
| Контрольное сочинение | *1* |  | *1* |
| Контрольное тестирование |  |  | *1* |
| **8 класс** |  |  |  |
| Контрольный диктант | *1* |  | *1* |
| Контрольное изложение | *1* |  | *1* |
| Контрольное сочинение | *1* | *1* |  |
| Контрольное тестирование |  |  | *1* |
| **9 класс** |  |  |  |
| Контрольный диктант | *1* |  |  |
| Контрольное изложение | *1* | *1* |  |
| Контрольное сочинение | *1* |  | *1* |
| Контрольное тестирование №1 | *1* |  | *1* |

***Формы организации образовательной деятельности***

***в изучении русского языка являются:***

В течение года в каждом классе для оценки освоения школьниками содержания учебного материала запланированы: вводный контроль, рубежный контроль, итоговый контроль.

Преобладающими формами образовательной деятельности являются:

* урок изучения нового материала;
* урок закрепления знаний, умений и навыков;
* комбинированный урок; урок-беседа; повторительно-обобщающий урок;
* урок – игра;
* урок развития речи.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык представлены в авторской программе: программа «Русский язык» 5-9 классы/ авт.-сост. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова и др..- Издательство «Просвещение, 2021

Планируемые результаты представлены в программе перед тематическим планирование каждого года обучения.

Содержание учебного курса представлены в авторской программе: программа «Русский язык» 5-9 классы/ авт.-сост. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова и др..- Издательство «Просвещение, 2021 стр.1-150

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) |
| **РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2+1 ч. Рр)** | | | | |
| 1 | Язык и его роль в жизни человека. | 1 | Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка. | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 2 | Виды речевой деятельности | 1 | Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа. | Зарождение сознательного отношения к своей речи. |
| 3 | **Рр** Стили речи. | 1 | Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный. Научный, художественный стили речи | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| **РАЗДЕЛ 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (20ч. +6 ч.Рр)** | | | | |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и  правописание. | 1 | Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 5 | Орфограмма. | 1 | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание). | Применение на уроке интерактивных форм |
| 6. | Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова. | 1 | Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 7. | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 | Научиться определять орфограмму в корне лова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 8. | Правописание проверяемых  согласных в корне слова. | 1 | Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 9. | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 | Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 10. | Буквы *и,у,а* после  шипящих. | 1 | Научиться применятьправило правописания букв и, у, а после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 11. | Разделительные Ъ и Ь. | 1 | Научиться применять правила употребления ъ и ь, использовать методы проверки написания слов с ъ и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 12. | Контрольный диктант | 1 | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 13 | **Рр** Текст. | 1 | .Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст. Использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста | Слушать и слышать других. |
| 14. | Части речи. | 1 | Научиться распознавать части речи по характерным признакам. Использовать алгоритм (памятку) для n различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам. | Пытаться принимать иную точку зрения. |
| 15. | Глагол. | 1 | Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания ь в форме 2-го лица единственного числа. | Быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 16. | Правописание –тся  и –ться в глаголах. | 1 | Научиться с помощью вопроса отличать неопределённую форму глагола от формы 3-го лица единственного числа | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 17 | **Рр** Тема текста. | 1 | Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 18. | Личные окончания глаголов. | 1 | Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 19. | Имя  существительное как часть речи. | 1 | Научиться определять существительное по  его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, анализа. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 20. | Имя  существительное как часть речи. | 1 | Научиться определять склонение имени существительного, определять падеж, применять правило написания ь на конце существительных. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 21. | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 22. | **Рр** Обучающее сочинение- описание по картине А.А.  Пластова «Летом». Упр.110 | 1 | Научиться составлять план сочинения- описания, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 23. | Местоимение как часть речи. | 1 | Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 24. | **Рр** Основная мысль текста. | 1 | Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 25. | Контрольный диктант с  грамматическим заданием по теме  «Повторение изученного в начальных классах». Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | Воспитание внимательности |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30+6ч. Рр)** | | | | |
| 26. | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки  лингвистического анализа. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 27. | Словосочетание. | 1 | Научиться выделять словосочетание в предложении,  анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 28. | Средства выражения  грамматической связи в  словосочетании. |  | Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 29. | Разбор  словосочетания. | 1 | Научиться разбирать словосочетание по алгоритму. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 30. | Предложение. | 1 | Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 31. | **Рр** Сжатое изложение  «Глупый пень» (упр.149) | 1 | Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии | Воспитание уверенности, активности, умения отстаивать свою точку зрения |
| 32 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 33. | Восклицательные предложения. | 1 | Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 34 | Сочинение о памятном событии (162-163) | 1 | Научиться писать сочинение о памятном дне | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 35 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 36 | Сказуемое. | 1 | Научиться находить сказуемое в предложении. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 37 | Изложение повествовательного текста (упр.174) |  | Научиться писать изложение повестовательного текста | Воспитание уверенности, активности, умения отстаивать свою точку зрения |
|
| 38 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Научиться применять правило постановки тире между  подлежащим и сказуемым. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 39 | Нераспространённ ые и  распространённые предложения. | 1 | Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 40 | Дополнение. | 1 | Научиться находить дополнение по вопросу, отличать  дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 41 | Определение. | 1 | Научиться находить определение в предложении. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 42 | Обстоятельство. | 1 | Научиться находить обстоятельство в предложении. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 43 | Обощение по теме «Члены предложения» | 1 | Повторить материал по теме «Члены предложения» | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 44 | Контрольная работа по теме «Члены предложения» | 1 | Научиться применять полученые занания на контрольной работе | Воспитание внимательности |
| 45. | Предложения с однородными членами. | 1 | Научиться находить однородные члены в предложениях. | Воспитание уверенности, активности, умения отстаивать свою точку зрения |
| 46. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой впредложениях с однородными членами. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 47. | Обобщающие слова в  предложениях с однородными членами  предложения. | 1 | Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 48 | Предложения с обращениями. | 1 | Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 49 | **Рр** Письмо. | 1 | Научиться писать и оформлять письма. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 50 | Синтаксический разбор простого предложения |  | Научиться выполнять синтаксический разбор простого предложения |  |
| 51 | **Рр** Сочинение- описание по картине Ф.П. Решетникова  «Мальчишки». | 1 | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. | Воспитание умения отстаивать свою точку зрения |
| 52 | Пунктуационный разбор простого предложения. | 1 | Научиться выполнять разбор предложения по алгоритму. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 53 | Простые и сложные  предложения. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 54. | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 | Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 55. | Контрольный диктант с  грамматическим заданиемпо теме  «Синтаксис. Пунктуация». | 1 | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. | Воспитание внимательности |
| 56. | Прямая речь. | 1 | Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 57. | Диалог. | 1 | Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 58. | Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация» |  | Обобщить материал по теме «Синтаксис и пунктуация» | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 59. | Выборочное изложение (упр.269) | 1 | Научиться писать выборочное изложение. | Воспитание уверенности, активности, умения отстаивать свою точку зрения |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (13ч. + 2ч. Рр)** | | | | |
| 60. | Фонетика. Гласные звуки. | 1 | Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах. Различать звук и букву. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 61 | Согласные звуки. | 1 | Научиться различать гласные и согласные  звуки | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 62 | Изменение звуков в потоке речи. | 1 | Научиться различать гласные и согласные  звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 63. | Твёрдые и мягкие согласные | 1 | Научиться различать твёрдые и мягкие согласные звуки. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 64. | Рр Типы речи.Повествование. | 1 | Научиться определять тип речи текста  повествование. | Воспитание уверенности, активности, умения отстаивать свою точку зрения |
| 65.- 66. | **Рр** Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») упр.283. | 2 | Научиться последовательно излагать текст,  сохраняя его стилевые особенности. | Воспитание внимательности |
| 67. | Согласные звонкие и глухие. | 1 | Научиться различать звонкие и глухие  согласные, применять правила написания парных согласных в слове. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 68. | Графика. Алфавит. | 1 | Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 69. | **Рр** Описание предмета. Устное сочинение-описание предмета | 1 | Научиться определять тип речи текста  описание. | Воспитание уверенности, активности, умения отстаивать свою точку зрения |
| 70. | Обозначение мягкости  согласных с помощью мягкого знака. | 1 | Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 71. | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. | 1 | Научиться определять звуковой состав слова | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 72. | Слог. Ударение. Орфоэпия | 1 | Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться  словарями, составлять словарную статью. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 73. | Фонетический разбор слова. | 1 | Научиться производить фонетический анализ. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 74 | Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | 1 | Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ). | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 75. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | 1 | Производят звукобуквенный анализ слов, пользуются алфавитом, составляют предложения со словами с непроверяемыми гласными, объясняют двойную роль букв е, ё, ю, я, | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| **Лексика. Культура речи. (9ч.+ 2ч. Рр)** | | | | |
| 76 | Слово и его лексическое значение. | 1 | Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 77 | Однозначные и  многозначные слова. | 1 | Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического анализа слова. | Воспитание уверенности, активности, умения отстаивать свою точку зрения |
| 78 | Прямое и переносное значение слова. | 1 | Различают понятия «прямое значение слова» и «переносное значение слова», слова, употребленные в прямом и переносном значении, употребляют в речи слова с переносным | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 79 | Омонимы | 1 | Научиться подбирать к слову омонимы, пользоваться словарём омонимов. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 80 | Синонимы | 1 | Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 81 | **Рр** Сочинение по  картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Контрольное сочинение- описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 82 | Антонимы | 1 | Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 83 | Паронимы | 1 | Научиться находить в тексте паронимы | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 84 | Повторение по теме «Лексика. Культура речи». | 1 | Научиться рассматривать слово с точки зрения его  лексического значения | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 85 | Р.р. Подробное изложение «Первый снег» (упр.408) | 1 | Научиться писать подробное изложение | Воспитание внимательности |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи. (17ч.+4ч.Рр)** | | | | |
