Приложение №1

к образовательной программе

основного общего образования (ФГОС ООО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «История России. Всеобщая история»**

**основного общего образования**

**для 5-9 класса**

**(базовый уровень)**

Старый Оскол

2021

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» основного общего образования (5-9 классы)** составлена на основе авторских программ:

Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс.- Н.И. Шевченко, М.: Просвещение,2020г.

Всеобщая история. История средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс. А.В. Игнатов – М.: Просвещение,2020.

Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс. Коваль Т.В., Юдовская А.– М.: Просвещение, 2020.

Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс – Коваль Т.В., Юдовская А.– М.: Просвещение, 2020.

Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс .М.Л.Несмелова – М.: Просвещение, 2020г.

Рабочая программа и тематическое планирование курса«История России».6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов,О.Н.Журавлева,И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2021

**Цель изучения истории -** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи:**

-формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

-овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

В соответствии с Примерной программой курс истории имеет линейное построение и изучается синхронно последовательно с 5 по 9 класс. Программы курсов предусматривают систематическое изучение истории с древнейших времен до начала XX в. В рамках основного общего образования изучение курса хронологически завершается началом XX века.

**Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта:**

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М. "Просвещение".

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М. "Просвещение".

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Новоговременипод редакцией А. А.Искендерова. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М. "Просвещение".

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. Всеобщая история. История Новоговременипод редакцией А. А.Искендерова. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М. "Просвещение".

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. Всеобщая история. История Новоговремени под редакцией А. А.Искендерова. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М. "Просвещение".

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение".

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение".

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение".

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение".

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5 - 9 классах в общем объеме 348 часа в 5—9 классах по 2 часа в неделю. Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История», поэтому в 6–8 классах на него отводится не менее 40 часов в год, в 9 классе — не менее 60 часов год. Курс «История России» изучается в 6-9 классах, на него отводится 70% часов учебного времени. Распределение по классам выглядит следующим образом

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ** | **ИСТОРИЯ РОССИИ**  **(включая региональный компонент)** |
| 5 | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция.Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Народы на территории нашего края в древности. |
| 6 | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**  Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУГОСУДАРСТВУ VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь. Русь в конце X - начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII - начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Народы, населявшие Белгородский край, их развитие, хозяйственная деятельность.. |
| 7 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.**  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в. Страны Востока в XVI—XVII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.**  Россия в XVI веке. Смута в России  Россия в XVII веке. Культурное пространство. Основание Белгорода, Оскола. Строительство Белгородской оборонительной черты и крепости, занятия местного населения. Народные волнения на территории края. |
| 8 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**  Рождение нового мира. Европа в век Просвещения. Эпоха революций. Традиционные общества Востока. Начало европейской цивилизации. | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I.  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.Россия при Павле I. Белгородская область в 1725-1762 гг. Наш край во второй половине XVIII в. – 1 час. Защита проектов «Жизнь народов нашего края в истории России». Быт народов Белгородской области. |
| 9 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. - начало XX в. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.***  Начало индустриальной эпохи. Страны Европы и США в первой половине ХIХ в. Страны Европы и США во второй половине ХIХ в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Страны Азии в ХIХ в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале ХХ века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры.  Наш край в годы войны 1812года. Развитие культуры родного края в первой половине XIX в. Развитие родного края в пореформенный период. Культура родного края во второй половине XIX в. Серебряный век культуры Белгородской области. |

**Формы организации учебной деятельности**

Формыорганизации образовательной деятельности с преобладающими формами текущего контроля знаний являются: составление плана, проектно-исследовательской деятельности,систематизация и обобщение фактов, составление сравнительных таблиц.Формы текущего контроля знаний, умений, навыков**-**тестирование, понятийный диктант, работа над проектом. В течение учебного года в каждом классе запланированы входной, рубежный, итоговый контроль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | время проведения контроля | | |
| 5-9 классы | I триместр | II триместр | III триместр |
| Входной контроль | 1 |  |  |
| Рубежный контроль |  | 1 |  |
| Итоговый контроль |  |  | 1 |

**Планируемые результаты освоения учебного курса «История России. Всеобщая история»**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета представлены в авторской программе:

- Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс.- Н.И. Шевченко, М.: Просвещение,2020г.,стр 9-11

- Всеобщая история. История средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс. А.В. Игнатов – М.: Просвещение,2020г., стр. 5-7

- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс. Коваль Т.В., Юдовская А.– М.: Просвещение, 2020г., стр. 5-8

- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс – Коваль Т.В., Юдовская А.– М.: Просвещение, 2020г.,стр. 6-9

- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс .М.Л.Несмелова – М.: Просвещение, 2020г. стр.5-7

-Рабочая программа и тематическое планирование курса«История России».6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов,О.Н.Журавлева,И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2021.

Планируемые результаты представлены в программе после изучения каждой темы.

**Содержание учебного курса«История России. Всеобщая история»**представленов авторских программах:

- Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс.- Н.И. Шевченко, М.: Просвещение,2020г.,стр 11-12

- Всеобщая история. История средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс. А.В. Игнатов – М.: Просвещение,2020г., стр.8-10

- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс. Коваль Т.В., Юдовская А.– М.: Просвещение, 2020г.,стр.8-9

- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс – Коваль Т.В., Юдовская А.– М.: Просвещение, 2020г.,стр. 9-10

- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс.М.Л.Несмелова – М.: Просвещение, 2020г. стр.7-10

-Рабочая программа и тематическое планирование курса«История России».6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов,О.Н.Журавлева,И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2021.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

