Приложение №1

к образовательной программе

начального общего образования (ФГОС)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная Дмитриевская школа»

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

**«Окружающий мир»**

**начального общего образования**

**для 1-4-х классов**

(базовый уровень)

Составитель:

Шульгина Анастасия Васильевна

Дмитриевка

2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по окружающему миру 1-4 классы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир». Москва. «Вентана-Граф», 2019 год.

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» обеспечена УМК:

1 класс

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Н. Ф. Виноградова - М.: Вентана – Граф, 2020г.

2 класс

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Н. Ф. Виноградова - М.: Вентана – Граф, 2019г.

3 класс

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Н. Ф. Виноградова - М.: Вентана – Граф, 2020г.

4 класс

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч. / Н. Ф. Виноградова - М.: Вентана – Граф, 2021г.

Согласно базисному (общеобразовательному) плану образовательного учреждения всего на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 276 ч, из них в 1 классе 66 ч (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

На основании учебного плана МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» в рабочую программу внесены следующие изменения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | Количество учебных часов по Примерной рабочей программе 1-4 класса «Окружающий мир» под редакцией Н.Ф. Виноградовой | Количество часов по рабочей программе |
| 1 класс | 66 | 66 |
| 2 класс | 68 | 70 |
| 3 класс | 68 | 70 |
| 4 класс | 68 | 70 |
| Итого: | 270 | 276 |

Формы организации образовательной деятельности: урок изучения нового материала; урок обобщения, урок закрепления знаний, умений, навыков; урок повторения.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обеспечиваются условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

* Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
* Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
* Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* Способность к адекватной самооценке с опорой на значение основных моральных норм;
* Установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

* Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность;
* Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
* Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

* Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
* Сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин;
* Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
* Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведении в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* Понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в её современной жизни;
* Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
* Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Содержание учебного курса

Представлено в авторской программе Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир». Москва. «Вентана-Граф», 2019 год на стр. 12-38.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы

воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы,  тема | Часы учебного времени | Характеристика видов деятельности учащихся | Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) |
| Родная природа-1ч | | | | |
| 1 | Этот удивительный мир | 1 | Определять время по часам с точностью до часа | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя |
| Мы – школьники - 2ч | | | | |
| 2 | Давай познакомимся | 1 | Описывать назначение различных школьных помещений | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| 3 | Мы – школьники. Правила поведения в школе | 1 | Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| Родная природа-3ч | | | | |
| 4 | Сентябрь – первый  месяц осени. Урок-игра | 1 | Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции |
| 5 | Что нам осень подарила. Урок -путешествие | 1 | Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения |
| 6 | Грибная пора | 1 | Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| Семья – 2ч. | | | | |
| 7 | Семья. О маме. Урок-игра | 1 | Составлять небольшой рассказ о своей семье | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| 8 | Любимые занятия. Воскресный день Урок-игра | 1 | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| Труд людей – 2ч. | | | | |
| 9 | Как из зерна получилась булка. Урок-сказка | 1 | Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и др.). Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 10 | Человек и домашние животные | 1 | Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| Родная природа – 2 часа | | | | |
| 11 | Октябрь уж наступил | 1 | Различать особенности деятельности людей в разное время года; составлять краткий рассказ на тему «Что делают в …» | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения |
| 12 | Явления природы. Урок-сказка | 1 | Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| Наша страна — Россия. Родной край– 2 часа | | | | |
| 13 | Где ты живешь? | 1 | Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции |
| 14 | Правила поведения на дорогах | 1 | Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице | Определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| Труд людей – 2 часа | | | | |
| 15 | Ты и вещи | 1 | Различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 16 | Кто работает ночью. Урок-игра | 1 | Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции |
| Твое здоровье – 4 часа | | | | |
| 17 | Что такое здоровье. Твои помощники — органы чувств» | 1 | Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды | Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках |
| 18 | Правила гигиены | 1 | Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 19 | О режиме дня | 1 | «Читать» информацию, представленную в виде схемы | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 20 | Урок в спортивном зале | 1 | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| Родная природа – 5 часов | | | | |
| 21 | Ноябрь – зиме родной брат | 1 | Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 22 | Ноябрь – зиме родной брат | 1 | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года | Определять наиболее эффективные способы достижения результата; -понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| 23 | Звери - млекопитающие | 1 | Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 24 | Звери - млекопитающие | 1 | Различение: домашние, дикие животные | Определять наиболее эффективные способы достижения результата; -понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| 25 | Что мы знаем о птицах | 1 | Уметь устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различие между объектами.  Уметь слушать и вступать в диалог. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| Наша страна — Россия. Родной край– 2 часа | | | | |
| 26 | Родной край | 1 | Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 27 | Дом, в котором ты живёшь. Зачем нужны вывески | 1 | Уметь различать объекты, характеризовать их отличительные признаки. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| Труд людей – 2 часа | | | | |
| 28 | Зачем люди трудятся | 1 | Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я» | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 29 | Зачем люди трудятся | 1 | Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| Родная природа – 2 часа | | | | |
| 30 | «В декабре, в декабре все деревья в серебре…» | 1 | Составлять краткий рассказ на тему «Что делают в …» | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 31 | Какой бывает вода? | 1 | Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход) | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| Я и другие люди – 3 часа | | | | |
| 32 | О дружбе. | 1 | Развивать готовность к дружбе и сотрудничеству. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями | Определять наиболее эффективные способы достижения результата; -понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| 33 | Идем в гости | 1 | Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок» | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 34 | С наступающим Новым годом!» | 1 | Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| Родная природа – 5 часов | | | | |
| 35 | Январь – году начало, зиме - середина | 1 | Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 36 | Январь – году начало, зиме - середина | 1 | Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 37 | Хвойные деревья | 1 | Описывать внешние признаки растения | Определять наиболее эффективные способы достижения результата; -понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| 38 | Жизнь птиц | 1 | Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения |
| 39 | Жизнь птиц | 1 | Характеристика птиц различных видов: название, особенности внешнего вида | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| Наша страна – Россия. Родной край – 5 часов | | | | |
| 40 | Наша страна – Россия | 1 | Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“» | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 41 | Наша страна – Россия | 1 | Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 42 | Природа России | 1 | Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений) | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения |
| 43 | Природа России | 1 | Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений) | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| 44 | Мы – россияне. Народная сказка | 1 | Изучение вопроса: «Права и обязанности граждан России» | Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач |
| Родная природа – 5 часов | | | | |
| 45 | Февраль – месяц метелей и вьюг | 1 | Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы | Слушать собеседника и вести диалог |
| 46 | Звери - млекопитающие | 1 | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года | Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 47 | Звери - млекопитающие | 1 | Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; |
| 48 | Наш уголок природы | 1 | Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями | Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 49 | Наш уголок природы. Ухаживаем за животными в уголке природы. Комнатные растения | 1 | Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою |
| Наша страна – Россия. Родной край – 4 часа | | | | |
| 50 | Мы – граждане России | 1 | Изучение вопроса: «Права и обязанности граждан России» | Слушать собеседника и вести диалог |
| 51 | О правилах поведения | 1 | Моделирование ситуаций безопасного поведения | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| 52 | 23 февраля – День защитника Отечества | 1 | Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“» | Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 53 | 8 Марта – праздник всех женщин | 1 | Работа с иллюстративным материалом, и беседа «Что нас окружает» | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции |
| Родная природа – 2 часа | | | | |
| 54 | Март-капельник | 1 | Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы | Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках |
| 55 | Март-капельник | 1 | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| Твое здоровье – 2 часа | | | | |
| 56 | Если хочешь быть здоров, закаляйся!» | 1 | Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики | Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 57 | Здоровая пища. Какое бывает настроение | 1 | Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила поведения во время еды | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| Родная природа – 2часа | | | | |
| 58 | Апрель - водолей | 1 | Описывать сезонные изменения в природе | Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; |
| 59 | Апрель - водолей | 1 | Различать особенности деятельности людей в разное время года; составлять краткий рассказ на тему «Что делают в …» | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции |
| Труд людей – 2 часа | | | | |
| 60 | О труде людей. Весенние работы. Кто работает на транспорте» | 1 | Наблюдения общественных событий и труда людей. Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; |
| 61 | День космонавтики» | 1 | Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я» | Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 62 | Комплексная контрольная работа | 1 | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою |
| Родная природа – 5 часов | | | | |
| 63 | Май весну завершает, лето начинает | 1 | Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы | Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках |
| 64 | Жизнь земноводных весной |  | Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида | Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 65 | Животное – живое существо | 1 | Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции |
| 66 | Ты – пешеход | 1 | Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге |

2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы,  тема | Часы учебного времени | Характеристика видов деятельности учащихся | Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) |
| Введение. Что окружает человека (1 ч.) | | | | |
| 1 | Что окружает человека | 1 | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее | Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач |
| Кто ты такой (14ч.) | | | | |
| 2 | Я, ты, он, она…. Все мы люди | 1 | Сравнение портретов разных людей. Наблюдения: деятельность разных органов чувств | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| 3 | Наши помощники - органы чувств | 1 | Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я») | Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках |
| 4 | Наши помощники - органы чувств | 1 | Наблюдения: деятельность разных органов чувств | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| 5 | Поговори о здоровье | 1 | Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность | Сконцентрировать внимание учащихся на поставленной задаче |
| 6 | Поговори о здоровье | 1 | Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции |
| 7 | Режим дня | 1 | Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге |
| 8 | Режим дня | 1 | Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты | Слушать собеседника и вести диалог |
| 9 | Физическая культура | 1 | Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| 10 | Физическая культура | 1 | Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил | Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 11 | Почему нужно правильно питаться | 1 | Анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции |
| 12 | Почему нужно правильно питаться | 1 | Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила поведения во время еды | Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках |
| 13 | Почему нужно быть осторожным | 1 | Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| 14 | Почему нужно быть осторожным | 1 | Понимание и называние некоторых мер предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге |
| 15 | Контрольная работа №1 по теме «Кто ты такой» | 1 | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции |
| Кто живет рядом с тобой (6ч.) | | | | |
| 16 | Что такое семья | 1 | Осознание понятий «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции |
| 17 | Что такое семья | 1 | Осознание понятий «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение» | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| 18 | Что такое семья. Проект «Моя семья и Я» | 1 | Умение составить рассказ о своей семье | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции |
| 19 | О правилах поведения | 1 | Понимание понятий «помощь», «обязанность», их различия. Осознание понятия «традиции» | Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках |
| 20 | О правилах поведения | 1 | Знание понятие «правило», виды правил, основные правила поведения. Воспитание гуманного отношения к людям | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге |
| 21 | О правилах поведения | 1 | Знание понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный» | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| Россия – твоя Родина (13ч.) | | | | |
| 22 | Родина – что это значит | 1 | Понимание, что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме | Сконцентрировать внимание учащихся на поставленной задаче |
| 23 | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь строилась | 1 | Знание некоторых исторических мест и памятников родного города. Соотнесение информации с имеющимися знаниями | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| 24 | Как Русь строилась | 1 | Формирование основ российской гражданской идентичности | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| 25 | Москва – столица России | 1 | Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 26 | Москва – столица России | 1 | Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир. Владение рассуждением, описанием, повествованием | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 27 | Города России. Города Белгородской области | 1 | Знание некоторых исторических мест и памятников родного города | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 28 | Родной край – частица Родины | 1 | Формирование основ российской гражданской идентичности | Зарождение сознательного отношения к своей речи. |
| 29 | Как трудятся россияне | 1 | Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 30 | Как трудятся россияне | 1 | Понимание роли человека в обществе | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 31 | Все профессии важны | 1 | Понимание, для чего нужны разные профессии, какие качества необходимы людям этих профессий.  Умение называть несколько профессий | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 32 | Мы – граждане России | 1 | Осознание понятия: «Конституция», «права граждан», «права детей», название нашей страны – Российская Федерация | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 33 | Россия – многонациональная страна | 1 | Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достижения | Применение на уроке интерактивных форм |
| 34 | Контрольная работа №2 по теме «Россия – твоя Родина» | 1 | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| Мы – жители Земли (9 ч.) | | | | |