| 86 | Морфема.  Изменение и образование слов. | 1 | Научиться рассматривать слово с точки зрения его  морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 87 | Окончание | 1 | Научиться выделять окончание, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 88 | Основа слова. | 1 | Научиться выделять основу, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 89 | Сочинение по личным впечатлениям в форме письма | 1 | Научиться писать сочинение в форме письма | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 90 | Корень слова. | 1 | Осознают корень как главную значимую часть слова.  Применяют способы проверки слов с орфограммами в корне. Находят, подбирают, образовывают однокоренные слова, различают однокоренные слова и слова с корнями омонимами. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 91 | **Рр** Рассуждение. Сочинение- рассуждение «Секрет названия» | 1 | Выделяют рассуждение как функциональносмысло вой тип речи и как часть других функцинональносмысл овых типов речи, выделяют в тексте тезис, доказательство, вывод, создают сочинение данного типа, читают учебно-научный текст ознакомительным чтением, отвечают на вопросы, доказывают сформулированный тезис, делают выводы, готовят устное рассуждение. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 92 | Суффикс. | 1 | Осознают суффикс как словообразующую морфему, выделяют суффиксы, образуют новые слова с  помощью известных суффиксов, читают текст  ознакомительным чтением, озаглавливают его, обосновывают использование слов с эмоциональнооценочн ыми суффиксами в художественном тексте. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 93 | Приставка | 1 | Умение выделять приставки в слове, определять их значение, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять приставки на письме. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 94 | **Рр** Выборочное изложение с изменением лица (упр.456) | 1 | Читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, определяют тип и стиль речи, выделяют части текста для выборочного пересказа, воспроизводят фрагмент текста от 3 лица. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 95 | Чередование звуков. | 1 | Получают представление о чередовании звуков (гласных и согласных) как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов, выделяют корни с чередующимися звуками, определяют, при каких условиях происходит чередование, объясняют выбор написания. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 96 | Беглые гласные. | 1 | Определяют случаи появления беглости гласных при чередовании, выделяют морфемы, в которых есть беглые гласные, читают художественный текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, списывают, подбирают к выделенным словам слова с чередованием. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 97 | Варианты морфем. Морфемный разбор слова. | 1 | Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем, выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов, осознают, что в результате чередования гласных и согласных меняется звуковой состав слова. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 98 | Правописание гласных и  согласных в приставках. | 1 | Усваивают правила написания гласных и согласных в приставках, обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок, подбирают слова с  беглыми гласными в приставках, выбирают из орфографического словаря слова с неизменяемыми приставками. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 99 | Буквы з -- с на конце приставок | 1 | Усваивают правило написания букв з-с на конце приставок, пользуются правилом, определяющим выбор буквы в приставке, находят орфограмму в морфеме, подбирают к данным словам однокоренные с приставками, находят в орфографическом словаре слова с орфограммой, составляют предложения со словами и словосочетаниями на определенную тему, читают текст | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 100 | Буквы а- о в корне  -*лаг* –//-*лож-* | 1 | Усваивают правило написания букв а–о в корнях лаг – лож, выбирают правильное написание слов с орфограммой, подбирают однокоренные слова с чередованием. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 101 | Буквы а- о в корне  -раст-/-*рос-* | 1 | Усваивают правило написания букв а–о в корнях раст – рос, выбирают правильное написание слов с орфограммой, подбирают однокоренные слова с чередованием, отвечают письменно на вопросы, используя слова с пропусками орфограмм. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 102 | Буквы *ё-о* после шипящих в корне. | 1 | Усваивают правило написания букв Ё – О в корнях слов после шипящих, выбирают правильное написание слов с орфограммой, обосновывают выбор Ё – О после шипящих в корне, составляют предложения со словами с орфограммой. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 103 | Буквы *и-ы* после *ц.* | 1 | Усваивают правило написания букв ы – и в корнях после ц, выбирают правильное написание слов с орфограммой, обосновывают этот выбор, находят орфограммы в морфемах, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, отвечают на вопросы по тексту, вставляют пропущенные буквы. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 104 | Повторение и обобщение изученного по теме  «Морфемика. Орфография». | 1 | Заполняют и анализируют таблицу «Гласные и согласные в корне слова», составляют таблицу «Гласные и согласные в приставках». Заполняют их примерами, выделяют морфему на основе смыслового анализа слова, читают текст ознакомительным чтением, определяют его тему и стиль, списывают, на месте пропусков обозначают орфограммы, изученные в разделе «Морфемика». | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 105 | Контрольный диктант с  грамматическим заданием по теме  «Морфемика. Орфография».  Анализ диктанта. | 1 | Определяют морфемный состав слова, выделяют  морфему на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, определяют части речи, обозначают грамматическое значение окончания, производят синтаксический и пунктуационный анализ предложений, оценивают основные выразительные средства морфемики, находят орфограммы в морфемах. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 106 | **Рр** Сочинение- описание по картине П.П. Кончаловского  «Сирень в корзине» с последующим анализом работы. | 1 | Осознают особенности жанра живописи, натюрморт, замысел художника, строение описания, собирают материалы к сочинению, пополняют свой словарный запас, создают текст описание, включая эпитеты и синонимы, выражают свое отношение к предмету речи. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное (16ч.+ 4ч. Рр)** | | | | |
|
| 107 | Имя существительное как часть речи. | 1 | Определяют существительное как самостоятельную часть речи, группируют существительное с общим лексическим значением, определяют по толковому словарю лексическое значение слов, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его,  создают собственное высказывание на основе ситуации. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 108 | **Рр** Доказательства в рассуждении. | 1 | Определяют доказательство как структурную часть рассуждения, анализируют текст, выделяют тезис, доказательство, вывод, приводят доказательство для раскрытия темы, создают свое сочинение- рассуждение, выбирают адресата, используют специальные слова (в том числе вводные, союзы) для связи  частей текста рассуждения. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 109 | Имена  существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | Понимают связь категории одушевленности с понятиями «живое», распознают существительные одушевленные и неодушевленные, составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными существительными, находят прием олицетворения в художественных  текстах. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 110 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | Распознают существительные собственные и нарицательные, определяют их синтаксическую роль, правильно пишут имена существительные собственные. Различают существительные собственные и нарицательные, учитывая значение слова, правильно употребляют их в  письменной и устной речи, читают текст ознакомительным чтением, определяют тип и стиль текста, озаглавливают его, записывают текст в форме диалога. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 111 | Род имён  существительных. | 1 | Определяют принадлежность слова к одному из трех родов, согласовывают прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия Яблоко), дополняют таблицу. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 112- | Рр Сжатое изложение «Перо и чернильница» (упр.553) | 1 | Читают текст изучающим чтением, выделяют его части, находят ключевые слова, в которых выражена главная мысль каждой части, определяют стиль текста, используя приемы сжатия, обобщения, исключения, создают черновой вариант изложения. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 113 | Имена  существительные, которые имеют форму только  множественного числа. | 1 | Распознают существительные, имеющиеформу только множественного числа, употребляют эти существительные в речи и сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдают орфоэпические нормы, читают текст ознакомительным чтением, | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 114 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | 1 | Распознают существительные, имеющие форму только единственного числа, употребляют эти существительные в речи и сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего  времени, читают текст ознакомительным чтением,  пересказывают его, составляют таблицу, распределяют в ней имена существительные, употребляемые только в единственном числе, по группам с ударением на первом слоге, с ударением на втором слоге, с ударением на третьем слоге. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 115 | Три склонения имён  существительных. | 1 | Определяют тип склонения имен существительных, используют навыки просмотрового / поискового чтения, извлекают информацию из учебно-научного текста, составляют новую таблицу «склонение имен существительных» на основе, данной в учебнике. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 116 | Падеж имён существительных. | 1 | Определяют падеж и имен существительных, выделяют падежные окончания существительных и относящиеся к ним предлоги. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 117-119 | Правописание гласных в падежных окончаниях  существительных в единственном числе. | 3 | Определяют падеж имен существительных, выделяют падежные окончания существительных и относящиеся к ним предлоги, составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже, графически обозначают условия выбора И-Е в окончаниях существительных, адекватно воспринимают текст на слух, озаглавливают его, списывают, обозначают падеж имен существительных, определяют роль существительных с предлогом, указывающих на время, в построении текста. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 120 | **Рр** Подробное изложение с с изменением лица  (упр.547) | 1 | Читают художественный текст изучающим чтением, адекватно его воспринимают, устно пересказывают первую часть текста, воспроизводят подробно вторую часть текста от третьего лица, озаглавливают его, включая в него описание предмета. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 121 | Множественное число имён существительных. | 1 | Определяют морфологические признаки множественного числа существительных, склоняют существительные во множественном числе, обозначают условия выбора орфограмм, осуществляют  редакторскую правку текста. Читают текст знакомительным чтением, определяют его стиль, списывают, подчеркивают существительные во множественном числе, определяют их падеж. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 122 | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. | 1 | Усваивают правило написания букв о-е после шипящих в окончаниях существительных и алгоритм его использования, записывают в форме диалога разговор, расставляют знаки препинания, обозначают графически орфограмму на месте пропуска, воспринимают текст на слух, выделяют слова с орфограммой и записывают их. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 123 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устно и письменно морфологический разбор существительного по плану. Готовят устное высказывание. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 124 | Повторение по теме «Имя  существительное» | 1 | Опознают в тексте существительные, слова с орфограммой, группируют имена существительные по заданным параметрам, определяют их синтаксическую роль в предложении, воспринимают текст с изученной орфограммой на слух, применяют изученные правила правописания существительных на письме, употребляют существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 125 | Контрольный диктант с  грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Анализ ликтанта. | 1 | Урок развивающего контроля. Воспринимают текст с изученной орфограммой на слух, воспроизводят его, грамотно оформляют, соблюдая. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 126 | Рр Устное сочинение по картине (упр.602) | 1 | Умение собирать материал к сочинению, создавать текст-  описание. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| **Имя прилагательное ( 9ч.+4ч. Рр)** | | | | |
| 127-128 | Имя  прилагательное как часть речи. | 2 | Определяют морфологические признаки прилагательных,  синтаксическую роль полных прилагательных, читают текст ознакомительным чтением, определяют его тему, основную  мысль, тип, стиль, разбивают на части, списывают. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 129 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 1 | Усваивают правила написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | Усваивают правило написания о-е после шипящих в окончаниях прилагательных и алгоритм его использования, | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 131 | **Рр** Описание животного | 1 | Описывают внешний вид животного, его повадки, подбирают точное название для своей работывыражают свое отношение к предмету описания, используют языковые средства, характерные для художественного стиля. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 132 | Прилагательные полные и краткие. | 2 | Распознают полные и краткие формы прилагательных, определяют их грамматические признаки. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 133 | **Рр** Описание животного. Устное сочинение.(упр.643) | 1 | Умение создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 134 | Морфологический  разбор имени прилагательного. | 1 | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный разбор полных и кратких имен прилагательных, пишут сочинение- повествование по плану, вводят в него описание, создают монологическое высказывание на лингвистическую тему. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 135 | Сочинение-повествование по заданному плану (упр.645) | 1 | Научиться писать сочинение-повествование по заданному плану | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 136 | Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное». | 1 | Опознают прилагательные в тексте, безошибочно пишут, находят орфограммы, определяют их синтаксическую роль, соблюдают орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных, читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, разделяют на части, списывают одну из них, указывают падеж существительных, создают текстоописание. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 137 | Контрольный диктант и его анализ по теме «Имя прилагательное» | 1 | Научиться применять правила написания слов, постановки  знаков препинания в простом и сложном предложении. | Воспитание внимательности |
| 138 | Сочинение «Моё любимое животное» | 1 | Написать сочинение о любимом животном | Воспитывать умение отстаивать свою точку зрения |
| **Глагол (22ч.+4ч. Рр)** | | | | |
| 139 | Глагол как часть речи. | 1 | Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию, указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащим, используют в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 140 | Не с глаголами | 1 | Усваивают правило написания не с глаголами, применяют данное правило написания, соблюдают орфоэпические нормы при произношении глаголов прошедшего времени с не, группируют однокоренные слова. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 141 | **Рр** Рассказ | 1 | .Создают устный юмористический рассказ на основе сюжетных картинок, соблюдая последовательность действий, используют в рассказе диалог и прямую речь. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 142-143 | Неопределенная форма глагола. | 2 | Распознают неопределенную и личную форму глагола, правильно пишут глаголы в неопределенной форме | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 144-145 | Виды глагола. | 2 | Распознают и отличают глаголы совершенного  и несовершенного вида, образуют видовые пары. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 146-147 | Буквы е-и в корнях с чередованием | 2 | Усваивают правила написания е-и в корнях глаголов с  чередованием, отличают слова с безударной проверяемой гласной в корне слова с чередованием, группируют их по видам орфограмм, употребляют глаголы с чередующимися  гласными в речи. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 148-149 | Контрольный диктант и его анализ | 2 | Умение писать под диктовку | Воспитание внимательности |
| 150 | **Рр** Невыдуманный рассказ (о себе) сочинение. | 1 | Читают художественный текст изучающим чтением, отвечают на вопросы, редактируют текст изложения ученика по прочитанному тексту, исправляют недочеты, связанные с использованием видов глагола, создают текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 151 | Время глагола. | 1 | Научиться определять время глагола | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 152 | Прошедшее время | 1 | Определяют способ образования глаголов прошедшего времени, распознают глаголы прошедшего времени, согласовывают глагол- сказуемое в прошедшем времени с подлежащим,  выраженным существительным среднего рода и  собирательным существительным. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 153 | Настоящее время. | 1 | Определяют, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно в любое время, определяют грамматическое  значение глаголов настоящего времени, употребляют их в речи,  соблюдая орфографические нормы. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 154 | Будущее время. | 1 | Определяют формы будущего времени глагола и способы образования. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 155 | Спряжение глаголов. | 1 | Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 156-157 | Спряжение глагола с безударным личным окончанием. | 2 | Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 158-159 | Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице  единственного числа. | 2 | Усваивают правила написания Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа, употребляют глаголы в устной и письменной речи, выбирают орфограммы в глаголах с шипящими на конце, читают текст просмотровым чтением, списывают его, заменяя глаголы 1-го лица  единственного числа на глаголы 2-го лица. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 160 | Употребление времён | 1 | Используют одно из важнейших стилистических  средств – употребление форм настоящего и будущего времени при изображении прошлого. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 161 | Создание репортажа по данному началу (упр.737) | 1 | Научиться создавать репортажи по данному началу | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 162 | Морфологический разбор глагола. | 1 | Характеризуют глаголы по морфологическим признакам и  синтаксической роли, выполняют устный и письменный  морфологический разбор глагола, употребляют в речи,  соблюдая литературные нормы, разыгрывают этикетный диалог. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 163-164 | **Рр** Сжатое изложение с  изменением формы лица. (упр.739) | 2 | Читают фрагмент художественного текста изучающим чтением, адекватно его воспринимают, обсуждают ответ на вопрос автора, выделяют главную и второстепенную информацию, определяют, о чем можно не говорить в сжатом изложении. | Умение распределять свои силы |
| 165 | Повторение и обощение материала по теме «Глагол». Подготовка к контрольной работе. | 1 | Соблюдают правильное ударение  в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит), опознают глаголы, находят орфограммы в них, применяют изученные орфографические правила на письме. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 163 | 166 | Сочинение-рассказ по рисунку | 1 | Научиться писать сочинение-рассказ по рисунку | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 167 | Контрольный диктант и его анализ по теме «Глагол» | 1 | Воспринимают текст на слух, адекватно его понимают, воспроизводят, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определяют морфологические признаки глагола, находят в тексте глаголы, в которых количество букв и звуков не совпадает. | Воспитание внимательности, активности, умение сосредоточиться |
| **Повторение и систематизация изученного. (6 и 2ч.)** | | | | |
| 168-169 | Разделы науки о языке.Фонетика. Лексика. Морфемика. Морфология. Синтаксис. | 2 | Заполняют, анализируют, составляют таблицы, классифицируя групповые языковые явления. Составляют сообщения об одной из частей речи, группируют слова с учетом их морфемного состава, распределяют словосочетания по главному слову. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 170 | Сочинение (упр.763) | 1 | Умение писать сочинение | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 171-172 | Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 2 | Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов, устанавливают связь между выбором орфограммы и  разделами науки о языке, заполняют, составляют таблицы, анализируют и списывают текст. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 173 | Орфограммы в  окончаниях слов. | 1 | Систематизируют орфограммы в окончаниях слов,  устанавливают связь между выбором орфограммы и  разделом науки о языке, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами, группируют их. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 174 | Употребление букв Ъ и Ь | 1 | Знать правописание букв Ъ и Ь | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |
| 175 | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. | 1 | Уметь определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, соблюдать в практике письма орфографические и  пунктуационные нормы. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |

**6 класс (210ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Язык. Речь. Общение (4ч.)** | | | | |
| 1. | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1ч. | Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста. | Воспитание любви кродному языку |
| 2. | Литературный язык и его нормы | 1ч. | Знать основные особенности устной и письменной речи;  оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. | Воспитание интереса к языковым явлениям |
| 3 | Культура речи | 1ч. | Расширить представление о культуре речи | Воспитание к культуре речи |
| 4. | **Р.Р.** Ситуация общения. | 1ч. | Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний. | Воспитание к культуре речи |
| **Повторение изученного в 5 классе (9+2)** | | | | |
| 5. | Фонетика. Орфоэпия. | 1ч. | Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 6-7. | Морфем ы в слове. Орфограммыв приставках и в корнях слов. | 2ч. | Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | | | Части речи. | 1ч. | | Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания. | | . Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 9. | | | Орфограммы в окончаниях слов. |  | | Учиться правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях | | Применение на уроке групповой работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 10. | | | **Р.Р.** Сочинение на тему «Интересная встреча» | 1ч. | | Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору). | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 11. | | | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | 1ч. | | Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 12. | | | Сложное предложение. Синтакс ический разбор предложений. | 1ч. | | Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений.. | | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 13. | | | Прямая речь. диалог. | 1ч. | | Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямойречью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст | | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 14 | | | Виды диалога. | 1ч. | | Знать виды диалога | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 15 | | | Обобщение материала по теме «Повторение». Контрольная работа. | 1ч. | | Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения. | | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| **Текст (4ч.+2ч.)** | | | | | | | | |
| 16 | | Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | | 1ч. | | Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи междупредложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии. | | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 17. | | Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по данному началу и концу. | | 1ч. | | Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению. | | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 15. | | .Ключевые слова | | 1ч. | | Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста. | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 16. | | Р.Р. Сочинение-рассказ. | | 1ч. | | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения. | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 17. | | Понятия о функциональных разновидностях языка | | 1ч. | | Знать о функциональных разновидностях языка | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 18 | | .Официально-деловой стиль речи. | | 1ч. | | Знать стили речи, их различия, сферу употребления;знатьпризнаки официально-делового стили речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи. | | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| **Лексикология и фразеология. Культура речи (19ч.+4ч.)** | | | | | | | | |
| 19-20. | | Слово и его лексическое значение. | | 2ч. | | Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте. | | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 20-21. | | **Р.Р.** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»). | | 2ч. | | Знать приёмы отбора, систематизации и оформления  материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ  готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме. | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 22 | | Изобразительно-выразительные средства языка | | 1 | | Научиться определять изобразительно-выразительные средства языка | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 23 | | Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. | | 1ч. | | Знать об общеупотребительных и необщеупотребительных словах; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить в текстах. общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 24 | | Профессионализмы. | | 1ч. | | Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными. | | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 25 | | Диалектизмы. | | 1ч. | | Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме. | | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 26. | | Р.Р. Сжатое изложение | | 1ч. | | Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 27 | | Жаргонизмы | | 1ч. | | Знать содержание понятия «жаргонизм»; о роли жаргонизмов в жизни людей | | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 28 | | Эмоционально-окрашенные слова | | 1ч. | | Знать эмоционально-окрашенные слова | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 29-30. | | Исконно русские и заимствованные слова. | | 2ч. | | Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования. | | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 31. | | Неологизмы | | 1ч. | | Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы. | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 32. | | Устаревшие слова. | | 1ч. | | Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях. | | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 33 | | Фразеологизмы. | | 1ч. | | Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях .русского языка | | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 34 | | Источники фразеологизмов. | | 1ч. | | Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; употреблять их в речи. | | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 35 | | Устное сообщение о возникновении фразеологизма | | 1ч. | | Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста. | | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 36 | | Словари. | | 1ч. | | Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи. | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 37 | | Лексический разбор слова | | 1ч. | | Знать лексический разбор слова | | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 38. | | Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи». | | 1ч. | | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте. | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 39. | | Контрольный диктанти его анализ по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи». | | 1ч. | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | | Воспитание внимательности |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (27ч.+4ч.)** | | | | | | | | |
| 40-41 | | Морфемика и словообразование. | | 2ч. | | Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи. | | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 42 | | Р.Р. Описание помещения. | | 1ч. | | Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста. | | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 43-45 | | Основные способы образования слов в русском языке. | | 3ч. | | Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 46 | | Этимология слов. | | 1ч. | | Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание. | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 47-48 | | | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложны й план. сочинение-описание (описание помещения | | 2ч. | | Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 49-50 | | | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -  ***- кас-.*** | | 2ч. | | Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 51-52 | | | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -  ***- гар-.*** | | 2ч. | | Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-гар-* и *-гор-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные *а* и *о* с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 53 | | | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -  ***- зар-.*** | | 1ч. | | Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-зар-* и *-зор-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных *а* и *о* и *е* и *и* в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 54 | | | Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала. | | 1ч. | | Уметь применять правило на письме | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 55 | | | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | | 1ч. | | Знать правило написания букв *ы* и *и* после приставок; знать об употреблении буквы *и* после приставок *меж-* и *сверх-*; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 56-59. | | | Гласные в приставках пре- и при-. Подготовка к к/р | | 4ч. | | Знать правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок *пре-* и *при-*, список слов, в которых *пре-* и *при-* являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 60-61 | | | Контрольный диктант с граммат ическим заданием .  Анализ диктанта и работа над ошибками. | | 2 ч. | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | Воспитание внимательности |
| 62. | | | Соедини тельные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | | 1ч. | | Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных ***о*** и ***е*** в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными ***о*** и ***е;*** графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 63. | | | Сложносокращённые слова. | | 1ч. | | Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; | Применение на уроке игровой технологии |
| 64 | | | Род сложносокращённых слов | |  | | Знать способ определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения.. | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 65-66 | | | **Р**.Р. Контрольное сочинение– описание изображённого на картине (упр.270) | | 2ч. | | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине. | Воспитание внимательности |
| 67-68 | | | Морфемный и словообразовател ьный разбор слова. | | 2ч. | | Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 69. | | | Повторение и обощение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». | | 1ч. | | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограммам; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 70-71. | | | Контрольная работа и её анализ по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». | | 2 ч. | | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | Воспитание внимательности |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (105ч. +19ч.)**  **Имя существительное (20ч.+3ч.)** | | | | | | | | |
| 72-73 | | | Повторение изученного в 5 классе. | | 2ч. | | Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания *о* и *е* после шипящих и ц в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами , одним из условий которых является принадлежность к существительным. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 74 | | | Письмо другу | | 1ч. | | Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний. | . Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 75 | | | Разносклоняемые имена существ ительные . | | 1ч. | | Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе *-ен- (-ён-)* в основе существительных на *-мя;* осознавать, что правописание буквы *и* на конце слов на *–мя* в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *–мя* и существительного *путь*; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием *и* в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний. | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 76 | | | Буква ***е*** в суффикс е ***-ен-***существ ительных на ***-мя.*** | | 1ч. | | Знать правило употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-*существительных на *-мя*; употреблять существительные на*-мя* в указанных падежах; правильно писать существительные на *-мя*; графически обозначать выбор правильного написания. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 77 | | | Устное публичное выступление о происхождении имён. | | 1ч. | | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 78-79. | | | Несклоняемые имена существ ительные . | | 2ч. | | Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 80-81 | | | Род несклоняемых имён существ ительных. | | 2ч. | | Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 82 | | | Имена существительные общего рода. | | 1ч. | | Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 83. | | | Морфологически й разбор имени существительного. | | 1ч. | | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 84. | | | Сочинение по личным впечатлениям. | | 1ч. | | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 85-86 | | | ***Не*** с именами существительными. | | 2ч. | | Знать условия выбора слитного и раздельного написания *не* с именами существительными; правильно писать *не* с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять *не* с именами существительными в речи. | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 87-88 | | | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | | 2ч. | | Знать условия выбора букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* *(-щик)*; правильно употреблять буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом *-чик (-щик)* по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 89. | | | Гласные в суффиксах существ ительных ***-ек*** и ***-ик*.** | | 1ч. | | Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных *-ек* и *– ик*; правильно писать гласные в суффиксах существительных *-ек* и *– ик*; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 90-91. | | | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффикс ах существительны х. | | 2ч. | | Знать условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 92-93 | | | Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное ». Контрол ьный тест «Имя существительное». | | 2ч. | | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами. | .Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 94-95 | | | Контрольная работа и её анализ. | | 2 ч. | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | Воспитание внимательности |
| **Имя прилагательное (22ч.+6ч..)** | | | | | | | | |
| 96-97 | | | Повторение изученного в 5 классе. | | 2ч. | | Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 98-99 | | | Описание природы. Подготовка к сочинению-описанию природы по личным наблюдениям. | | 2ч. | | Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 100-101 | | | Степени сравнения имён прилагат ельных. Сравнительная степень имён прилагательных. | | 2ч. | | Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 102 | | | Превосходная степень имён прилагательных. | | 1 | | Знать синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 103 | | | Сочинение-описание природы по личным впечатлениям. | | 1 | | Учиться определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы. | Воспитание уверенности, активности, умения отстаивать свою точку зрения |
| 104 | | | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагат ельные. | | 1ч. | | Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 105 | | | Относительные прилагательные. | | 1ч. | | Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 106 | | | Притяжательные прилагательные. | | 1ч. | | Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного *ь* в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 107 | | | Морфологически й разбор имени прилагательного. | | 1ч. | | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 108 | | | Выборочное изложение (упр.392) | | 1ч. | | Научиться писать выборочное изложение | Воспитание умения излагать свои мысли |
| 109-110 | | | ***Не*** с прилагательными | | 2ч. | | Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с ***не***. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 111 | | | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффикс ах прилагательных. | | 1ч. | | Знать условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных; правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах и окончаниях. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 112-113 | | | Сочинение-описание по картине (упр.410) | | 2ч. | | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 114-116 | | | Одна и две буквы ***н*** в суффикс ах прилагательных. | | 3ч. | | Знать условия выбора одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных; знать слова- исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы ***н***; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв ***н*** в суффиксах; правильно выбирать буквы ***е*** и ***я*** в суффиксах прилагательных с корнем ***ветр-***; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных. | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 117 | | | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | | 1ч. | | Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 118-119 | | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | 2ч. | | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| 120 | | | Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное». | | 1ч. | | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части; выполнение теста. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 121 | | | Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов | | 1ч. | | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы. | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 122 | | | Контрольная работа и её анализ | | 1ч. | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| **Имя числительное (18ч.+2ч.)** | | | | | | | | |
| 123-124 | | | Имя числительное как часть речи. | | 2ч. | | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи. | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 125 | | | Простые и составные числительные. | | 1ч. | | Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные. | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| 126-127 | | | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | | 2ч. | | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы ***ь*** для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой -буквой ***ь*** для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой -буквой ***ь*** в середине числительных. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 128 | | | Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов | | 1ч. | | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной | Воспитание умения отстаивать свою точку зрения |
| 129-130 | | | Порядковые числительные. | | 2ч. | | Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников. | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| 131 | | | Разряды количественных числител ьных. | | 1ч. | | Знать разряды количественных числительных, различие в их значении , грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам. | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 132-134 | | | Числительные, обозначающие целые числа. | | 3ч. | | Знать об употреблении буквы ***и*** в падежных окончаниях числительных от *пяти* до *тридцати*; особенности склонения простых числительных *сорок, девяносто, сто*; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных *полтора, полтораста*; знать о правильном ударении при склонении числительных *полтора, полтораста*; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 135 | | | Дробные числительные. | | 1ч. | | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном. | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| 136-137 | | | Собирательные числительные. | | 2ч. | | Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 138 | | | Морфологически й разбор имени числительного. | | 1ч. | | Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного. |
| 139-140 | | | Повторение и обобщение материла по теме «Имя числительное». | | 2ч. | | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 141-142 | | | Контрольный диктант с граммат ическим заданием. Анализ диктанта. | | 2ч. | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | Воспитание внимательности |
| 143 | | | Устное публичное выступление на тему «Береги природу !» | | 1ч. | | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы. | Воспитание уверенности, активности, умения отстаивать свою точку зрения |
| **Местоимение (22ч. +3ч.)** | | | | | | | | |
| 144 | | | Местоимение как часть речи. | | 1ч. | | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, местоимения для связи частей текста. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 145-146 | | | Разряды местоимений. Личные местоимения. | | 2ч. | | Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы ***н*** у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений *ты* и *вы* в речи; правильно склонять личные местоимения. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 147 | | | Возвратное местоимение *себя*. | | 1ч. | | Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением *себя*; употреблять местоимение *себя* в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений. | Воспитание уверенности, активности, умения отстаивать свою точку зрения |
| 148 | | | Рассказ по сюжетны м рисункам от 1-го лица | | 1ч. | | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога. | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 149-151 | | | Вопросительные и относительные местоимения. | | 3ч. | | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений. | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| 152-153 | | | Неопределенные местоимения. | | 2ч. | | Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 154-156 | | | Отрицательные местоимения. | | 3ч. | | Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с ***ни*** может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок ***не-*** и ***ни-*** в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания ***не-*** и ***ни-*** в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 157-158 | | | Притяжательные местоимения. | | 2ч. | | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значении притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений *ваш, вы*; об употреблении притяжательных местоимений в речи. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 159 | | | Рассуждение. | | 1ч. | | Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации. | Воспитание умения рассуждать, отстаивать свою точку зрения |
| 160 | | | Указательные местоимения. | | 1ч. | | Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов ***о*** и ***об*** с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение *столько*. | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 161-162 | | | Определительные местоимения. | | 2ч. | | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений *каждый, любой, всякий, сам, самый*; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях *сам (сама), самый* в косвенных падежах. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 163 | | | Местоимения и другие части речи. | | 1ч. | | Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 164 | | | Морфологически й разбор местоимения. | | 1ч. | | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст. | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| 165 | | | Сочинение по картине (упр.547) | | 1ч. | | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 166-167 | | | Повторение и обобщение по теме «Местоимение». | | 2ч. | | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 168-169 | | | Контрольная работа и её анализ. | | 2 ч. | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и  отработать их | Воспитание внимательности |
| **Глагол (23ч.+5ч.)** | | | | | | | | |
| 170-171 | | | Повторение изученного в 5 классе. | | 2ч. | | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ***ь*** в глаголах на ***-тся*** и ***-ться***. | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 172 | | | Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам | | 1ч. | | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 173 | | | Разноспрягаемые глаголы. | | 1ч. | | Знать особенности спряжения глаголов *хотеть,* *бежать,* *есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы *есть, кушать.* | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 174-176 | | Глаголы переходные и непереходные | | 3ч. | | Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом ***-ся (-сь)***; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме. | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 177 | | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | | 1ч. | | Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 178-179 | | Контрольное изложение (упр.590) | | 2ч. | | Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | Воспитание внимательности |
| 180-181 | | Условное наклонение. | | 2ч. | | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц ***б (бы)*** с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении. | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| 182 -184 | | Повелительное наклонение. | | 3ч. | | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ***ь*** на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв ***и*** и ***е*** во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении. | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 185 | | Сочиненние рассказ по сюжетным рисункам(упр.609) | | 1ч. | | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 186 -187 | | Употребление наклонений. | | 2ч. | | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 188-189 | | Безличные глаголы. | | 2ч. | | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголя, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи. | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| 190 | | Морфологический разбор глагола. | | 1ч. | | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 191 -192 | | Рассказ на основе услыша нного. | | 2ч. | | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного. | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 193 -194 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | | 2ч. | | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-)/-ыва-*** ***(-ива-)***; правильно писать гласные в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)***; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 195 – 196 | | Повторение и обобщение по теме «Глагол». | | 2ч. | | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола. | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| 197 -198 | | Контрольная работа и её анализ. | | 2 ч. | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | Воспитание внимательности |
| **Повторение и систематизация изученного в 5и 6 классах (9ч. +2ч.)** | | | | | | | |
| 199-200 | | Разделы науки о языке | | 2ч. | | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему. | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 201 -202 | | Орфография. | | 2ч. | | Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 203 | | Пунктуация. | | 1ч. | | Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 204-205 | | Лексика и фразеология. | | 2ч. | | Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте.. | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| 206-207 | | Сочинение на лингвистическую тему | | 2ч. | | Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 208 | | Словообразование. | | 1ч. | | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий. | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 209-210 | | Морфология и синтаксис. | | 2ч. | | Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой -буквой ***ь*** на конце и в середине слова. Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения. | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |

**7 классе (140часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Воспитание любви к языку | |
|  | **Повторение изученного в 5-6 классах (10ч.+2ч.)** | | | | | |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор предложения | 1 | | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого на уроке явления | |
| 4 | Лексикалогия и фразеология. Лексический разбор. | 1 | | Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 1 | | Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных | |
| 6 | Подробный и сжатый пересказ (упр.21,24) | 1 | | Научиться излагать текст | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, | |
| 7 | Словообразование и орфография. Морфемный разбор слова | 1 | | Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, | |
| 8 | Словообразование и орфография. Словоообразовательный разбор слова | 1 | | Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных | |
| 9-11 | Морфология и орфография. Морфоло-гический разбор слова | 3 | | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | |
| 12 | Сочинение о впечатлениях от картины (упр.49) |  | | Уметь рассказывать о впечатлениях от картины | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого на уроке явления | |
| 13 | Контрольный диктант |  | | Уметь писать под диктовку | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных | |
| **Текст и стили речи (4ч.)** | | | | | | |
| 14 | Текст | 1 | | Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | |
| 15 | Диалог как текст. Виды диалога | 1 | | Научиться строить диалог и оформлять реплики | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных | |
| 16 | Функциональные разновидности языка | 1 | | Научиться определять функциональные разновидности языка | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого на уроке явления | |
| 17 | Публицистический стиль | 1 | | Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | |
| **Морфология и орфография. Культура речи (60ч.+14ч.)** | | | | | | |
| 18 | Причастие как часть речи | 1 | | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | |
| 19 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | | Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных | |
| 20-21 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 | | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, | |
| 22-23 | Описание внешности человека. | 2 | | Научиться писать сочинение – описание внешности человека | Воспитание умения отстаивать свою точку зрения | |
| 24 | Действительные и страдательные причастия | 1 | | Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний | |
| 25 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | | Научиться определять и различать полные и краткие причастия | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого | |
| 26 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 | | Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | |
| 27 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | | Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого на уроке явления | |
| 28 | Изложение от 3-го лица (упр.120) | 1 | | Научиться писать изложение от 3-го лица | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | |
| 29 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 | | Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных | |
| 30 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | | Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний | |
| 31 | Гласные перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | | Научиться применять алгоритм написания гласных перед ***н*** в полных и кратких причастиях | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого | |
| 32-34 | Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных. | 3 | | Знать правила написания одна и две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных | |
| 35-36 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 2 | | Знать правила написания одна и две буквы ***н*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний | |
| 37-38 | Выборочное изложение. Описание внешности (отрывок из рассказа М.Шолохова «Судьба человека» (упр.156) | 2 | | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | |
| 39 | Морфологический разбор причастия | 1 | | Научиться производить морфологический разбор причастия | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого на уроке явления | |
| 40 | Контрольный диктант | 1 | | Уметь применять полученные знания и выполнять грамматические задания | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | |
| 41-42 | Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями | 2 | | Научиться применять правило слитного и раздельного написания ***не с*** причастиями | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных | |
| 43-44 | Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 2 | | Научиться применять правила написания ***е*** и ***ё*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, | |
| 45-46 | Сочинение «Успешный телеведущий» (упр.171-172) | 2 | | Уметь включать причастия в собственный текст, где описывается внешность и поведение человека | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний | |
| 47-48 | Обощение по теме «Причастие» | 2 | | Систематизировать знания о причастии с помощью ответов на вопросы. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных | |
| 49 | Зачёт по теме «Причастие» | 1 | | Уметь самостоятельно применять знания о причастии | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | |
| 50 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие» | 1 | | Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Проявление активности во взаимодействии для решения | |
| **Деепричастие (10ч.+1ч.)** | | | | | | |
| 51 | Деепричастие как часть речи | 1 | | Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний | |
| 52-53 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 2 | | Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого | |
| 54 | Раздельное написание ***н е*** с деепричастиями | 1 | | Научиться применять правила написания ***не*** с дее-причастиями | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | |
| 55 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | | Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого на уроке явления | |
| 56 | Деепричастия совершенного вида | 1 | | Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | |
| 57 | Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картине С.Григорьева «Вратарь») | 1 | | Учиться создавать высказывания по картине, используя в них причастные и деепричастные обороты | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных | |
| 58 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний | |
| 59 | Обобщение изученного по теме «Деепричастие» | 1 | | Научиться применять изученные правила | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных | |
| 60 | Зачёт по теме «Деепричастие» | 1 | | Уметь самостоятельно применять знания о деепричастии | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, | |
| 51 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие» | 1 | | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Проявление активности во взаимодействии для решения | |
| **Наречие (23ч.+6ч.)** | | | | | | |
| 62 | Наречие как часть речи | 1 | | Научиться определять наречия по их грамматическим признакам | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | |
| 63-64 | Разряды наречий | 2 | | Научиться дифференцировать наречия по значению | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого на уроке явления | |
| 65-66 | Пейзаж на картине И.Попова «Первый снег» (дневниковая запись) | 2 | | Учиться создавать рассказ по картине, включая в него наречия | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | |
| 67 | Степени сравнения наречий | 1 | | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных | |
| 68 | Морфологический разбор наречий | 1 | | Научиться производить морфологический разбор наречия | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, | |
| 69-70 | Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам» (упр.246,247) | 2 | | Уметь включать наречия в собственный текст. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого | |
| 71-72 | Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***-о*** и ***-е*** | 2 | | Научиться применять правила написания ***не*** с наречиями на -о и ***-е*** | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных | |
| 73 | Буквы ***е*** и *и* в приставках ***не-***и ни- отри-цательных наречий | 1 | | Научиться применять алгоритм написания ***не -*** и ***н и -*** в отрицательных наречиях | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого на уроке явления | |
| 74-75 | Одна и две буквы н в наречиях на ***–о*** и ***-е*** | 2 | | Научиться применять правило написания одной или двух букв ***н*** в суффиксах наречий на о- и ***е-*** | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | |
| 76 | Контрольный диктант | 1 | | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | |
| 77 | Описание действий | 1 | | Научиться писать сочинение, включая в него наречия для описания действия | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных | |
| 78 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий | 1 | | Научиться применять правила написания ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, | |
| 79-80 | Буквы *о и а* на конце наречий | 2 | | Научиться применять правила написания о и *а* на конце наречий | | Проявление активности во взаимодействии для решения |
| 81-82 | Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» | 2 | | Уметь создавать рассказ по картине, включив в него вновь изученные языковые единицы | | Воспитание умения отстаивать свою точку зрения и умения её доказывать |
| 83-84 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 | | Научиться применять правило написания наречий через дефис | | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 85-86 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущест-вительных и количественных числительных | 2 | | Научиться применять правило написания приставок в наречиях | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого на уроке явления |
| 87 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | | Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий | | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| 88 | Обобщение по теме «Наречие» | 1 | | Научиться применять изученные правила | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных |
| 89 | Зачёт по теме «Наречие» | 1 | | Уметь самостоятельно применять знания о наречии | | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, |
| 90 | Контрольный диктант по теме **«**Наречие**»** | 1 | | Уметь записывать текст под диктовку и выполнять грамматические задания | | Проявление активности во взаимодействии для решения |
| **Текст и стили речи (2ч)**  **Научный стиль (2ч.)** | | | | | | |
| 91 | Учебно--научная речь. Отзыв. | 1 | | Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля | | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 92 | Учебный доклад | 1 | | Научиться составлять текст отзыва по алгоритму вы-полнения задания | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого на уроке явления |
| **Морфология и орфография. Культура речи (35ч.+3ч.)**  **Категория состояния (3ч.+1ч.)** | | | | | | |
| 93 | Категория состояния как часть речи | 1 | | Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам | | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, |
| 94 | Морфологический разбор категории состояния | 1 | | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных |
| 95 | Сочинение на лингвистическую тему | 1 | | Способность логично, связно, грамотно рассуждать о словах категории состояния | | Воспитание умения отстаивать свою точку зрения |
| 96 | Повторение по теме «Категория состояния» | 1 | | Обобщить представление о категории состояния | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого на уроке явления |
| **Служебные части речи (1ч.)** | | | | | | |
| 97 | Самостоятельные и служебные части речи |  | | Иметь представление о служебных и самостоятельных частях речи | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого на уроке явления |
| **Предлог (8ч.)** | | | | | | |
| 98 | Предлог как часть речи | 1 | | Научиться отличать предлог от других частей речи | | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| 99 | Употребление предлогов | 1 | | Научиться применять правила написания предлогов | | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 100-101 | Производные и непроизводные предлоги | 2 | | Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи | | Проявление активности во взаимодействии для решения |
| 102 | Простые и составные предлоги | 1 | | Научиться различать простые и составные предлоги | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных |
| 103 | Морфологический разбор предлога | 1 | | Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого на уроке явления |
| 104-105 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 2 | | Научиться применять правило слитного и раз-дельного написания производных предлогов | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных |
| **Союз (11ч.+1ч.)** | | | | | | |
| 106 | Союз как часть речи | 1 | | Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предло-жении | | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| 107 | Простые и составные союзы | 1 | | Научиться различать союзы простые и составные | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого на уроке явления |
| 108-109 | Союзы сочинительные и подчи-нительные | 2 | | Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам | | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 110 | Запятая между простыми предложениям в союзном сложном предложении | 2 | | Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, |
| 111 | Сочинительные союзы | 1 | | Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении | | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 112 | Подчинительные союзы | 1 | | Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении | | Проявление активности во взаимодействии для решения |
| 113 | Морфологический разбор союза | 1 | | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных |
| 114 | Сочинение – рассуждение «Книга в современном мире» (упр.401,402) | 1 | | Создать текст-рассуждение, включив в него вновь изученные языковые единицы | | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 115 | Слитное написание союзов *также, тоже,*  *Чтобы, зато* | 1 | | Научиться применять правила слитного написания союзов *также, тоже, чтобы* | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого на уроке явления |
| 116 | Повторение сведений о предлогах и союзах | 1 | | Научиться применять правила слитного написания союзов *так-же, тоже, чтобы* | | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| 117 | Контрольный диктант и его анализ | 1 | | Научиться писать под диктовкуи делать грамматическое задание | | Воспитание внимательности |
| **Частица (11ч.+1Ч.)** | | | | | | |
| 118 | Частица как часть речи | 1 | | Научиться отличать частицу от других частей речи | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных |
| 119 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | | Научиться различать частицы по их значению. Научиться определять формообразующие частицы | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого на уроке явления |
| 120 | Сочинение «Как мне стать чемпионом школы по плаванию» | 1 | | Научиться писать сочинение-рассуждение | | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| 121-122 | Смыслоразличительные частицы | 2 | | Научиться определять смыслоразличительных частицы. | | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 123 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | | Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных |
| 124 | Морфологический разбор частицы | 1 | | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы | | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, |
| 125 | Отрицательные частицы *не* и *ни* | 1 | | Научиться различать написание отрицательных частиц ***не*** и ***ни*** | | Проявление активности во взаимодействии для решения |
| 126 | Различение приставки ***не -*** и частицы ***не*** | 2 | | Научиться различать написание приставки ***не -*** и частицы ***не*** | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого на уроке явления |
| 127 | Частица ***ни,*** приставка ***ни-,*** союз ***ни... ни*** | 2 | | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отри-цательных частиц ***ни,*** при-ставки ***ни-,*** союза ***ни., ни*** | | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| 128 | Повторение сведений о частицах | 1 | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Частицы» | 1 | | Уметь записывать текст под диктовку и выполнять грамматические задания | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных |
| **Междометие (1ч.)** | | | | | | |
| 130 | Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометий. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам. Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого на уроке явления |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9ч.+1ч.)** | | | | | | |
| 131 | Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. | | 1 | Научиться применять правило написания наречий. Научиться определять тему текста, применять алгоритмы определения стиля речи *текста* | | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| 132 | Фонетика. Графика | | 1 | Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм | | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 133 | Лексикология и фразеология | | 1 | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, |
| 134 | Морфемика. Словообразование | | 1 | Научиться применять полученные знания при словообразовательном и морфемном анализе слов | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных |
| 135 | Морфология | | 1 | Научиться применять полученные знания при морфологическом разборе слов | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого на уроке явления |
| 136 | Орфография | | 1 | Научиться применять полученные знания при объяснении орфограмм | | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| 137 | Синтаксис | | 1 | Научиться применять полученные знания при синтаксическом анализе предложения | | Применение на уроке групповой работы. работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 138 | Пунктуация | | 1 | Научиться применять полученные знания при пунктуационном разборе | | Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, |
| 139 | Итоговый контрольный диктант за 7 класс | | 1 | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных |
| 140 | Урок творчества: от впечатления к слову | | **1** | Научиться самодиагностике результатов изучения тем | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого на уроке явления |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | | | | | |
|  |  | |  |  |  |
| **Введение** | | | | | |
| 1 | | Функции русского языка в современном мире. | 1 | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. | Воспитание интереса к языку в современном мире |
| 2 | | Функции русского языка в современном мире. | 1 | Осознавать роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| **Повторение изученного** | | | | | |
| 3 | | Языковая система. Фонетика и графика. Орфография. | 1 | Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 4 | | Языковая система. Фонетика и графика. Орфография. | 1 | Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 5 | | Языковая система. Фонетика и графика. Орфография. | 1 | Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 6 | | Морфемика и словообразование | 1 | Научиться выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 7 | | Морфемика и словообразование. | 1 | Научиться выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 8 | | Лексикология и фразеология | 1 | Научиться определять лексическое и фразеологическое значение слова | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 9 | | Лексикология и фразеология | 1 | Научиться определять лексическое и фразеологическое значение слова | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 10 | | Морфология и синтаксис | 1 | Научиться выполнять морфологический и синтаксический разбор | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 11 | | Представление и защита проекта «Язык и культура моего края (области, города, деревни) упр.3 | 1 | Научиться выполнять и защищать проект | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 12 | | Строение текста. Стили речи. | 1 | Знать понятия текста, основные признаки текста(членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 13 | | Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день сокольники» упр.74 | 1 | Научиться писать сочинение по картине | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 14 | | Контрольный диктант | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.** | | | | | |
| 15 | | Строение словосочетаний. | 1 | Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 16 | | Виды связи слов в словосочетании | 1 | Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 17 | | Грамматическое значение словосочетаний | 1 | Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| **Предложение** | | | | | |
| 18 | | Строение и грамматическое значение предложений | 1 | Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 19 | | Интонация предложений | 1 | Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 20 | | Характеристика предложений | 1 | Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| **Простое предложение** | | | | | |
| 21 | | Порядок слов в предложении. Логическое ударение | 1 | Анализируют порядок слов в предложении. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 22 | | Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.. | 1 | Научиться писать сочинение близкое к тексту | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| **Двусоставныже предложения. Главные члены предложения.** | | | | | |
| 23 | | Главные члены предложения. Подлежащее.Подлежащее | 1 | Научиться различать главные члены предложения и находить подлежащее | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 24 | | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 | Научиться различать главные члены предложения и находить сказуемое и простое глагольное сказуемое | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| **Составные сказуемые** | | | | | |
| 25 | | Составное глагольное сказуемое. | 1 | Научиться определять глагольное сказуемое. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 26 | | Составное глагольное сказуемое. | 1 | Научиться определять глагольное сказуемое. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 27 | | Составное именное сказуемое. | 1 | Научиться определять именное сказуемое. | Быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 28 | | Составное именное сказуемое. | 1 | Научиться определять именное сказуемое. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 29 | | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Научиться ставить тире между подлежащим и сказуемым |
| 30 | | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Научиться ставить тире между подлежащим и сказуемым | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 31 | | Р.р. Сжатое изложение упр.189 | 1 | Научиться писать сжатое изложение | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| **Второстепенные члены предложения** | | | | | |
| 32 | | Дополнение. | 1 | Научиться находить дополнение в предложениях | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 33 | | Определение. | 1 | Научиться находить определение в предложениях | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 34 | | Приложение. | 1 | Научиться находить приложение в предложениях | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 35 | | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | 1 | Научиться находить обстоятельства в предложениях | Быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 36 | | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | 1 | Научиться определять основные виды обстоятельств | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 37 | | Ораторская речь. | 1 | Научиться сторить и произносить ораторскую речь | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 38 | | Ораторская речь. | 1 | Научиться сторить и произносить ораторскую речь | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 39 | | Публичное выступление об истории своего края упр.240 | 1 | Научиться готовить публичное выступление по теме | Быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| **Односоставные предложения** | | | | | |
| 40 | | Основные группы односоставных предложений | 1 | Научиться определять группы односоставных предложений | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 41 | | Определённо-личные предложения. | 1 | Научиться определять определённо-личные предложения. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 42 | | Неопределённо-личные предложения. | 1 | Научиться определять неопределённо-личные предложения. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 43 | | Безличные предложения. | 1 | Научиться определять безличные предложения. | Быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 44 | | Безличные предложения. | 1 | Научиться определять безличные предложения. | Воспитание самостоятельности, внимательности |
| 45 | | Р.р. Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце» | 1 | Учиться правильно рисать сочинение по картине | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 46 | | Назывные предложения | 1 | Научиться определять назывные предложения. | Быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 47 | | Изложение упр.289 | 1 | Учиться писать изложение |  |
| 48 | | Повторение и обобщение материала по теме «Односоставные предложения» | 1 | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 49 | | Контрольный диктант | 1 | Научиться писать по диктовку | Воспитание самостоятельности, внимательности |
| **Неполные предложения** | | | | | |
| 50 | | Понятие о неполных предложениях | 1 | Научиться определять неполные предложения | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 51 | | Понятие о неполных предложениях | 1 | Научиться определять неполные предложения | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **Предложения с однородными членами** | | | | | |
| 53 | | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. | 1 | Осознание условий однородности членов предложения. Чтение предложений с нулевой интонацией. Определение средств связи между однородными членами. Составление текста на одну из предложенных тем с однородными членами. | Быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 54 | | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. | 1 | Осознание условий однородности членов предложения. Чтение предложений с нулевой интонацией. Определение средств связи между однородными членами. Составление текста на одну из предложенных тем с однородными членами. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 55 | | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. | 1 | Осознание условий однородности членов предложения. Чтение предложений с нулевой интонацией. Определение средств связи между однородными членами. Составление текста на одну из предложенных тем с однородными членами. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 56 | | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 1 | Чтение и запись текстов, графическое обозначение перечисленной интонации, расставление пропущенных разделительных запятых между однородными членами. Формулирование основной мысли текста. Продолжение незаконченных предложений. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 57 | | Однородные и неоднородные определения. | 1 | Распознание однородных и неоднородных определений. Написание изложения. Выразительное чтение текста с соблюдением интонации перечисления при однородных членах. | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 58 | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | Выделение разделительных союзов в предложениях. Запись текстов с восстановлением знаков препинания. Выделение грамматических основ сложносочинённых предложений с союзом **и**  Составление схем сложносочинённых предложений. Нахождение в тексте обращений, однородных главных и второстепенных членов. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 59 | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 60 | | Р.р.Сочинение – описание по картине Ф.Васильева «Мокрый луг» упр.337 | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания: составление сочинения-описания | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 61 | | Создание текста-рассуждения на основе заданных тезисов | 1 | Научиться создавать тексты-рассуждения | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 62 | | Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Закрепить знания по теме «Однородные члены предложения» | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| **Предложения с обособленными членами** | | | | | |
| 63 | | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | 1 | Анализ предложений с обособленными членами с последующей взаимопроверкой), написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 64 | | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Анализ текста: определение обособленных определений | Быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 65 | | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Научиться определять обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 66 | | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Научиться определять обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 67 | | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Научиться определять обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 68 | | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Научиться определять обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 69 | | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | 1 | Научиться определять обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 70 | | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Научиться находить обособленные приложения и правильно ставить знаки препинания | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 71 | | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 | Научиться находить обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом | Быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 72 | | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 73 | | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | 1 | Научиться находить в предложениях сравнительный оборот | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 74 | | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 | Научиться находить в предложениях обособленные обстоятельства, выраженных существительным с предлогами | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| **Предложения с уточняющими обособленными членами** | | | | | |
| 75 | | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Научиться находить обособленные уточняющие члены предложения и правильно ставить выделительные знаки препинания при них | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 76 | | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | 1 | Научиться находить обособленные уточняющие члены предложения | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 77 | | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | 1 | Научиться находить обособленные уточняющие члены предложения | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 78 | | Р.р. Изложение упр.413 | 1 | Научиться писать изложение | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 79 | | Редактирование текста. Подготовка публичного выступления. | 1 | Научиться редактировать текст для публичного выступления | Быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 80 | | Контрольный диктант | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки диктанта. | Воспитание внимательности |
| **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями** | | | | | |
| 81 | | Обращения и вводные слова при нём. | 1 | Научиться находить обращения и вводные слова в текстах | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 82 | | Обращения и вводные слова при нём. | 1 | Научиться находить обращения и вводные слова в текстах | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 83 | | Представление и защита проекта «Обращение как живой свидетель истории» упр.429 | 1 | Отрабатывание умение представлять и защищать проекты | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 84 | | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | 1 | Научиться находить вводные слова и предложения в текстах, правильно ставить знаки препинания | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 85 | | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | 1 | Научиться находить вводные слова и предложения в текстах, правильно ставить знаки препинания | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 86 | | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | 1 | Научиться находить вводные слова и предложения в текстах, правильно ставить знаки препинания | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 87 | | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | 1 | Научиться находить вводные слова и предложения в текстах, правильно ставить знаки препинания | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 88 | | Сжатое изложение.упр.440 | 1 | Учиться писать изложения | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 89 | | Вставные конструкции. | 1 | Научиться находить вставные конструкции | Быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 90 | | Вставные конструкции. | 1 | Научиться находить вставные конструкции | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 91 | | Представление и защита проекта «Функции вводных и вставных конструкций» упр.462 | 1 | Отрабатывать умение представлять и защищать проекты | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.** | | | | | |
| 92 | | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них | 1 | Научиться находить предложения с прямой речью и правильно ставить знаки препинания. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 93 | | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них | 1 | Научиться находить предложения с прямой речью и правильно ставить знаки препинания. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 94 | | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них | 1 | Научиться находить предложения с прямой речью и правильно ставить знаки препинания. | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 95 | | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них | 1 | Научиться находить предложения с прямой речью и правильно ставить знаки препинания. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 96 | | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | 1 | Научиться отличать прямую и косвенную речь | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 97 | | Цитаты и знаки препинания при них | 1 | Знать, что такое цитаты и знаки препинания при них | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 98 | | Контрольный диктант | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 99 | | Изложение. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц: особенности строения данного текста упр.490-492 | 1 | Научиться писать изложение со сравнительной характеристикой двух знакомых лиц. | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| **Повторение изученного в 8 классе** | | | | | |
| 100 | | Представление и защита проекта «Русские лингвисты о синтаксисе» упр.493 | 1 | Отрабатывать умение представлять и защищать проекты | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 101 | | Повторение орфографии | 1 | Повторить орфографию | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 102 | | Повторение орфографии | 1 | Повторить орфографию и подготовиться к итоговому тестированию | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 103 | | Итоговое тестирование | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 104 | | Итоговый диктант | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 105 | | Анализ итоговых работ | 1 |  | Проявление желания умело пользоваться языком. |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| **Повторение изученного в 5 -8 классах (11ч+2ч)** | | | | |
| 2 | Фонетика | 1 | Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 3 | Лексикология и фразеология | 1 | Научиться определять лексическое и фразеологическое значение слова | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 4 | Р.р. Сжатое изложение упр.25 | 1 | Научиться писать сжатое изложение по требованиям ОГЭ | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 5 | Морфемика. Словообразование | 1 | Научиться алгоритму определения морфемного и словообразовательного анализа | Быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 6 | Морфология | 1 | Отрабатывать умение определять части речи в предложениях | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 7 | Р.р. Сжатое изложение | 1 | Научиться писать сжатое изложение по требованиям ОГЭ | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 8 | Р.р. Сочинение по картине В. Васнецова «Баян» упр. 47 | 1 | Научиться писать сочинение по картине | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 9 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. | 1 | Знать о синтаксисе как единице словосочетания, грамматическое значение словосочетания и их виды | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 10 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. | 1 | Знать о синтаксисе как единице словосочетания, грамматическое значение словосочетания и их виды | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 11 | Р.р. Изложение упр.63 | 1 | Уметь излагать текст | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 12 | Представление и защита проекта «Международное значение русского языка**»** или «Роль русского языка в многонациональной России**»** | 1 | Отрабатывать умение представлять и защищать проекты | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| **Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение** | | | | |
| 13 | Основные виды сложных предложений. | 1 | Научиться определять основные виды сложных предложений | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 14 | Основные виды сложных предложений. | 1 | Научиться определять основные виды сложных предложений | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 15 | Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект. | 1 | Научиться писать изложение используя способы сжатия текста | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| **Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения** | | | | |
| 16 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 | Научиться определять основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 17 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 | Научиться определять основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 18 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 | Научиться определять основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 19 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 | Научиться определять основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 20 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 | Научиться определять основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 21 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 | Научиться определять основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 22 | Р.р. Изложение от 3-го лица упр.91 | 1 | Научиться писать изложение в форме ОГЭ | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 23 | Рецензия на литературное произведение, кино- фильм, спектакль | 1 | Научиться писать рецензию на литературное произведение, кино- фильм, спектакль | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  | Рецензия на литературное произведение, кино- фильм, спектакль | 1 | Научиться писать рецензию на литературное произведение, кино- фильм, спектакль | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 24 | Контрольный диктант | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| **Сложноподчинённые предложения** | | | | |
| 25 | Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | Научиться определять строение сложноподчинённого предложения. Знать знаки препинания в сложноподчинённом предложении | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 26 | Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | Научиться определять строение сложноподчинённого предложения. Знать знаки препинания в сложноподчинённом предложении | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| **Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению** | | | | |
| 27 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 | Научиться определять сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 28 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 | Научиться определять сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 29 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 | Научиться определять сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 30 | Изложение с элементами сочинения | 1 | Научиться писать изложение с элементами сочинения | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 31 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | Научиться определять сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 32 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | Научиться определять сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 33 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | Научиться определять сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 34 | Контрольный диктант. | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | Быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| **Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.** | | | | |
| 35 | Придаточные предложения образа действия и степени. | 1 | Научиться определять придаточные предложения образа действия и степени. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 36 | Придаточные предложения образа действия и степени. | 1 | Научиться определять придаточные предложения образа действия и степени. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 37 | Придаточные предложения места. | 1 | Научиться определять придаточные предложения места | Быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 38 | Придаточные предложения места. | 1 | Научиться определять придаточные предложения места | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 39 | Придаточные предложения времени. | 1 | Научиться определять придаточные предложения времени | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 40 | Придаточные предложения времени. | 1 | Научиться определять придаточные предложения времени | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 41 | Р.р. Сжатое изложение упр.180. | 1 | Научиться писать сжатое изложение | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 42 | Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края упр.181. | 1 | Научиться писать сочинение-рассуждение | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 43 | Придаточные предложения условные. | 1 | Научиться определять придаточные предложения условные | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 44 | Придаточные предложения условные. | 1 | Научиться определять придаточные предложения условные | Быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 45 | Придаточные предложения причины. | 1 | Научиться определять придаточные предложения причины | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 46 | Придаточные предложения причины. | 1 | Научиться определять придаточные предложения причины | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 47 | Придаточные предложения цели. | 1 | Научиться определять придаточные предложения цели | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 48 | Придаточные предложения цели. | 1 | Научиться определять придаточные предложения цели | Быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 49 | Придаточные предложения сравнительные. | 1 | Научиться определять придаточные предложения сравнительные | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 50 | Придаточные предложения сравнительные. | 1 | Научиться определять придаточные предложения сравнительные | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 51 | Придаточные предложения уступительные. | 1 | Научиться определять придаточные предложения уступительные | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 52 | Придаточные предложения уступительные. | 1 | Научиться определять придаточные предложения уступительные | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 53 | Придаточные предложения следствия. | 1 | Научиться определять придаточные предложения следствия | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 54 | Придаточные предложения следствия. | 1 | Научиться определять придаточные предложения следствия | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. | 1 | Научиться определять придаточные предложения с придаточными присоединительными | Быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. | 1 | Научиться определять придаточные предложения с придаточными присоединительными | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 57 | Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных. | 1 | Научиться определять придаточные предложения с различными видами придаточных | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 58 | Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных. | 1 | Закрепить сведения о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| **Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными** | | | | |
| 59 | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | 1 | Научиться определять основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 60 | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | 1 | Научиться определять основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 61 | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | 1 | Научиться определять основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | Быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 62 | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | 1 | Научиться определять основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 63 | Повторение орфографии. | 1 | Повторить орфрграфию и уметь правильно применять правило орфографии | Быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 64 | Повторение орфографии. | 1 | Повторить орфрграфию и уметь правильно применять правило орфографии | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 65 | Контрольный диктант. | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 66 | Деловые бумаги (заявление, автобиография). | 1 | Научиться оформлять деловые бумаги | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| **Бессоюзные сложные предложения** | | | | |
| 67 | Бессоюзное сложное предложение и его особенности. | 1 | Научиться определять бессоюзное сложное предложение и его особенности | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 68 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Научиться ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 69 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Научиться ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 70 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Научиться ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 71 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Научиться ставить двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 72 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Научиться ставить двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 73 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Научиться ставить тире в бессоюзном сложном предложении. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 74 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Научиться ставить тире в бессоюзном сложном предложении. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 75 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Научиться ставить тире в бессоюзном сложном предложении. | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 76 | Представление и защита проекта «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносокращённых и сложноподчинённых предложений» упр.277 | 1 | Научиться представлять и защищать проект | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 77 | Р.Р. Изложение с элементами сочинения. | 1 | Научиться писать изложение с элементами сочинения | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 78 | Контрольный диктант. | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 79 | Реферат. | 1 | Научиться писать реферат | Быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| **Сложные предложения с различными видами связи** | | | | |
| 80 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 1 | Научиться определять сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 81 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 1 | Научиться определять сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 82 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 1 | Научиться определять сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 83 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 1 | Научиться определять сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | Быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 84 | Р.р. Сочинение-рассуждение упр.296. | 1 | Научиться писать сочинение-рассуждение | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 85 | Р.р. Сжатое изложение упр.301. | 1 | Научиться писать сжатое изложение | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 86 | Авторские знаки препинания. | 1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| **Общие сведения о языке.** | | | | |
| 87 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 1 | Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 88 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 1 | Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 89 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 1 | Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 90 | Русский литературный язык и его стили. | 1 | Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 91 | Русский литературный язык и его стили. | 1 | Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 92 | Русский литературный язык и его стили. | 1 |
| 93 | Р.р. Сжатое изложение упр.330. | 1 | Научиться писать сжатое изложение |
| 94 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | Уметь писать под диктовку |
| **Повторение** | | | | |
| 95 | Фонетика. Графика. Орфография. | 1 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.  Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи  Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 96 | Лексика. Фразеология. Орфография. | 1 | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 97 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 1 |
| 98 | Морфология. Орфография. | 1 |
| 99 | Р.р. Изложение и элементами сочинения. Упр.396 | 1 | Научиться писать изложение с элементами сочинения | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 100 | Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания. | 1 | Умение ставить знаки препинания в различных предложениях | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 101 | Р.р. Сочинение. Рецензия на сочинение. | 1 | Научиться писать рецензии на сочинение. Подготовиться к итоговому тестированию | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 102 | Итоговое тестирование. | 1 | Уметь применять полученные знания на практике | Вспитание внимательности, усидчивости |