5 класс- 70часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела /тем** | | **Часы учебного времени** | | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** |
| 1 | Счёт лет в истории | | 1 | | Умение определять значение понятий: столетие, тысячелетие, счёт лет, время и пространство, наша эра — и применять их для исчисления лет, хронологии исторических событий; способность соотносить счёт лет и соответствующую систему летоисчисления, формулировать выводы | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов |
| Первобытность-7 часов | | | | | | | |
| 2 | Древнейшие люди | | 1 | | Раскрывать роль орудий труда и коллективной деятельности в развитии человека. | | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор; |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | | 1 | | Объяснять понятия «род», «родовая община», «племя». Давать описание иллюстрации. Сравнивать по иллюстрации предметы материальной культуры (орудия труда) | |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | | 1 | | определять предпосылки зарождения примитивных религиозных верований­. Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований. Объяснять значение терминов «скульптура», «обряд», «магия», «миф | | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | | 1 | | Характеризовать основные занятия древнейших людей. С помощью схемы определять, в чем заключалось отличие родовой общины от соседской. Уметь находить в них общие черты | |
| 6 | Появления неравенства и знати | | 1 | | Характеризоватьосновные занятия древнейших людей. С помощью схемы определять, в чем заключалось отличие родовой общины от соседской. Уметь находить в них общие черты | | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор; |
| 7-8 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. | | 2 | |
| *Древний Египет 8 часов* | | | | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила | | 1 | | Выявлять особенности природных условий Древнего Египта. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей | | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники Египта | | 1 | | Определять по исторической карте местоположение страны и виды деятельности населения. Извлекать информацию из источника | | Организовать работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | | 1 | | Определять роль различных групп населения в древнеегипетском обществе. Создавать собирательные портреты представителей различных социальных групп Древнего Египта | |
| 12 | Военные походы фараонов | | 1 | |  | |
| 13 | Религия древних египтян | | 1 | | характеризовать систему власти в Древнем Египте. Давать типологический портрет (фараона) | |
| 14 | Искусство древних египтян | | 1 | | Раскрывать достижения письменности и науки в Древнем Египте.  Описывать по иллюстрациям знаменитые памятники культуры Древнего Египта. Составлять | | Организовать работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор |
| 15 | Загадочные письмена древних египтян. | | 1 | |
| 16 | Обобщение по теме: «Древний Египет» - тестирование | | 1 | | Использовать памятку, составлять рассказ на основе материала и иллюстраций учебника о жителях Древнего Египта | | Применять на уроке интерактивные формы работы с учащимися, формирующих личность : интеллектуальные игры, дискуссии, групповую работу или работу в парах |
| ***Западная Азия в* древност*и-7 часов*** | | | | | | | |
| 17 | Древнее Двуречье | | 1 | | Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей | | Привлекатьвниманиеобучающихсякценностномуаспектуизучаемогонаурокахматериала |
| 18 | Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи | | 1 | | Характеризовать Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Выявлять особенности религиозных верований вавилонян | | Инициировать обсужденияполученнойинформации, высказыванияобучающимисясвоегомнения |
| 19 | Финикийские мореплаватели | | 1 | | Рассказывать на основе исторической карты о хозяйственной жизни страны | | Привлекатьвниманиеобучающихсякценностномуаспектуизучаемогонаурокахматериала |
| 20 | Библейские сказания | | 1 | | Раскрывать особенности природных условий Палестины. Составлять простой план по разделу параграфа | | Привлекатьвниманиеобучающихсякценностномуаспектуизучаемогонаурокахматериала |
| 21 | Древнееврейское царство | | 1 | | Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка. История Древнееврейского царств | |
| 22 | Ассирийская держава | | 1 | | Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Раскрывать причины военных успехов Ассирии и распада Ассирийской держав | |
| 23 | Образование Персидской державы | | 1 | | раскрывать причины военных успехов Персии. Давать пояснения к схеме «Управление сатрапией». Сравнивать ассирийскую и персидскую армии | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения |
| **Индия и Китай в древности - 5 часов** | | | | | | | |  |  |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | | 1 | | Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Выявлять особенности хозяйственной жизни Древней Индии. Раскрывать суть варного и кастового деления общества в Индии | | Привлекатьвниманиеобучающихсякценностномуаспектуизучаемогонаурокахматериала |
| *25* | Индийские варны | | *1* | | Определять общие черты в религиозных верованиях древних народов и указывать особенности индуизма | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения |
| 26 | Учение Конфуция | | 1 | | Раскрывать особенности хозяйственной жизни и образа жизни в Древнем Китае. Характеризовать открытия и изобретения древних китайцев | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения |
| 27 | Первый властелин единого Китая | | 1 | | определять общее и особенное в развитии государств Древнего Востока | | Использовать воспитательныевозможности через:доброжелательность,эмоционально-нравственнуюотзывчивость |
| 28 | Обобщение по теме: «Западная Азия в Древности» | | 1 | |  | |
| **Древняя Греция-21 час** | | | | | | | |
| 29 | | Греки и критяне | 1 | Характеризовать занятия древних греков. Показывать по карте местоположение древнейших государств. Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения | |
| 30 | | Микены и Троя | 1 | Различать мифологическую и историческую информацию о древнейших государствах Греции | | Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор | |
| 31 | | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | Объяснять значение крылатых выражений: «ахиллесова пята», «троянский конь», «яблоко раздора». Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи» | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения | |
| 32 | | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 |
| 33 | | Религия древних греков | 1 | Различать мифологическую и историческую информацию о древнейших государствах Греции | | Использовать воспитательныевозможности через:доброжелательность,эмоционально-нравственнуюотзывчивость | |
| **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** | | | | | | | |
| 34 | | Земледельцы Аттики теряют свободу | 1 | Объяснять понятия «аристократия», «демос», «метрополия», «колония». Раскрывать причины колонизации и ее роль в жизни греческих полисов | | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности | |
| 35 | | Зарождение демократии в Афинах | 1 | Раскрывать причины и последствия реформ Солона. Объяснять понятия «реформа», «Народное собрание», «демократия», «тирания». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личность | |
| 36 | | Древняя Спарта | 1 | Сравнивать по заданным параметрам государственное устройство Афин и Спарты | |
| 37 | | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей | 1 | Объяснятьпонятия «аристократия», «демос», «метрополия», «колония» | | Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор | |
| 38 | | Олимпийские игры в древности | 1 | Раскрывать роль Олимпийских игр в жизни древних греков. Давать оценку олимпийского движения в античном мир | | Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор | |
| 39 | | Марафонская битва |  | Раскрывать причины греко-персидских войн и победы в них греков. Составлять хронологическую таблиц | | Привлекать вниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемогонаурокахматериала | |
| 40 | | Нашествие персидских войск | 1 | Раскрывать причины греко-персидских войн и победы в них греков. Составлять хронологическую таблиц | | Привлекать вниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемогонаурокахматериала | |
| Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии – 5 часов | | | | | | | |
| 41 | | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историко | | Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор | |
| 42 | | В городе богини Афины | 1 | Раскрывать основные достижения греческой науки. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков | | Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор | |
| 43 | | Образование афинян | 1 | Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историко | | Инициирова ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор | |
| 44 | | В афинском театре | 1 | Раскрывать роль театральных представлений в жизни древних греков. Сравнивать современный театр с театральными постановками в Древней Греции | | Использовать воспитательныевозможности через:доброжелательность,эмоционально-нравственнуюотзывчивость | |
| 45 | | Афинская демократия при Перикле | 1 | Раскрывать изменения в жизни греков при Перикле. Под руководством учителя составлять схему «Управление в Афинах». | | Инициировать ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор | |
| **Македонские завоевания в IV в. до н. э – 4 часа** | | | | | | | |
| 46 | | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | раскрывать значение Пелопоннесской войны для греческих полисов. Выявлять особенности македонского войск | | Инициировать ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор | |
| 47 | | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | Раскрывать значение похода Александра Македонского на Восток для греков и для жителей Азии. Показывать по карте завоевания Александра Македонского. Оценивать результаты правления Александра Македонского | | Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов | |
| 48 | | Александрия Египетская | 1 | Раскрыватьособенности планировки Александрии Египетской. Определять территориальные изменения и показывать границы государств | | Использовать воспитательныевозможности через:доброжелательность,эмоционально-нравственнуюотзывчивость | |
| 49 | | Обобщение по теме: «Древняя Греция», тестирование | 1 | Указывать особенности развития Древней Греции по сравнению с государствами Древнего Востока | | Использовать воспитательныевозможности через:доброжелательность,эмоционально-нравственнуюотзывчивость | |
| **Древний Рим-19 часов** | | | | | | | |
| 50 | | Древнейший Рим | 1 | Выявлять влияние природных условий на хозяйственную жизнь людей. Находить общие черты в природных условиях Италии и Греции и их различия | | Использовать воспитательныевозможности через:доброжелательность,эмоционально-нравственнуюотзывчивость | |
| 51 | | Завоевание Римом Италии | 1 | Раскрывать причины, способствовавшие установлению власти Рима в Италии. Составлять, используя памятку, простой план | | Привлекать внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов | |
| 52 | | Возникновение республики | 1 | Объяснять понятия «патриции», «плебеи». Раскрывать причины борьбы между патрициями и плебеями и знать ее итог | |
| 53 | | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | составлять рассказ о сражении по карте-схеме. Подготавливать рассказ об исторической личности по памятке | | Организовать работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор | |
| 54 | | Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2 м в.дон.э | 1 | Раскрывать систему управления римскими провинциями. Определять место провинций в римской общественной и хозяйственной жизни | |
| 55 | | Рабство в Древнем Риме | 1 | Выделять особенности рабовладения в Риме. Выявлять причины поражения восстания рабов в Риме. Рассказывать о ходе событий, используя карту | |
| 56 | | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Раскрывать суть реформ братьев Гракхов | | Привлекатьвниманиеобучающихсякценностномуаспектуизучаемогонаурокахматериала | |
| 57 | | Восстание Спартака | 1 | Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу | | Привлекатьвниманиеобучающихсякценностномуаспектуизучаемогонаурокахматериала | |
| 58 | | Возвышение Цезаря | 1 | Характеризовать реформы Цезаря. Выявлять особенности единоличной власти в Риме. Составлять рассказ об исторической личности | | Привлекатьвниманиеобучающихсякценностномуаспектуизучаемогонаурокахматериала | |
| 59 | | Установление империи в Риме | 1 | Раскрывать причины победы Октавиана Августа в империи.гражданской войне. Составлять хронологическую таблицу. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Определять по карте границы государства | | Инициироватьобсужденияполученнойинформации,высказыванияобучающимисясвоегомненияпоееповоду, выработки своегокнейотношения | |
| 60 | | Соседи Римской империи в 1е в.н.э | 1 | Определять по карте границы государства и соседей Римской империи | |
| 61 | | Рим при императоре Нероне | 1 | Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу | | Привлекатьвниманиеобучающихсякценностномуаспектуизучаемогонаурокахматериала | |
| 62 | | Первые христиане и их учение | 1 | Раскрывать предпосылки возникновения христианства | |
| 63 | | Расцвет Римской империи | 1 | Характеризовать достижения римлян в области культуры, используя иллюстрации из учебника | | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | |
| 64 | | Вечный город и его жители | 1 | Оценивать значение изобретений, сделанных в Древнем Риме, для современной жизни | | Привлекатьвниманиеобучающихсякценностномуаспектуизучаемогонаурокахматериала | |
| 65 | | Взятие Рима готами | 1 | Показывать, как изменился характер императорской власти в IV—V вв.. Выделять причины упадка Рим | | Привлекатьвниманиеобучающихсякценностномуаспектуизучаемогонаурокахматериала | |
| 66 | | Общение по теме «Древний Рим» | 1 | Называть основные этапы и события в истории Древнего Рима. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древнего Рима | | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | |
| 68 | | Итоговое повторение | 1 | Систематизация знаний по истории Древнего мира. Определять по карте границы государств | |
| 69-70 | | Повторение | 2 |
| **6 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ – 28 часов** | | | | | | | |
| 1 | | Введение. Живое средневековье | 1 | Называть периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья | | Формировать толерантное сознание и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья; | |
| 2 | | Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII в | 1 | Определять направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи, используя историческую карту. | |
| 3 | | Христианская церковь в раннее Средневековье | 1 | Характеризовать роль христианской церкви в жизни средне- векового общества. Составлять и объяснять схему устройства христианской церкви.в период раннего Средневековья | |
| 4 | | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 | составлять исторический портрет (характеристику) Карла Великого, используя ин- формацию учебника и дополнительные материалы. | | Привлекатьвниманиеобучающихсякценностномуаспектуизучаемогонаурокахматериала | |
| 5 | | Феодальная раздробленность. Западная Европа в IX-XI вв. | 1 | Характеризовать отношения между феодалами, используя понятия феодальная лестница, сеньор, вассал | | Привлекатьвниманиеобучающихсякценностномуаспектуизучаемогонаурокахматериала | |
| 6 | | Британия и Ирландия в раннее Средневековье | 1 | характеризовать занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннее Средневековье. | |
| 7 | | Византия при Юстиниане. Культура Византии | 1 | Объяснять систему управления Византийской империей, используя информацию учебника. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями, используя карт | | Инициироватьобсужденияполученнойинформации,высказыванияобучающимисясвоегомненияпоееповоду, выработки своегокнейотношения | |
| 8 | | Образование славянских государств | 1 | Рассказывать об образовании славянских государств, опираясь на содержание развёрнутого плана | | Формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе | |
| 9 | | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | 1 | Раскрывать значение понятий ислам, мусульманин, Коран, шариат, халиф. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. | | Инициироватьобсужденияполученнойинформации,высказыванияобучающимисясвоегомненияпоееповоду, выработки своегокнейотношения | |
| 10 | | Культура стран Халифата | 1 | Рассказывать о научных достижениях арабских учёных Средневековья | | Привлекатьвниманиеобучающихсякценностномуаспектуизучаемогонаурокахматериала | |
| **Сеньоры и вассаы-2 часа** | | | | | | | |
| 11 | | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | Объяснять, какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе. Раскрывать проявления зависимости крестьян от феодала, используя понятия повинность, барщина, оброк, вотчина | | Привлекатьвниманиеобучающихсякценностномуаспектуизучаемогонаурокахматериала | |
| 12 | | В рыцарском замке | 1 | характеризовать занятия, об- раз жизни и замок феодала в форме презентаций, докладов, сообщений. Участвовать в обсуждении во- проса о роли рыцарства в средневековом обществе | | Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества | |
| 13 | | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни | 1 | объяснять причины и значение борьбы городов с сеньорами, используя текст и иллюстрации учебника | |
| 14 | | Торговля в Средние века | 1 | составлять описание облика средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины ратуша, бургомистр, рыночная площадь, собор. Рассказывать об образе жизни горожан в Средние века, используя текст учебника | |
| 15 | | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 | раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную) | | Воспитывать важнейшиекультурно-исторических ориентиры для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества | |
| 16 | | Крестовые походы | 1 | Выявлять предпосылки и последствия крестовых походов. Определять роль духовно-рыцарских орденов в крестоносном движении | |
| 17 | | Как происходило объединение Франции | 1 | Объяснять, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран. | |
| 18 | | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | Характеризовать значение созыва парламента в Англии, опираясь на информацию учебника. Объяснять значение понятий и терминов парламент, хартия, суд присяжных | | Формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе | |
| 19 | | Столетняя война | 1 | Рассказывать по карте о ходе Столетней войны. Составлять сравнительную таблицу «Народные движения в Средние века». Раскрывать последствия Столетней войны для Французского и Английского королевств | | Формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе | |
| 20 | | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии | 1 | Определять отличительные черты абсолютной и сословной монархии, используя текст учебника | |  | |
| 21 | | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | Определять сходство и различия между кортесами и Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии. Объяснять значение понятий | | Формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе | |
| 22 | | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII - XVвв. Польша и Чехия в XIV—XV вв | 1 | Участвовать в обсуждении вопроса, почему в Германии и Италии в Средневековье не возникло единых централизованных государств | | Формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе | |
| 23 | | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 | Объяснятьпричины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления завоевательных походов турок-османов на Балканах. | |  | |
| 24 | | Образование, философия, научные открытия и изобретения | 1 | рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя понятия и термины университет, магистр, диспуты, схоластика, алхимия. Выявлять различия науки Средневековья и современной | | Использовать воспитательныевозможностейчерез:доброжелательность,эмоционально-нравственнуюотзывчивость | |
| 25 | | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | 1 | Использовать воспитательныевозможностейчерез:доброжелательность,эмоционально-нравственнуюотзывчивость | |
| 26 | | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 1 | Раскрывать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями населения. Раскрывать систему государственного управления в государствах Средней Азии и государств Америки. | |  | |
| 27 | | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 |  | |
| 28 | | Итоговый контроль за курс «Всеобщей истории» | 1 | Систематизация знаний по курс | |  | |
| **История России – 42 часа**.  Народы и государства на территории нашей страны в древности – 5 часов | | | | | | | |
| 1 | | Наша Родина- Россия | 1 | Использовать информацию учите ля для формирования первичных представлений об основных этапах истории России | | Формировать основыэтнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей | |
| 2 | | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 | Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств | |
| 3 | | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | 1 | Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий | |
| 4 | | Образование первых государств | 1 | Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов | | Формировать целостное мировоззрение, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов | |
| 5 | | Восточные славяне и их соседи | 1 | Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту) | | Воспитать уважение к историческому наследию народов России | |
| 6 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1 | Систематизировать исторический материал о народах и государствах нашей страны в древности | |
| **Русь в IX – первой половине XIIв- 11 часов** | | | | | | | |
| 7 | | Первые известия о Руси | 1 | Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами | |  | |
| 8 | | Становление Древнерусского государства | 2 | Воспитать уважение к историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира | |
| 9 | | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | объяснять причины отказа от язычества и выбора православия Давать оценку значения принятия христианства на Руси Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю политику | | - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Руси | |
| 10 | | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |  | |
| 11 | | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха. Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе | |  | |
| 12 | | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | Общественный строй и церковная организация на Руси  рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси(используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды») Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд | |  | |
| 13 | | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 | рассказывать о развитии культуры Древней Руси Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) | |  | |
| 14 | | Повседневная жизнь населения | 1 |  | |
| 15 | | Место и роль Руси в Европе. | 1 | систематизировать исторический материал о Древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы | |  | |
| 16 | | *Урок истории и культуры родного края в древности.* | 1 |  | |
| Русь в середине - XII - начале XIIIв. – 5 часов | | | | | | | |
| 17 | | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 | давать определения понятий: удел, политическая раздробленность. Раскрывать причины и последствия раздробленности | |  | |
| 18 | | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества | |  | |
| 19 | | Новгородская республика | 1 | Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики | |  | |
| 20 | | Южные и юго-западные русские княжества. |  | характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития южных и юго-западных княжеств | |  | |
| 21 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII– начале XIII в.»  *Наш край в середине XII– начале XIII в.* | 1 | систематизировать исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период | |  | |
| Русские земли в середине XIII - XIVв. – 10 часов | | | | | | | |
| 22 | | Монгольская империя и изменения политической карты мира | 1 | изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); | | Формировать готовность к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками | |
| 23 | | Батыево нашествие на Русь | 1 |
| 24 | | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем | |
| 25 | | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населения | |
| 26 | | Литовское государство и Русь. | 1 | показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского | |  | |
| 27 | | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. | 1 | показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжеств | |  | |
| 28 | | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 | раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты Рассказывать о Куликовской битве | |  | |
| 29 | | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIVв. | 1 | давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала | |  | |
| 30 | | *Родной край в истории и культуреРуси во второй половине XIII – XIVв*. | 1 |  | |
| 31 | | Повторительно-обобщающий материал по теме «Русские земли в середине XIII – XIVв.» |  | систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствия | |  | |
| Формирование единого государства -8 часов | | | | | | | |
| 32 | | Русские земли на политической карте Европы и мира в началеXV в.  *Родной край в началеXV в.* | 1 | объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана III | |  | |
| 33 | | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |  | |
| 34 | | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |  | |
| 35 | | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 | выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной | |  | |
| 36 | | Русская православная церковь в XV-в  *Храмы Белгородской области»* | 1 | раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью | |  | |
| 37 | | Человек в Российском государстве второй половины XVв. | 1 | давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях Описывать | |  | |
| 38-39 | | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 2 |  | |
| 40-42 | | Урок истории и культуры  родного края | 2 | систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в | |  | |
| **7 класс- 70 часов** | | | | | | | |
| **Всеобщая история- 28 часов**  **Мир вначале нового времени** | | | | | | | |
| 1 | | Введение. От Средневековья к Новому времени. | 1 | Раскрывать понятие «новая история». Характеризовать общие черты и особенности развития стран | |  | |