| 35 | Твоё первое знакомство со звёздами | 1 | Понимание понятия «Солнечная система».  Умение назвать несколько признаков отличия Земли от других планет | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| 36 | Твоё первое знакомство со звёздами | 1 | Воспроизведение названий планет Солнечной системы, условий жизни на Земле | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 37 | Чем Земля отличается от других планет | 1 | Умение назвать несколько признаков отличия Земли от других планет | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| 38 | Чем Земля отличается от других планет | 1 | Осознание, что глобус является моделью Земли.  Умение находить несколько географических объектов на глобусе | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 39 | В некотором царстве | 1 | Понимание, что в природе есть большие разделы – царства | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| 40 | Грибы. Грибы Белгородской области | 1 | Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных грибов | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| 41 | Как животные обитают на Земле | 1 | Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 42 | Разнообразие растений | 1 | Осознание разнообразия растительного  мира | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 43 | Разнообразие растений | 1 | Называние частей растения. Составление небольшого рассказа по теме | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| Природные сообщества (23 ч.) | | | | |
| 44 | Среда обитания – что это такое | 1 | Умение сотрудничать в группе, в паре. Формирование основ экологической культуры | Применение на уроке интерактивных форм |
| 45 | Лес и его обитатели | 1 | Называние и узнавание животных, с которыми можно встретиться в лесу | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 46 | Деревья леса | 1 | Понимание, что такое «паспорт» дерева | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| 47 | Кустарник леса | 1 | Осознание того, что второй ярус леса – кустарники | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 48 | Травянистые растения леса | 1 | Понимание, что такое травянистые растения | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 49 | Травянистые растения леса | 1 | Называние некоторых лекарственных растений и съедобных грибов | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 50 | Животные леса | 1 | Называние и узнавание животных, с которыми можно встретиться в лесу | Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 51 | Животные леса | 1 | Знание, как питаются, живут и защищаются животные | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою |
| 52 | Животные леса | 1 | Понимание, как некоторые животные воспитывают своих детёнышей | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 53 | Животные леса | 1 | Называние и узнавание животных, с которыми можно встретиться в лесу | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| 54 | Контрольная работа №3 по теме «Природные сообщества» | 1 | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 55 | Что мы знаем о воде | 1 | Осознание и понимание, что в природе существуют три состояния воды (жидкое, твёрдое, газообразное) | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 56 | Что мы знаем о воде | 1 | Понимание и воспроизведение свойств воды, различные её состояния | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| 57 | Водоёмы и их обитатели | 1 | Узнавание и называние нескольких обитателей водоёмов (рыбы), знание некоторых особенностей их образа жизни | Применение на уроке интерактивных форм |
| 58 | Водоёмы и их обитатели | 1 | Узнавание и называние нескольких обитателей пресных водоёмов, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою |
| 59 | Водоёмы и их обитатели | 1 | Узнавание и называние нескольких обитателей болота, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 60 | Луг и его обитатели | 1 | Узнавание и называние нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 61 | Луг и его обитатели | 1 | Узнавание и называние нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| 62 | Поле и его обитатели | 1 | Узнавание и называние нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания | Проявление желания умело пользоваться языком |
| 63 | Поле и его обитатели | 1 | Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира поля | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| 64 | Поле и его обитатели | 1 | Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою |
| 65 | Поле и его обитатели | 1 | Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира поля | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 66 | Комплексная контрольная работа | 1 | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| 67 | Сад и его обитатели | 1 | Узнавание и называние нескольких обитателей сада, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою |
| 68 | Итоговая контрольная работа | 1 | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| Природа и человек (2ч.) | | | | |
| 69 | Человек – часть природы | 1 | Узнавание и называние нескольких представителей Красной книги. Составление небольшого рассказа по теме | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| 70 | Человек – часть природы | 1 | Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы,  тема | Часы учебного времени | Характеристика видов деятельности учащихся | Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Где и когда ты живешь? | 1 | Читать советы авторов «Как работать с учебником». Вспомнить условные обозначения. Обратить внимание на новые условные обозначения | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| 2 | Солнечная система | 1 | Обсудить проблему существования человека в пространстве. Определять свое нахождение в пространстве. Объяснять, что изучает история. Понимать изображение времени на «ленте времени» | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 3 | Значение солнца для жизни на Земле | 1 | Классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Высказывать предположения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление. Давать характеристику научного и художественного текста. Рассматривать иллюстрации | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| 4 | Водная оболочка Земли | 1 | Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстративный материал | Проявление желания умело пользоваться языком |
| 5 | Воздушная оболочка Земли | 1 | Читать текст, самостоятельно находить ответы  на вопрос «Почему Солнце является источником тепла?» | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| 6 | Человек познает мир. Как изображают Землю | 1 | Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать несложные ситуации | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою |
| 7 | Географическая карта | 1 | Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 8 | Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу | 1 | Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| 9 | Бактерия. Какие бывают бактерии | 1 | Находить ответ на проблемный вопрос «Зачем нужен план?» Выполнять практическую работу по «чтению» плана пришкольного участка | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою |
| 10 | Грибы. Какие бывают грибы | 1 | Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» Рассматривать бактерии в электронный микроскоп | Определять наиболее эффективные способы достижения результата; -понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| 11 | Растения. Если бы на Земле не было растений… | 1 | Рассказывать по рисунку-схеме строение гриба. Сравнивать грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 12 | Разнообразие мира растений (флоры). Растения прекрасные и опасные | 1 | Характеризовать значение растений для жизни;  различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их | Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 13 | Разнообразие мира растений (флоры). Растения прекрасные и опасные | 1 | Классифицировать растения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле» | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции |
| 14 | Контрольная работа №1 по темам «Земля – наш общий дом» и «Царства природы» | 1 | Строить схему «Части растения». Работать с рубрикой «Выска­жем предположе­ния». Работать с текс­том и иллюстрация­ми учебника | Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках |
| 15 | Растения – живые существа (организмы) | 1 | Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую рабо­ту по выращиванию растения из листа | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| 16 | Цветок - самый красивый орган растения. Какие бывают плоды | 1 | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге |
| 17 | Размножение растений. Практическая работа | 1 | Приводить примеры культурных растений в жизни человека. Составлять короткое сообщение по одной их тем | Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 18 | Как появились культурные растения? | 1 | Работать с учебником и рабочей тетрадью. Приводить примеры причин исчезновения растений | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| 19 | Красная книга России | 1 | Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных | Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; |
| 20 | Обобщение по разделу «Растения» | 1 | Конструировать плакат «Мир фау­ны». Работать со схе­мой и текстом учеб­ника | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции |
| 21 | Животные (фауна) | 1 | Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры разных групп животных | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 22 | Беспозвоночные животные | 1 | Различать группы животных по особенностям их внешнего строения | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 23 | Беспозвоночные животные | 1 | Рассказывать о способах размножения животных.  Комментировать ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?» | Зарождение сознательного отношения к своей речи. |
| 24 | Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся | 1 | Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебни­ка. Слушать рассказ учителя об интересных фактах из жизни животных | Применение на уроке интерактивных форм |
| 25 | Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся | 1 | Наблюдать за поведением улитки, дождевого червя. Читать и обсуждать текст «Разнообразие насекомых» | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| 26 | Птицы | 1 | Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 27 | Млекопитающие (звери) | 1 | Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 28 | Животные – живые существа (организмы) | 1 | Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности млекопитающих | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| 29 | Природные сообщества | 1 | Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов | Применение на уроке интерактивных форм |
| 30 | Природные сообщества | 1 | Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| 31 | Контрольная работа №2 по теме «Царства природы» | 1 | Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России» | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 32 | Почему люди приучали диких животных | 1 | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 33 | О заповедниках | 1 | Рассматривать форзац «Как мы узнаём о прошлом». Слушать рассказ учителя о восточнославян­ских племенах. Поддерживать учебный диалог «Выскажем предпо­ложения» | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| 34 | Обобщение по разделу «Животные» | 1 | Работать с текстами учебника. Работа в группах: составлять рассказ о великом князе | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 35 | Государство Русь. IX-XIII (9-13 века) Как образовалось государство Русь? | 1 | Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию | Применение на уроке интерактивных форм |
| 36 | Первые русские князья | 1 | Слушать рассказ учителя «Пётр I». Работать с рубрикой «Картинная галерея». Поддерживать учебный диалог «Создание русского флота» | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| 37 | Русское государство. XIV-XVII (14-17 века). Как Москва стала столицей. Иван IV Грозный | 1 | Слушать сообщение учите­ля – вступление в тему. Читать и обсуждать текст учебника, составлять план пересказа | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 38 | Российская империя. XVIII-XX (18-19 века). Пётр I Великий | 1 | Работать с текстом учебника. Строить схему (ленту времени) | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 39 | Екатерина II Великая. Император Николай II | 1 | Дидактическая игра «Как меня зовут?». Читать и обсуждать текст учебника. Составлять схему «Как появились имена» | Проявление желания умело пользоваться языком |