| 2 | | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Выявлять противоречивость эпохи Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты мореплавателей эпохи.Вели ких географических открытий­. Подготавливать сообщения о знаменитых мореплавателях, используя дополнительные источники информации. Составлять тематическую таблицу. Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: абсолютизм, органы сословного представительства, чиновник.сопоставлять аналогичные процессы в различных государствах на примере становления абсолютизма в Англии и во Франции; характеризовать положительные и отрицательные последствия установления абсолютных монархий. | |  | |
| 3 | | Великие географические открытия и их последствия | 1 |  | |
| 4 | | Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. | 1 |  | |
| 5 | | Абсолютизм в Европе | 1 |  | |
| 6 | | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | характеризовать новые явления в социально экономической жизни и социальной структуре. Раскрывать понятия: «новые дворяне», «огораживание», раскрывать причинно следственные связи между развитием капиталистической экономики и изменениями в социальной структуре; характеризовать социальную структуру европейского общества раннего Нового времени; сравнивать традиционное и формирующееся общество; рассказывать об особенностях жизнедеятельности представителей разных слоёв общества | |  | |
| 7 | | Европейское общество в ранее Новое время | 1 |  | |
| 8 | | Повседневная жизнь | 1 |  | |
| 9 | | Великие гуманисты Европы | 1 |  | |
| 10 | | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | выделять характерные черты Возрождения в странах Западной Европы. Раскрывать влияние Воз рождения на повседневную жизнь. Оценивать историческое значение Возрождения | |  | |
| 11 | | Рождение новой европейской науки | 1 |  | |
| 12 | | Начало Реформации в Европе | 1 | раскрывать причины возникновения и выделять характерные черты исторического явления - Реформации. Подготавливать сообщение о выдающемся деятеле Реформации - Мартине Лютере. Оценивать итоги Реформации в Германии. | |  | |
| 13 | | Распространение Реформации в Европе | 1 | выявлять особенности Реформации в странах Европы. Подготавливать сообщение­ о выдающемся деятеле Реформации­ — Жане Кальвине. Раскрывать причины возникновения и выявлять характерные черты исторического явления. Контрреформации. Оценивать итоги реформации и Контрреформации­. Сравнивать реформаторские учения­ М. Лютера и Ж. Кальвина. Локализировать исторические события­ на карте. | |  | |
| 14-15 | | Контрреформация | 2 |  | |
| 16 | | Королевская власть и Реформация в Англии | 1 | характеризовать политическое устройство Англии Определять причины превращения Англии в морскую державу. Объяснять цели и результаты политической деятельности Елизаветы Английской | | формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени;  -;  - понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества;  -  развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху Возрождения | |
| 17-18 | | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 2 | Определять предпосылки гугенотских войн и их последствия. Составлять характеристику исторического деятеля: Франциск I, Генрих IV. Использовать карту для характеристики экономического развития Франции в XVII в. | |  | |
| 19 | | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Систематизировать и обобщать материал по главе. Выявлять противоречивость таких явлений, как Великие географические открытия и Реформация | |  | |
| Первые революции Нового времени. Международные отношения – 9 часов | | | | | | | |
| 20 | | Освободительная война в Нидерландах | 1 | выявлять предпосылки войны за независимость Нидерландов. Определять причины расцвета и упадка Голландской республики. Определять, чем государственное устройство Нидерландов в этот период отличается от устройства других европейских государств. | |  | |
| 21 | | Рождение республики Соединённых провинций | 1 |  | |
| 22 | | Парламент против короля | 1 | Раскрывать причины Английской революции. Устанавливать связь между деятельностью исторических личностей (первых Стюартов, Оливера Кромвеля) и развитием событий в стране | |  | |
| 23 | | Путь к парламентской монархии | 1 | характеризовать деятельность участников революции, определять еѐ историческое значение; извлекать информацию из исторического источника; высказывать мнение о роли Английской революции в изменении общества, в мировой истории. | |  | |
| 24 | | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 | Раскрывать влияние религиозного раскола Европы на международные от­ношения. Определять предпосылки Тридцатилетней войны и ее последствия, значение Вестфальского мира. | |  | |
| 25 | | Период расцвета и начало упадка | 1 | Сравнивать положение двух ближневосточных держав­ — Османской империи и Персии. Определять с помощью карты, как менялись границы государств, и делать опосредованные выводы. | |  | |
| 26 | | Индия, Китай и Япония. Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 | Выявлять характерные черты жизни китайкого и японского общества. Выделять характерные черты эпохи Мин. Определять причины упадка империи Мин. Характеризовать процесс объединения Японии | |  | |
| 27 | | Начало европейской колонизации. | 1 | выделять и сопоставлять основные признаки традиционного и индустриального обществ; характеризовать специфику развития стран | |  | |
| 28 | | Повторительно-обобщающий урок.Значение раннего Нового вре1мени | 1 | выявлять основные различия в путях развития стран Европы и Азии. Раскрывать принципы, на которых строились взаимоотношения азиатских стран с европейцами | |  | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ - 42 ч**  **Россия в XVI в. (20 ч)** | | | | | | | |
| 1 | | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 | характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в.Показывать на карте территорию и главные города Московского государства и Европы в середине XVI в. | |  | |
| 2 | | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в | 1 |  | |
| 3 | | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | характеризовать особенности развития России во время правления Василия III. Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим» Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III | |  | |
| 4 | | Российское государство в первой трети XVI в.*Наш край в первой трети XVI в.* | 1 |  | |
| 5 | | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в | 1 | характеризовать внешнюю политику Российского государства. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой | |  | |
| 6-7 | | Начало правления Ивана IV | 2 | начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV. Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула Анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия | |  | |
| 8-9 | | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI. *Наш родной край в середине XVI в.* | 2 | самостоятельная работа учащихся по подготовке проектов. Подводить итоги проектной деятельности. | |  | |
| 10-11 | | Внешняя политика России во второй половине XVI в | 2 | использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси | |  | |
| 12-13 | | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 | характеризовать общие черты и особенности социальной структуры российского общества в XVI в., и процесс закрепощения крестьян | |  | |
| 14-15 | | Опричнина | 2 | Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV | |  | |
| 16 | | Россия в конце XVI в. | 1 |  | |
| 17 | | Церковь и государство в XVI в. | 1 | объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Характеризовать развитие отношений церкви и государства | |  | |
| 18-19 | | Культура и по вседневная жизнь народов России в XVI в *Культура родного края в XVI в*. | 2 | составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI | |  | |
| 20 | | Обобщение по теме «Россия в XVI в» | 1 | систематизировать исторический материал по изученному период | |  | |
| Смутное время. Россия при первых Романовых-20 часов | | | | | | | |
| 21 | | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в. | 1 | объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в конце XVI – в начале XVII в. Систематизировать информацию о внешней политике | |  | |
| 22-23 | | Смута в Российском государстве | 2 | объяснять смысл понятий: заповедные лета, урочные лета, крепостное право Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты.Аргументировать оценку действий участников ополченийХарактеризовать последствия Смуты для Российского государства | |  | |
| 24-25 | | Окончание Смутного времени.  *Наш край в период Смутного времени* | 2 |  | |
| 26 | | Экономическое развитие России в XVII в | 1 | объяснять значение понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в | |  | |
| 27 | | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 1 | разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать власть первых Романовых | |  | |
| 28 | | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | составить таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Объяснять смысл понятий: сословие, дворянство | |  | |
| 29 | | Народные движения в XVII в. | 1 | раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия | |  | |
| 30-31 | | Россия в системе международных отношений | 2 | показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге; ход войн и направления военных походов Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII | |  | |
| 32 | | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, аргументировать оценку этого события. Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в. | |  | |
| 33 | | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | проводить поиск информации для подготовки сообщений и презентаций о русских путешественниках XVII в. | |  | |
| 34 | | Культура народов России в XVII в. *Культура родного края в XVII в.* | 1 | объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. | |  | |
| 35-36 | | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа | 2 | характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России | |  | |
| 37 | | Сословный быт и картина мира русского чело века в XVII в. | 1 |  | |
| 38-39 | | Обобщение по теме«Россия при первых Романовых».  *Наш край в 17 веке. Известные личности*» | 2 | характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества | |  | |
| 40-42 | | Итоговое повторение  «Россия в 16-17 вв.» | 2 | систематизировать исторический материал по истории России XVI—XVII вв | |  | |
| **8 класс. Всеобщая история. История Нового времени– 28ч** | | | | | | | |
| 1 | | Мир к началу XVIII в. | 1 | определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция, транспортная революция, меркантилизм, разделение труда, биржи, «треугольная торговля», мальтузианство; | |  | |
| 2 | | «Европейское чудо» | 1 |  | |
| 3 | | Эпоха Просвещения | 1 | определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: Просвещение, просветители, «Энциклопедия», теория «общественного договора», идея разделения властей, секуляризация (обмирщение) сознания, веротерпимость, космополитизм | |  | |
| 4 | | В поисках путей модернизации | 1 | определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: Просвещение, просветители, «Энциклопедия», теория «общественного договора», идея разделения властей, секуляризация (обмирщение) сознания, веротерпимость, космополитизм | |  | |
| 5 | | Европа меняющаяся | 1 | определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: урбанизация, интерьер, цивилизованность; раскрывать причины и проявления изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев в XVIII в. | |  | |
| 6-7 | | Мир художественной культуры Просвещения | 2 | знать значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: гравюра, натюрморт, барокко, рококо, классицизм; анализировать произведения искусства | |  | |
| 8 | | Международные отношения в XVIII в. | 1 | определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: политика «государственного интереса», войны «за наследство», «европейское равновесие», | |  | |
| 9 | | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Давать характеристику результатам, выявлять последствия событий, явлений, процессов. Высказывать аргументированное собственное суждении | |  | |
| Европа в век Просвещения – 4 часов | | | | | | | |
| 10 | | Англия на пути к индустриальной эре. | 1 | раскрывать предпосылки промышленного переворота и его сущность. Определять последствия аграрной революции и промышленного переворота | |  | |
| 11 | | Франция при Старом порядке | 1 | характеризовать положение сословий во Франции XVIII в.; анализировать и сопоставлять деятельность французских монархов в XVIII в.; выявлять процессы и явления общественной жизни, которые требовали преобразований; объяснять причины неудачи реформ во второй половине XVIII в.; | |  | |
| 12 | | Германские земли в XVIII в. | 1 | приводить исторические причины и последствия германской раздробленности; определять особенности развития германских государств (Саксонии, Баварии, Пруссии); характеризовать политику просвещённого абсолютизма и давать оценку деятельности Фридриха II; | |  | |
| 13 | | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | 1 | характеризовать особенности габсбургской монархии XVIII в.; сопоставлять особенности модернизации в германских землях и в монархии Габсбургов | |  | |
| 14 | | Повторительно-обобщающий урок | 1 | давать характеристику результатам, выявлять последствия событий, явлений, процессов. Высказывать аргументированное собственное суждении | |  | |
| Эпоха революций- 7 часов | | | | | | | |
| 15 | | Английские колонии в Северной Америке | 1 | давать характеристику жизни британских колоний в Северной Америке. Давать оценку британской колониальной политики в Северной Америк | |  | |
| 16-17 | | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 2 | раскрывать причины Войны за независимость и значение образования США. Использовать историческую карту при освещении хода военных действий | |  | |
| 18-20 | | Французская революция XVIII в. | 3 | определять причины неудач реформ во Франции накануне революции.Давать характеристику деятельности исторической личности - Людовику XVI. Использовать карикатуру как исторический источник | | осознание влияния Великой французской и американской революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики | |
| 21 | | Европа в годы Французской революции. | 1 | раскрывать влияние Французской революции на международные отношения в Европе. Определять двойственный характер революционных войн и их последствии | |
| Традиционные общества Востока (6 ч) | | | | | | | |
| 22 | | Османская империя. Персия | 1 | Определять особенности внутреннего развития Османской империи в XVIII в. Характеризовать положение балканских народов. Характеризовать особенности развития стран Востока в XVIII в.; выявлять элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока | | формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития. | |
| 23 | | Индия. Китай | 1 |
| 24 | | Япония | 1 |
| 25 | | Колониальная политика европейских держав в XVIII в. | 1 | определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в., её взаимосвязь с международными отношениями в Европе | |
| 26 | | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени».Значение Нового времени. | 1 | давать характеристику результатам, выявлять последствия событий, явлений, процессов. Высказывать аргументированное собственное суждении | |  | |
| 27 | | Итоговое повторение | 1 | Систематизация знаний по курсу. | |  | |
| **История Рооссии-42 часов.**  **Россия в эпоху преобразований ПетраI-14** | | | | | | | |
| 1 | | Введение. У истоков российской модернизации | 1 | Характеризовать источники по российской истории XVIII в. | | воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Петра I;  -  - | |
| 2 | | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | характеризовать взаимоотношения России с европейскими странами. Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I Оценивать политику царевны Софьи. | |  | |
| 3 | | Предпосылки Петровских реформ | 1 | объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований Начать составление характеристики (исторического портрета) Петра I Характеризовать окружение юного Петра I. Давать оценку Азовских походов и Великого посольства. Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока | |  | |
| 4 | | Начало правления Петра I | 1 |  | |
| 5 | | Великая Северная война 1700— 1721 гг. | 1 | объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I | | понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России | |
| 6 | | Реформы управления Петра I | 1 | давать характеристику идеологии реформ Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования» | | осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий; | |
| 7 | | Экономическая политика Петра I | 1 | характеризовать важнейшие экономические преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования» Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) | |
| 8 | | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | характеризовать изменения в социальной структуре российского общества | |
| 9 | | Церковная реформа. | 1 | характеризовать особенности церковной реформы Петра I. и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования | |
| 10 | | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII | |
| 11 | | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 | объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия | |
| 12 | | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.) Давать определение понятия ассамблея; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта | |
| 13 | | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | давать оценку преобразований Петра I и личности царяреформатора, аргументировать ее Оценивать историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность | |
| 14 | | Повторительно-обобщающий урок.*Наш край в эпоху Петра*. | 1 | участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) | |  | |
| Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов -6 часов | | | | | | | |
| 15-16 | | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) . | 2 | объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра» Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы | | воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов»;  - осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях. | |
| 17 | | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг | 1 | характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, давать ей оценку Давать определения понятий: Кондиции, фаворит | |  | |
| 18 | | Внешняя политика России  в 1725—1762 гг. | 1 | объяснять причины участия России в Семилетней войне.Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны (используя материалы интернет сайта «Семилетняя война | |  | |
| 19 | | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 | описывать изменения в положении отдельных сословий , в национальной и религиозной политике правителей российского государства в 1725-1762 гг. | |  | |
| 20 | | Повторительно-обобщающий урок*. Белгородская область*  *в 1725-1762 гг.* | 1 | систематизировать исторический материал по изученному периоду Участвовать в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории | |  | |
| Российская империя при Екатерине II -9 часов | | | | | | | |
| 21 | | Россия в системе международных отношений | 1 | объяснять особенности Российской империи как многонационального государства Систематизировать и обобщать информацию о социально экономическом и политическом развитии России в XVIII в. | |  | |
| 22 | | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | давать определение понятия «просвещенный абсолютизм», соотносить его с понятиями абсолютизм и Просвещение Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России | |  | |
| 23 | | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 | характеризовать особенности экономического развития России в XVIII в. | |  | |
| 24 | | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.*Наш край во второй половине*  *XVIII в.* | 1 | характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края | |  | |
| 25 | | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва | 1 | показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения Давать характеристику личности Е. Пугачева | |  | |
| 26 | | Народы России. Религиозная и национальная политика  Екатерины II | 1 | проводить поиск информации для подготовки сообщений и презентаций о народах России в XVIII в. Публичное представление результатов своей работы.места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских  Начало освоения Новороссии и Крыма,оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты | |  | |
| 27 | | Внешняя политика Екатерины II | 1 |  | |
| 28 | | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |  | |
| 29 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 | систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в | |  | |
| Россия при Павле I- 2 часа | | | | | | | |
| 30 | | Внутренняя политика Павла I | 1 | характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники) Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя Дополнить исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией | |  | |
| 31 | | Внешняя политика Павла I | 1 |  | |
| Культурное пространство Российской империи в XVIII в. -9 часов | | | | | | | |
| 32 | | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | характеризовать основные тенденции развития образования и науки Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет сайтов, а также непосредственное наблюдение) Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы) | | развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России; | |
| 33 | | Образование в России в XVII в. | 1 |  | |
| 34 | | Российская наука и техника  в XVIII в. | 1 | осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа, вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру; | |
| 35 | | Русская архитектура XVIII в. | 1 | усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. | |
| 36 | | Живопись и скульптура | 1 |
| 37 | | Музыкальное и театральное искусство | 1 |  | |
| 38 | | Народы России в XVIII в.  «*Жизнь народов Белгородского края в истории России».* | 1 |  | |  | |
| 39 | | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 |  | |  | |
| 40 | | Повторительно-обобщающий урок. *Быт народов Белгородской области* | 1 | Систематизировать исторический материал по истории России XVIII. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) | |  | |
| 41-42 | | Повторение | 2 |  | |
| **9класс. История нового времени: 1800—1900** | | | | | | | |
| 1 | | Введение: «Долгий» XIX век. Экономическое развитие в XIX - начале XX в. | 1 | знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество, и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий | |  | |
| Начало индустриальной эпохи -7 часов | | | | | | | |
| 2 | | Меняющееся общество | 1 | знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица | |  | |
| 3 | | Век демократизации | 1 | знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений | |  | |
| 4 | | Великие идеологи | 1 | знавать характеристику направлений общественной мысли XIX в. Различать понятия «консерватизм», «либерализм»,­ «социализм». | |  | |
| 5 | | Образование и наука | 1 | объяснять причины распространения грамотности и развития системыобразования в XIX в.; раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества | |  | |
| 6 | | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 | давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства | |  | |
| 7 | | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIXв | 1 |  | |
| Страны Европы и США в первой половине XIXвека -8 часов | | | | | | | |
| 8-9 | | Консульство и Империя | 2 | определять понятие «континентальная система». Показывать по карте ход военных действий и основные сражения. Устанавливать причины крушения наполеоновской империи. | |  | |
| 10 | | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи | 1 |  | |
| 11 | | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | выявлять причины реформ в Великобритании в первой половине XIX в. Объяснять причины чартистского движения и оценивать его значение | |  | |
| 12 | | «От Альп до Сицилии: объединение Италии» | 1 | анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами; составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них | |  | |
| 13 | | Германия в первой половине XIX в. | 1 | анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии | |  | |
| 14 | | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | 1 | знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий  истории | |  | |
| 15 | | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост. | 1 | объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги; анализировать и сопоставлять информацию из письменных источников по истории США первой половины XIX в. | |  | |
| Азия, Африка Латинская Америка в начале XIX – начале XXв.-3 часа | | | | | | | |
| 16 | | Страны Азии в XIX - начале XX в. | 1 | знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, доктрина «открытых дверей», сёгунат, даймё, саму- рай, «реставрация Мэйдзи», Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии и Африки XIX — начала ХХ в.; | |  | |
| 17 | | Африка в XIX - начале XX в. | 1 |  | |
| 18 | | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | 1 | объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке; анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нѐм позицию автора и его аргументацию | |  | |
| Страны Европы и США во второй половине XIX века -10 часов | | | | | | | |
| 19 | | Великобритания до Первой мировой войны. | 1 | систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт; характеризовать реформы | |  | |
| 20 | | Франция: Вторая империя и Третья республика. | 1 | знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо- синдикализм, «прекрасная эпоха» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории | |  | |
| 21 | | Германия на пути к европейскому лидерству. | 1 | анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; давать оценку значения личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы | |  | |
| 22 | | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | 1 | значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии | |  | |
| 23 | | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX — начала ХХ в., иллюстрировать их историческими фактами | |  | |
| 24-25 | | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 2 | объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты; давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её | |  | |
| 26-27 | | Международные отношения в XIX - начале XX | 2 | анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характераобъяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX — начала ХХ в. | |  | |
| 28 | | Итоговый урок по курсу«История Нового времени. 1800—1900» | 1 | классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества; обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX | |  | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ - 40 часов. Россия в первой четверти XIX в. (8 часов)** | | | | | | | |
| 29 | | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | характеризовать источники по российской истории XIX —начала ХХв.Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи | | использоватьвоспитательные возможностисодержанияучебногопредмета черездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения | |
| 30 | | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Давать определения понятий: министерство, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы. Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского | |  | |
| 31 | | Внешняя политика Александра I в1801—1812 гг. | 1 | обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях. Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России | |  | |
| 32 | | Отечественная война1812 г.  *Наш край в годы войны 1812 года* | 1 | Рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту) .Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества Объяснять причины победы России над Наполеоном | | использоватьвоспитательные возможностисодержанияучебногопредмета черездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения | |
| 33 | | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 | Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815—1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в 1813—1825 гг. этой организации | |  | |
| 34 | | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней  политике Александра I в  1815— 1825 гг. | 1 | Давать определение понятия военные поселения. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курс | |  | |
| 35 | | Национальная политика Александра I. | 1 | Самостоятельная работа учащихся по подготовке проектов и публичное представление результатов своей проектной деятельности | |  | |
| 36 | | Социально-экономическое  развитие страны в первой  четверти XIX в. | 1 | определять основные причины отставания России от стран Западной Европы . Давать характеристику основным социальным группам российского общества | |  | |
| 37 | | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. | 1 | Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Характеризовать цели выступления декабристов Раскрывать причины неудачи восстания декабристов Излагать оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности | |  | |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в. - 8 часов | | | | | | | |
| 38 | | Реформаторские и  консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | 1 | рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия Давать определения понятий: кодификация законов, жандармерия Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа | |  | |
| 39 | | Социально-экономическое  развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрина и П. Д. Киселева Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право | |  | |
| 40 | | Общественное движение при Николае I. | 1 | сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830— 1840х годов Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию | |  | |
| 41 | | Национальная и религиозная  политика Николая I. Этнокультурный облик сраны  *Развитие культуры Белгородского края* | 1 | самостоятельная работа учащихся по подготовке проектов и публичное представление результатов своей проектной деятельности | |  | |
| 42 | | Внешняя политика Николая I.  Кавказская война 1817—1864 гг. | 1 | рассказывать о военных компаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту) Давать определения понятий: мюридизм, имамат | | Использоватьвоспитательные возможностисодержанияучебногопредмета черездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения | |
| 43 | | Крымская война 1853—1856 гг. | 1 | рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту) Составлять характеристику защитников Севастополя Объяснять причины поражения России в Крымской войне | |
| 44 | | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в. | 1 | составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства Готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в | |  | |
| 45 | | Повторительно-обобщающий урок по темам I и II.  *Белгородский край в первой половине XIX в.* | 1 | выполнять контрольные тестовые задания по истории России первой половины XIХ в. (по образцу ОГЭ) | |  | |
| Россия в эпоху Великих реформ -7 часов | | | | | | | |
| 46 | | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | выделять предпосылки либеральных преобразований в Российской империи | |  | |
| 47 | | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы) Называть основные положения крестьянской реформы. Давать определения понятий: временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. | | Использоватьвоспитательные возможностисодержанияучебногопредмета черездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения | |
| 48 | | Реформы1860—1870-х гг.:  социальная и правовая  модернизация. | 1 | приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870х годов Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис- Меликова Давать | |  | |
| 49 | | Социально-экономическоеразвитие страны впореформенный  период.*Развитие Белгородского края в пореформенный период* | 1 | характеризовать особенности социально-экономического развития России в пореформенный период. Определять последствия отмены крепостного права. | |  | |
| 50 | | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 1 | характеризовать особенности российского либерализма. Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850х — 1860е годы | |  | |
| 51 | | Национальная и религиозная  политика Александра II. Национальный вопрос в России Европе | 1 | Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнивать церковную и религиозную политику трех российских императоров, выявляя черты сходства и различия | |  | |
| 52 | | Внешняя политика Александра II. Русско- турецкая война 1877-1878гг | 1 | Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать ее итоги (используя историческую карту). Объяснять причины победы России в войне. Сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса | | Использоватьвоспитательные возможностисодержанияучебногопредмета черездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения | |
| Россия в1880—1890-е гг. 7 часов | | | | | | | |
| 53 | | Александр III: особенности внутренней политики. | 1 | Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III | |  | |
| 54 | | Перемены в экономике и  социальном строе | 1 |  | |
| 55 | | Общественное движение при Александре III. | 1 | объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей. Объяснять причины роста рабочего движения в России. Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия | | Использоватьвоспитательные возможностисодержанияучебногопредмета черездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения | |
| 56 | | Национальная и религиозная политика Александра III. | 1 | сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия. Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции | |  | |
| 57 | | Внешняя политика Александра III. | 1 | сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза | |  | |
| 58 | | Культурное пространство  империи во второй половине XIX в.Культура родного края. | 1 | высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку. Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в.(по выбору) | |  | |
| 59 | | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 | рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники) Сравнивать условия жизни различных слоев населения | |  | |
| Россия в начале XX в.- 8 часов | | | | | | | |
| 60 | | Россия и мир на рубеже XIX— XX вв.: динамика и противоречия развития. | 1 | сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада | | Применять на уроке интерактивные формы работы с учащимися, формирующих личность : интеллектуальные игры, дискуссии, групповую работу или работу в парах | |
| 61 | | Социально-экономическое развитие страны на рубеже рубеже XIX— XX вв. | 1 | характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края) Выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих. Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов | |  | |
| 62 | | Николай II: начало правления.  Политическое развитие страны в1894—1904 гг. | 1 | начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России | |  | |
| 63 | | Внешняя политика Николая II.  Русско-японская война 1904— 1905 гг. | 1 | Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе. Объяснять причины поражения России в войне | |  | |
| 64 | | Первая российская революция  и политические реформы  1905—1907 гг. | 1 | излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку.Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России | | Организовать работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор | |
| 65 | | Социально-экономические  реформы П.А. Столыпина | 1 | характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ | |
| 66 | | Политическое развитие страны в1907—1914 гг. | 1 | сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.Высказывать свое отношение к политическим партиям начала ХХ в. и аргументировать его | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов | |
| 67 | | Серебряный век русской  культуры *Серебряный век культуры Белгородской области* | 1 | характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения | |  | |
| 68 | | Повторительнообобщающий урок по темам III—V | 1 | систематизировать исторический материал по истории России XIX —начала ХХ в. | |  | |