| 40 | Союз Советских Социалистических Республик (СССР) | 1 | Работать с рубри­кой «Выскажем предположения». Состав­лять словесный портрет славянина | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 41 | Российская Федерация | 1 | Работать с рубрикой «Выскажем предпо­ложения». Читать и обсуждать текст учебника | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; |
| 42 | Обобщение по разделу «Наша Родина» | 1 | Рассказывать о русских музыкальных инструментах и народных играх | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| 43 | Из истории имён. Как рождались имена. Отчество, фамилия | 1 | Обсуждать посло­вицы. Работать с текс­тами и иллюстрация­ми учебника. Выполнять словарную работу | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 44 | Какими были жилища? | 1 | Объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы изготовления обуви русских людей | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 45 | Крестьянская изба | 1 | Работать с пословицами. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную рабо­ту | Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 46 | О первых каменных постройках | 1 | Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализировать информацию учебника о богах древних славян. Называть несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою |
| 47 | Как одевались, во что обувались | 1 | Обсуждать текст «Принятие христианства на Руси». Крещение Руси. Христианские праздники | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 48 | Одежда по приказу | 1 | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| 49 | Старинная трапеза. Щи да каша | 1 | Беседовать на основе по­лученных ранее зна­ний. Обсуждать «Выскажем предпо­ложения» | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 50 | Особенности северной кухни. Кавказская кухня | 1 | Рассматривать репродукции и читать тексты о труде крестьянских детей. Обсуждать вопрос «Крепостной крестьянин – кто это?» | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 51 | Контрольная работа №3 по теме «Как люди жили в старину» | 1 | Работать со схемой и текстами учебника. Понимать, что такое ремесло и кого называют ремес­ленником | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 52 | Труд в крестьянском хозяйстве | 1 | Вести учебный диалог «Иг­рушки и игрушечни­ки». Рассказывать о своей любимой иг­рушке | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| 53 | Как трудились крестьянские дети | 1 | Работать со схемой и текстами учебника. Обсуждать текст «Малень­кие ремесленники» | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 54 | Тяжёлый труд крепостных | 1 | Обсуждать посло­вицу «Не боги горш­ки обжигают». Читать и обсуждать текст учебника. Слушать рас­сказ учителя (экскурсовода) | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 55 | Тяжёлый труд крепостных | 1 | Рассматривать изображение прялки, веретена, ткацкого станка. Понимать особенности работы по изготовлению одежды | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 56 | Что такое ремесло | 1 | Читать и обсуждать текст учебника и рассказ учителя. Читать по ролям текст рубрики «Жил на свете чело­век...» | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции |
| 57 | Игрушки делать – тоже ремесло | 1 | Обсуждать пробле­му: какой труд легче и результативнее – машинный или руч­ной? | Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках |
| 58 | О гончарном ремесле | 1 | Рас­сматривать и опи­сывать различные полезные ископае­мые | Слушать собеседника и вести диалог |
| 59 | О веретене, прялке и ткацком станке | 1 | Работать с текстом учебника. Работать с картой. Выполнять словарную работу. Понимать значе­ние железных дорог для развития страны | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; |
| 60 | Оружейных дел мастера | 1 | Обсуждать пробле­му: почему одними из первых изобрете­ний человека были гончарный круг, ко­лесо, оружие, орудия труда? | Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; |
| 61 | О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России | 1 | Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Дидакти­ческая игра «Узнай автомобиль» | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 62 | Быстрее, дальше, выше… (Изобретения и изобретатели). О пароходе | 1 | Слушать рассказ учителя «Рождение самолёто­строения в России». Работать с иллюстра­циями учебника | Проявление желания умело пользоваться языком |
| 63 | О первых железных дорогах. Об автомобиле | 1 | Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с иллюстра­циями учебника | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 64 | О самолёте и аэростате | 1 | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции |
| 65 | Время космических полётов | 1 | Анализировать свои ошибки, находить способы их исправления | Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках |
| 66 | Время космических полётов | 1 | Рабо­тать в группах. Работать со схемой и текстами учебника | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 67 | Комплексная контрольная работа | 1 | Выполнять за­дания в рабочей тет­ради. «Минутка для любознательных» | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции |
| 68 | Обобщение по разделу «Как трудились в старину» | 1 | Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготов­ка пересказа текста учебника) | Применение на уроке интерактивных форм |
| 69 | Контрольная работа №4 по теме «Как трудились в старину» | 1 | Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Составлять план текста | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| 70 | Обобщающий урок | 1 | Читать по ролям текст учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея» | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |

4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы,  тема | Часы учебного времени | Характеристика видов деятельности учащихся | Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) |
| Человек – живое существо (организм) (16ч) | | | | |
| 1 | Общее строение организма человека. | 1 | Вести учебный диалог: «Можно ли назвать человека телом жи­вой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?» | Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 2 | Нервная система. Головной и спинной мозг. | 1 | Читать рисунок-схему,  обсуждать тексты «Головной мозг», «Спин­ной мозг». Составлять план пересказа на тему «Нервная система человека» | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции |
| 3 | Опорно-двигательная система организма человека. | 1 | Сравнивать куклу тряпичную и пластмассовую. Высказывать предположение: «Каким было бы тело че­ловека, если бы не имело костей?» | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции |
| 4 | Пищеварительная система. | 1 | Выполнять задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?» | Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках |
| 5 | Берегите зубы с детства. | 1 | Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Работать в парах: готовить памятку «Как беречь зубы» | Слушать собеседника и вести диалог |
| 6 | Дыхательная система. | 1 | Проводить опыт «Измерение давления». Работать с рисунком-схемой. Составлять рассказ-рассуждение | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; |
| 7 | Кровь. Кровеносная система. | 1 | Участвовать в учебном диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» | Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; |
| 8 | Органы выделения. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. | 1 | Решать логическую задачу: «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?» Характеризовать функции разных систем органов | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции |
| 9 | Кожа. Строение кожи. Как работает кожа. | 1 | Читать текст, формулировать вывод. Составлять памятку «О коже нужно за­ботиться» | Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках |
| 10 | Как человек воспринимает окружающий нас мир. | 1 | Характеризовать функции разных систем органов. Проводить опыт, наблюдения | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге |
| 11 | Зрение. Береги глаза | 1 | Проводить опыт: «Рассмотрим предметы». Обсуждать вывод: «Глаза — органы зрения, наши „ок­на" в мир» | Сконцентрировать внимание учащихся на поставленной задаче |
| 12 | Слух. Береги слух | 1 | Участвовать в дидактической игре: «Угадай, откуда звук». Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы — почему нужно вы­полнять правила охраны слуха | Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге |
| 13 | Обоняние. Как мы чувствуем запахи. Береги обоняние. Практическая работа | 1 | Принимать участие в беседе «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений) | Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках |
| 14 | Мир чувств.  От эмоций к чувствам. | 1 | Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предположе­ний): «Что отличает человека от машины-робота?» Выделять главную мысль текста | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 15 | Контрольная работа №1 по теме:  «Системы организма человека» | 1 | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 16 | Внимание.  Что такое внимание? | 1 | Обсуждать житейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать"?». Формулировать вывод «Что такое внимание?» | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; |
| 17 | Память.  Зачем человеку память. | 1 | Обсуждать высказанные предположе­ния «Зачем человеку память?». | Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; |
| «Твоё здоровье»-12ч. | | | | |
| 18 | Режим дня. Значение правильного сна. | 1 | Вести учебный диалог: обсуждать ответы на вопрос «Ка­кие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?» | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 19 | Питание в жизни человека | 1 | Работать в парах: составление памятки «Правила рацио­нального питания» (на основе иллюстративного материала учебника) | Сконцентрировать внимание учащихся на поставленной задаче |
| 20 | Правила закаливания | 1 | Вести учебный диалог: обсуждать правила закаливания (на ос­нове текста учебника). Работать с листом самооценивания «Активность во время учебного диалога» | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 21 | Можно ли снять усталость? | 1 | Читать текст и выделять его главную мысль. Работать в парах: характеризовать понятия «физический труд» и «умственный труд» | Применение на уроке интерактивных форм |
| 22 | Поговорим о вредных привычках. | 1 | Вести учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках» | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 23 | Забава, которая приводит к смерти | 1 | Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Ос­торожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти» | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| 24 | Когда дом становится опасным. | 1 | Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возмож­ных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар» | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| 25 | Острые предметы - это опасно | 1 | Работать с иллюстративным материалом: составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах | Проявление желания умело пользоваться языком |
| 26 | Улица полна неожиданностей. | 1 | Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения | Применение на уроке интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 27 | Экскурсия по улицам города. | 1 | Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 28 | Если случилась беда. | 1 | Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и вы­делять его главную мысль | Применение на уроке интерактивных форм |
| 29 | Контрольная работа №2 по теме: «Человек и его здоровье» | 1 | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| Человек – часть природы – 2ч | | | | |
| 30 | Чем человек отличается от животного? | 1 | Вести учебный диалог: обсуждение высказанных предположе­ний по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника) | Применение на уроке интерактивных форм |
| 31 | От рождения до старости. | 1 | Строить рассказ-рассуждение на основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. Обсуждать проблему | Сконцентрировать внимание учащихся на поставленной задаче |
| Человек среди людей – 5ч | | | | |
| 32 | Поговорим о доброте. | 1 | Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нрав­ственных позиций. Объяснять смысл крылатых выражений | Слушать собеседника и вести диалог |
| 33 | Что такое справедливость | 1 | Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод «Кого называют справедливым» | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| 34 | О смелости | 1 | Читать и обсуждать текст «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог: обсуждать проблему «Смелость — это отсутствие страха или умение его преодолевать?» | Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; |
| 35 | Умеешь ли ты общаться? | 1 | Состав­лять памятку «Культура общения». Работать в группах: сравнивать диалоги сказки «По щучье­му велению» | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, |
| 36 | «Избегай знакомства с незнакомыми людьми» | 1 | Работать в парах: составлять памятку «Если в дверь по­звонили» | Применение на уроке интерактивных форм |
| Родная страна: от края до края-10ч | | | | |
| 37 | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. | 1 | Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой по­кров | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 38 | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. | 1 | Читать и обсуждать текст «Тайга». Работать в группах: составлять план-пересказ текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир» | Определять наиболее эффективные способы достижения результата; -понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| 39 | Природные зоны России. Степи и пустыни | 1 | Работать в группах: готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 40 | Почвы России | 1 | Вести учебный диалог: что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта) | Применение на уроке интерактивных форм |
| 41 | Рельеф России.  Восточно-Европейская равнина | 1 | Работать с картой: описывать местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина» | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 42 | Западно-Сибирская равнина | 1 | Работать с картой: описывать местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. | Применение на уроке интерактивных форм |
| 43 | Как возникали и строились города. | 1 | Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризовать города как населённые пункты | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 44 | Россия и её соседи. Япония. | 1 | Слушать рассказ учителя: «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и анализировать видеоматериалы | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 45 | Россия и её соседи. Китай. | 1 | Читать текст «Китай — страна природных контрастов», смотреть видеоматериалы. Составлять план рассказа-рассуждения | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 46 | Россия и её соседи. Королевство Дания. | 1 | Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Да­ния — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием кар­ты и справочной литературы | Определять наиболее эффективные способы достижения результата; -понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| 47 | Контрольная работа №3 по теме: «Родная страна» | 1 | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| Человек – творец культурных ценностей – 12ч | | | | |
| 48-49 | Из истории письменности.  Что такое культура? | 2 | Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься? | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 50-51 | О первых школах и книгах  Первая печатная азбука | 2 | Сравнивать собственные высказывания с текстом учебни­ка «Летопись — рукописная книга». Работать в группах: представлять текст в зашифрован­ном знаковом виде | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 52-  53 | Чему и как учились при Петре I  Русское искусство до XVIII века | 2 | Обсуждать вывод: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравнивать учебные планы: современный и XVIII века | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками |
| 54 | Художественные ремёсла в Древней Руси | 1 | Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог | Определять наиболее эффективные способы достижения результата; -понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| 55 | Искусство России XVIII века | 1 | Описывать произведения художественного искусства Древней Руси. Пересказывать текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси» | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений |
| 56 | Живопись | 1 | Составлять рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика) | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 57-58 | Золотой век русской культуры (XIX век)  Товарищество передвижных художественных выставок | 2 | Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры» | Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках |
| 59 | Искусство России XX века. Экскурсия | 1 | Вести учебный диалог: обсуждать предположения об особен­ностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника) | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| Человек – защитник своего Отечества – 5 ч | | | | |
| 60 | Как Русь боролась с половцами. | 1 | Обсуждать проблему «Почему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции |
| 61 | Битва на Чудском озере.  Куликовская битва. Отечественная война 1812года. | 1 | Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст «Куликовская битва» от первого лица | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 62 | Урок –презентация Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 1 | Готовить рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек» | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 63 | Урок –презентация Великая Отечественная война 1941-1945 гг | 1 | Слушать рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов) | Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках |
| 64 | Комплексная контрольная работа | 1 | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| Гражданин и государство – 3 ч | | | | |
| 65 | Наше государство – Российская Федерация | 1 | Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве» | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции |
| 66 | Итоговая контрольная работа №4 по теме: «Культура России» | 1 | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии |
| 67 | Русский язык – государственный язык России | 1 | Слушать рассказ учителя: «Права граждан России».  Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 68-69 | Права граждан России  Обязанности граждан России | 2 | Обсуждать проблемы: «Кого называют патриотом». Работать с иллюстративным материалом | Определять наиболее эффективные способы достижения результата |
| 70 | Символы государства | 1 | Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе) | Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках |