Приложение №1

к образовательной программе

основного общего образования (ФГОС НОО)

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

**«Английский язык»**

**начального общего образования**

**для 2-4-х классов**

(базовый уровень)

Составитель:

Бугакова Нила Николаевна,

учитель английского языка

Дмитриевка

2021 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы». Н.И. Быкова, М. Д. Поспелова.-М.: Просвещение, 2020. – с. 69

**Цель обучения**: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, а также формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран.

**Задачи:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**УМК для 2 - 4 классов**

**УМК для 2 класса**

1.**Учебник**. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight . Английский в фокусе»: Учебник для 2класса общеобразовательных учреждений (ФГОС) - Издательство М.: Express Publishing: Просвещение.

2. **Аудиоприложение** (CDMP3)): Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса для общеобразовательных учреждений. - М.: ExpressPublishing: Просвещение.

3. **Книга для учителя.**Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight . Английский в фокусе»: - Издательство М.: Express Publishing: Просвещение.

**УМК для 3 класса**

1.**Учебник**. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight . Английский в фокусе»: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений (ФГОС) - Издательство М.: Express Publishing: Просвещение.

2. **Аудиоприложение** (CDMP3): Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса для общеобразовательных учреждений. - М.: ExpressPublishing: Просвещение.

3. **Книга для учителя.** Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight . Английский в фокусе»: - Издательство М.: Express Publishing: Просвещение.

**УМК для 4 класса**

1.**Учебник**. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight . Английский в фокусе»: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений (ФГОС) - Издательство М.: Express Publishing: Просвещение.

2. **Аудиоприложение** (CDMP3)): Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса для общеобразовательных учреждений. - М.: ExpressPublishing: Просвещение.

3. **Книга для учителя.** Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight . Английский в фокусе»: - Издательство М.: Express Publishing: Просвещение.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка во 2 — 4 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 70 часов (35 недель).

Формами организации образовательной деятельности являются индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная работа; используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование; применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз – процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы включены для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

**Организация контроля знаний**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **контроля** | ***В году*** | ***I триместр*** | ***II триместр*** | ***III триместр*** |
| Чтение | 4 | 1 | 1 1 | 1 |
| Говорение | 4 | 1 | 1 1 | 1 |
| Аудирование | 4 | 1 | 1 1 | 1 |
| Письмо | 4 | 1 | 1 1 | 1 |
| Входной контроль | 1 | 1 |  |  |
| Рубежный контроль | 1 |  | 1 |  |
| Итоговый контроль | 1 |  |  | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **контроля** | ***В году*** | ***I триместр*** | ***II триместр*** | ***III триместр*** |
| Чтение | 4 | 1 | 1 1 | 1 |
| Говорение | 4 | 1 | 1 1 | 1 |
| Аудирование | 4 | 1 | 1 1 | 1 |
| Письмо | 4 | 1 | 1 1 | 1 |
| Входной контроль | 1 | 1 |  |  |
| Рубежный контроль | 1 |  | 1 |  |
| Итоговый контроль | 1 |  |  | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **контроля** | ***В году*** | ***I триместр*** | ***II триместр*** | ***III триместр*** |
| Чтение | 4 | 1 | 1 1 | 1 |
| Говорение | 4 | 1 | 1 1 | 1 |
| Аудирование | 4 | 1 | 1 1 | 1 |
| Письмо | 4 | 1 | 1 1 | 1 |
| Входной контроль | 1 | 1 |  |  |
| Рубежный контроль | 1 |  | 1 |  |
| Итоговый контроль | 1 |  |  | 1 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета представлены в авторской программе «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы». Н.И. Быкова, М. Д. Поспелова.-М.: Просвещение, 2020. – с.76.

**Содержание учебного предмета**

Содержание учебного курса представлено в авторской программе «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы». Н.И. Быкова, М. Д. Поспелова.-М.: Просвещение, 2020. – с.76.

**Тематическое планирование,**

**в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** | |
|  | **2 класс, 70 часов** | | | | | |
|  | **Модуль 1. Тема: «Давайте начнем» 10 часов** | | | | | |
| 1 | Приветствие. Фраза  «Меня зовут…» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу,строить диалогическое высказывание. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | |
| 2 | Знакомство, приветствие, английские буквы A-h | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание букв). | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | |
| 3 | Знакомство, приветствие, английские буквы I-q | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание букв). | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её. | |
| 4 | Знакомство, приветствие, английские буквы R-z | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание букв). | | Давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал. | |
| 5 | Звуко-буквенные соответствия*sh*и *ch* | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание буквосочетаний). | | Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания. | |
| 6 | Звуко-буквенные соответствия *th* и *ph* | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов), действовать по образцу (написание буквосочетаний).. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников. | |
| 7 | Знакомство, приветствие. Входной контроль | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, проводить сравнение и анализ объектов. | | Умение аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. | |
| 8 | Знакомство, приветствие | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу, проводить аналогии. | | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | |
| 9 | Мойдень рождения | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу,  осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких). | | Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. | |
| 10 | Самостоятельная работа по теме «Давайте начнем» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. | |
| **Модуль 2. Тема: «Моя семья» 6 часов** | | | | | | |
| 11 | Новая лексика по теме «Моя семья». Способы обращения к людям | 1 | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов. | Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий. | | |
| 12 | Бабушка, дедушка | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности. | |
| 13 | Выражение «Это есть…» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов. | | Умение слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов. | |
| 14 | Внешность | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др. | |
| 15 | Описание картинок по теме «Внешность» | 3 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др. | |
| 16 | Цвета.  Контроль говорения | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета). | |
| **Модуль 3. Тема: «Каникулы» 10 часов** | | | | | | |
| 17 | Лексика по теме «Мои каникулы»  1 | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля). | | Умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. | |
| 18 | Чтение по теме «Мои каникулы» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики. | |
| 19 | Лексика по теме «Одежда» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, проводить сравнение по заданным критериям. | | Умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. | |
| 20 | Лексика по теме «Обувь» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста. | | Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. | |
| 21 | Лексика по теме «Продукты питания» | 1 | Учитьсяработать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию. | | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. | |
| 22 | Покупки в магазине | 1 | Учитьсяработать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию. | | Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия. | |
| 23 | Проект «Моя любимая еда». Выражение «Я люблю» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | |
| 24 | Типичная русская еда | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. | |
| 25 | Семейные праздники: день рождения. Числительные от 1 до 10 | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Высказывания учащимися своего мнения по поводу новой информации, выработки своего отношения к ней. | |
| 26 | Письмо | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | |
| **Модуль 4. Тема: «Мир моих увлечений» 14 часов** | | | | | | |
| 27 | Ведение лексики по теме «Игрушки» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. | |
| 28 | Глагол «имею» | 1 | Работать в группе (во время игры), учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля. | | Проведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. | |
| 29 | Предлоги места | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | |
| 30 | Правило  чтения буквы *у* | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ. | | Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | |
| 31 | Проект  «Я умею» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста. | | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей. | |
| 32 | Домашние животные в России | 1 | Учитьсяработать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию. | | Групповая работы или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. | |
| 33 | Сказка о городской и сельской мышках | 1 | Учитьсяработать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | |
| 34 | Отрицательные предложения с глаголом «иметь» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста. | | Овладение навыком уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | |
| 35 | Выходной день | 1 | Участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение. | |
| 36 | Животные в цирке | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные. | |
| 37 | Мои каникулы | 1 | Учитьсяработать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию. | | Формировать умение аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. | |
| 38 | Правило чтения букв *с*и *k,*буквосочетания *ck* | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. | |
| 39 | Каникулы в России | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста. | | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. | |
| 40 | Сказка о городской и сельской мышках | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Умение определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. | |
| **Модуль 5. Тема: «Любимое домашнее животное» 4 часа** | | | | | | |
| 41 | Мои животные: имя, возраст, цвет, размер | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| 42 | Модальный глагол «can» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста. | | Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий. | |
| 43 | Чтение небольших текстов | 1 | Работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | |
| 44 | Лексико – грамматические упражнения | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | |
| **Модуль 6. Тема: «Мир вокруг меня» 14 часов** | | | | | | |
| 45 | Лексика по теме «Дом» | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | |
| 46 | Мебель. Комплексная контрольная работа по чтению, письму, аудированию | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. | | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. | |
| 47 | Названия комнат: их размер, предметы мебели. Предлоги on, in | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные. | |
| 48 | В ванной комнате | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. | |
| 49 | Рассказ о своём доме | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. | |
| 50 | Письмо по образцу «Мой дом» | 3 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля. | | Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий. | |
| 51 | Чтение небольших текстов | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета)Умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики. | |
| 52 | Проект «Моя спальная комната» | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ. | | Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.. | |
| 53 | Сады в России и Англии | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, учиться основам смыслового восприятия художественного текста. | | Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности. | |
| 54 | Времена года | 1 | Работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию. | | Слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов. | |
| 55 | Погода. Безличные предложения в настоящем времени Itshot | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. | | Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. | |
| 56 | Глагол to be  вструктуре  It s raining | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия. | |
| 57 | Чтение небольших текстов | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. | | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | |
| 58 | Лексико – грамматические упражнения | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. | |
| **Модуль 7. Тема: «Страна/ страны изучаемого языка и родная страна» 12 часов** | | | | | | |
| 59 | Сады в Великобритании и России. Общие сведения о странах | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | |
| 60 | Любимая еда. Типичная русская еда | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | |
| 61 | Домашние питомцы и их популярные имена | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля. | | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | |
| 62 | Игрушки | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. | |
| 63 | Магазины игрушек | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ. | | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | |
| 64 | Чтение: Сказка о городской и сельской мышках | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, учиться основам смыслового восприятия художественного текста. | | Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | |
| 65 | Разучивание сказки «Теремок» | 1 | Работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | |
| 66 | Разучивание песенки | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. | |
| 67 | Лексико-грамматические упражнения | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Формирование умений классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию. | |
| 68 | Лексико–грамматические упражнения. Итоговый контроль | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. | |
| 69 | Лексико-грамматические упражнения | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Формирование и развитие компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. | |
| 70 | Повторение пройденного | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ. | | Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий. | |
| **3 класс, 70 часов** | | | | | | |
| **Модуль 1. Тема: «Знакомство» 2часа** | | | | | | |
| 1 | Приветствие. Прощание | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу,строить диалогическое высказывание. | | Умение свободно пользоваться справочной литературой, словарём. | |
| 2 | Этикетный диалог | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание букв). | | Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. | |
| **Модуль 2. Тема: «Я и моя семья» 6 часов** | | | | | | |
| 3 | Моя семья | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание букв). | | Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности. | |
| 4 | Диалог: в магазине | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание букв). | | Слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов. | |
| 5 | Диалог – расспрос: моя любимая еда | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание буквосочетаний). | | Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. | |
| 6 | Говорение: распорядок дня | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов), действовать по образцу (написание буквосочетаний).  . | | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | |
| 7 | Чтение небольших текстов | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, проводить сравнение и анализ объектов. | | Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия. | |
| 8 | Лексико-грамматические упражнения. Входной контроль | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу, проводить аналогии. | | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | |
| **Модуль 3. Тема: «Мой день (распорядок дня)» 12 часов** | | | | | | |
| 9 | Распорядок дня. Предлоги времени in, at | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов. | | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения. | |
| 10 | Название продуктов. Диалог-расспрос: любимая еда | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия. | |
| 11 | Покупки в магазине. Конструкция  Idliketo… Контроль говорения | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов. | | Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. | |
| 12 | Продукты питания. Контроль аудирования | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. | |
| 13 | Чтение небольших текстов. Контроль письма | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | |
| 14 | Лексико-грамматические упражнения. Контроль чтения | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. | |
| 15 | Лексико-грамматические упражнения | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, проводить сравнение по заданным критериям. | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные. | |
| 16 | Аудирование | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. | |
| 17 | Чтение небольших текстов | 1 | Учитьсяработать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию. | | Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий | |
| 18 | Чтение небольших текстов | 1 | Учитьсяработать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию. | | Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий | |
| 19 | Лексико-грамматические упражнения | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, проводить сравнение по заданным критериям. | | Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета)Умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики | |
| 20 | Повторение | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста. | | Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др | |
| **Модуль 4. Тема: «Семейные праздники» 2 часа** | | | | | | |
| 21 | Семейные праздники: Рождество, День матери | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание букв). | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | |
| 22 | Подарки. Буквы a, I в открытом и закрытом слогах | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу (написание букв). | | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. | |
| **Модуль 5. Тема: «Мир моих увлечений» 4 часа** | | | | | | |
| 23 | Игрушки | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ. | | Формирование умений классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию. | |
| 24 | Говорение: хобби, выходной день | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, учиться основам смыслового восприятия художественного текста. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. | |
| 25 | Чтение небольших текстов | 1 | Работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ. | | Формирование и развитие компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. | |
| 26 | Лексико-грамматические упражнения. Контроль говорения | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. | | Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий. | |
| **Модуль 6. Тема: «Выходной день» 4 часа** | | | | | | |
| 27 | В театре животных. Транскрипционные значки | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | |
| 28 | В доме-музее. Чтение: буква о в открытом и закрытом слогах. Контроль письма | 1 | Работать в группе (во время игры), учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | |
| 29 | Грамматика: указательные местоимения this, that. Чтение. Контроль чтения | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, | |
| 30 | Лексико-грамматические упражнения. Контроль аудирования | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ. | | Давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал. | |
| **Модуль 7. Тема: «Я и мои друзья» 2 часа** | | | | | | |
| 31 | Мои увлечения. Рубежный контроль | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста. | | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей. | |
| 32 | Чтение небольших текстов | 1 | Учитьсяработать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию. | | Групповая работы или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. | |
| **Модуль 8. Тема: «Любимое домашнее животное» 6 часов** | | | | | | |
| 33 | Проект «Моя любимая еда». Выражение «Я люблю» | 1 | Учитьсяработать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию. | | Групповая работы или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. | |
| 34 | Типичная русская еда | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | |
| 35 | Семейные праздники: день рождения. Числительные от 1 до 10 | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. | | Овладение навыком уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | |
| 36 | Письмо. Числительные от 20 до 50 | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение. | |
| 37 | Чтение небольших текстов | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные. | |
| 38 | Лексико-грамматические упражнения | 1 | Учитьсяработать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию. | | Формировать умение аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. | |
| **Модуль 9. Тема: «Моя школа» 6 часов** | | | | | | |
| 39 | Школьные предметы. Мой любимый предмет | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников. | |
| 40 | Школы в Великобритании | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий. | |
| 41 | Школьные принадлежности. Чтение небольших текстов | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | |
| 42 | Школы в России | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться основам смыслового восприятия художественного текста. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | |
| 43 | Письмо: мои любимые школьные предметы | 1 | Работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | |
| 44 | Лексико-грамматические упражнения | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | |
| **Модуль 10. Тема: «Мир вокруг меня» 8 часов** | | | | | | |
| 45 | Мой дом: названия комнат | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | |
| 46 | Моя комната: размер, предметы мебели | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. | | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. | |
| 47 | Письмо: предметы мебели в комнате | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные. | |
| 48 | Письмо: предметы мебели в комнате | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. | |
| 49 | Лексико-грамматические упражнения | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | |
| 50 | Лексико-грамматические упражнения. Указательные местоимения these/ those/. Контроль говорения | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля. | | Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.. | |
| 51 | Структура there is/ there are; предлогиместа next to, in front of, behind | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности. | |
| 52 | Чтение. Лексико-грамматические упражнения | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию. | | Слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов. | |
| **Модуль 11. Тема: «Страна/ страны изучаемого языка и родная страна» 8 часа** | | | | | | |
| 53 | Школы в России и ВеликобританииКонтроль аудирования | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | |
| 54 | Семьи в России. Контроль письма | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, учиться основам смыслового восприятия художественного текста. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | |
| 55 | Блюда национальной кухни | 1 | Работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию. | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её. | |
| 56 | Всем нравятся подарки. Контроль чтения | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. | | Давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал. | |
| 57 | Чтение небольших текстов | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания | |
| 58 | Австралия: животный мир | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. | | Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия | |
| 59 | Музеи в России. Чтение | 1 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу. | | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. | |
| 60 | Письмо по образцу: о своей школе, семейном дереве, подарках | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ. | | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. | |
| **Модуль 12. Тема: «Детский фольклор на английском языке» 10 часов** | | | | | | |
| 61 | Солдатик (детский фольклор) | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | |
| 62 | Разучивание рифмовок, песен | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | |
| 63 | Солдатик (детский фольклор) | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля. | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, | |
| 64 | Солдатик (детский фольклор). Контроль аудирования | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. | | Давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал. | |
| 65 | Разучивание рифмовок, песен. Контроль письма | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ. | | Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания | |
| 66 | Лексико-грамматические упражнения. Контроль говорения | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, учиться основам смыслового восприятия художественного текста. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников. | |
| 67 | Лексико-грамматические упражнения. Контроль чтения | 1 | Работать в паре и группе, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ. | | Умение аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. | |
| 68 | Лексико-грамматические упражнения. Контроль чтения | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, самооценку, учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. | |
| 69 | Лексико-грамматические упражнения | 1 | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Формирование и развитие компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. | |
| 70 | Повторение пройденного | 1 | Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | | Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий. | |
| **4 класс, 70 часов** | | | | | | |
| **Вводный модуль «Добро пожаловать» 2 часа** | | | | | | |
| 1 | Снова вместе! | 1 | Вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы.  Понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | |
| 2 | Снова вместе!  Развитие навыков говорения, письма | 1 | Вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | |
| **Модуль № 1. «Семья и друзья» 8 часов** | | | | | | |
| 3 | Семья и друзья | 1 | Знать и употреблять лексические единицы в рамках темы.  Описывать внешность, характер. | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, | |
| 4 | Развитие навыков чтения, аудирования | 1 | Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода, читать буквосочетания arиor, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, распознавать и употреблять в речи лексические единицы. | | Давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал. | |
| 5 | Мой лучший друг! Развитие навыков  говорения, чтения | 1 | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание. | | Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные. | |
| 6 | Артур и Раскал. Развитие навыков чтения, говорения | 1 | Научиться называть числа от 60 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников. | |
| 7 | Златовласка и три медведя. Развитие навыков аудирования, чтения | 1 | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | | Умение аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. | |
| 8 | Англоязычные страны мира. Развитие навыков чтения и говорения. Входной контроль | 1 | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы. | | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | |
| 9 | Закрепление языкового материала | 1 | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. | |
| 10 | Контрольная работа № 1 по теме «Семья и друзья | 1 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие  способы работы. | |
| **Модуль № 2. «Рабочий день» 8 часов** | | | | | | |
| 11 | «Рабочий день!» | 1 | Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога. | | Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. | |
| 12 | Больница для животных. Контроль аудирования | 1 | Научиться называть некоторые профессии, читать буквы i, u, e в сочетании с буквой r, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка | | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. | |
| 13 | Работай и играй! Контроль письма | 1 | Научиться говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на элементарном уровне рассказывать о своем родственнике | | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | |
| 14 | Развлечения в школе. Артур и Раскал. Контроль чтения | 1 | Научиться употреблять конструкцию have to / don’t have to, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию. | | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. | |
| 15 | Златовласка и три медведя. Развитие навыков аудирования, чтения | 1 | Познакомиться с произведением английской деткой литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные. | |
| 16 | Один день из моей жизни. Кем хотят стать русские дети | 1 | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. | |
| 17 | Повторение пройденного материала | 1 | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. | |
| 18 | Контрольная работа № 2  по теме «Рабочий день» | 1 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий. | |
| **Модуль № 3. «Вкусные угощения!» 9 часов** | | | | | | |
| 19 | Фруктовый салат пиратов. Развитие навыков аудирования | 1 | Научиться употреблять слова much, many, a lot, читать букву gв разных словах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка. | | Умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. | |
| 20 | Приготовьте еду!  Развитие навыков аудирования | 1 | Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь употреблять слова much, many, a lot | | Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики. | |
| 21 | Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения | 1 | Научиться употреблять модальный глагол may, познакомиться с названиями некоторых продуктов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | | Умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. | |
| 22 | Что сегодня на десерт? | 1 | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения. | | Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. | |
| 23 | Закрепление языкового материала | 1 | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию. | | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. | |
| 24 | Повторение пройденного материала | 1 | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия. | |
| 25 | Повторение пройденного материала | 1 | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | |
| 26 | Контрольная работа № 3 по теме «Еда» | 1 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. | |
| 27 | Работа над ошибками. Контроль говорения | 1 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | Высказывания учащимися своего мнения по поводу новой информации, выработки своего отношения к ней. | |
| **Модуль № 4. «В зоопарке» 9 часов** | | | | | | |
| 28 | **«В зоопарке!»** | 1 | Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | | Проведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. | |
| 29 | Дикие животные! Контроль письма | 1 | Умение употреблять в речи Present Simple и Present Continuous, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи. | | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | |
| 30 | Веселье в школе.  Рубежный контроль | 1 | Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, уметь находить в тексте нужную информацию. | | Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | |
| 31 | Златовласка и три медведя. Контроль чтения | 1 | Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей. | |
| 32 | Животным нужна наша помощь! Контроль аудирования | 1 | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения. | | Групповая работы или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. | |
| 33 | Развитие навыков письма | 1 | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | |
| 34 | Развитие навыков аудирования | 1 | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | Овладение навыком уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | |
| 35 | Контрольная работа № 4 работа по теме «В зоопарке!» | 1 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение. | |
| 36 | Работанад ошибками | 1 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные. | |
| **Модуль № 5. «Все твои вчерашние дни» 9 часов** | | | | | | |
| 37 | **«Где вы были вчера?»** | 1 | Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, употреблять в речи изученные лексические единицы. | | Проведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. | |
| 38 | Чайная вечеринка!  Развитие навыков чтения | 1 | Научиться употреблять глагол *to be* в Past Simple, читать букву *а* перед буквами *s* и *l*, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. | | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | |
| 39 | Все наши вчерашние дни! Развитие навыков говорения | 1 | Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | | Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | |
| 40 | Развлечения в школе. Артур и Раскал | 1 | Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать с опорой на образец поздравление. | | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей. | |
| 41 | Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения | 1 | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | | Групповая работы или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. | |
| 42 | День рождения! День города. Развитие навыков чтения, говорения | 1 | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | |
| 43 | Закрепление языкового материала | 1 | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | Овладение навыком уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | |
| 44 | Контрольная  работа № 5 по теме «Где вы были вчера?» | 1 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение. | |
| 45 | Работа над ошибками. Тема «Расскажи историю!» | 1 | Познакомиться с образованием Past Simple (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные. | |
| **Модуль № 6. «Расскажи сказку» 8 часов** | | | | | | |
| 46 | Заяц и черепаха.  Развитие навыков говорения | 1 | Научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple, читать окончание глаголов – ed, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. | | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. | |
| 47 | Развитие навыков аудирования | 1 | Научиться употреблять вопросительную и отрицательную формы Past Simple, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ, используя шаблон. | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные. | |
| 48 | Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков чтения | 1 | Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. | |
| 49 | Златовласка и три медведя. Контроль аудирования | 1 | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. | | Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. | |
| 50 | Мир сказок. Контроль говорения | 1 | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку. | | Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий. | |
| 51 | Закрепление языкового материала. Контроль письма | 1 | Научится выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя. | | Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета)Умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики. | |
| 52 | Контрольная работа №6 по теме «Прошедшее время» | 1 | Научится применять приобретенные знания. Умения, навыки в конкретной деятельности. | | Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.. | |
| 53 | Работа над ошибками. Контроль чтения | 1 | Уметь воспринимать на слух и воспроизводить стихотворение и сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. | | Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности. | |
| **Модуль № 7. «Памятные дни» 8 часов** | | | | | | |
| 54 | **«Памятные дни!»** | 1 | Уметь воспринимать на слух и воспроизводить стихотворение и сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию | | Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. | |
| 55 | Лучшее время!  Развитие навыков аудирования | 1 | Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple , читать букву в начале и в конце слова, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные. | |
| 56 | Волшебные моменты! Развитие навыков говорения | 1 | Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, употреблять превосходную степень прилагательных, уметь понимать на слух содержание небольших текстов. | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. | |
| 57 | Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования | 1 | Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. | | Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. | |
| 58 | Златовласка и три медведя.  Развитие навыков чтения | 1 | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. | | Формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий. | |
| 59 | Памятные дни.  Развитие навыков чтения, говорения.   Элтонские  башни. День, который мы помним | 1 | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку. | | Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета)Умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики. | |
| 60 | Закрепление языкового материала | 1 | Научится выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.. | |
| 61 | Контрольная работа № 7 по теме «Памятные дни!» | 1 | Научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности. | |
| **Модуль № 8. «Места, которые стоит посетить» 9 часов** | | | | | | |
| 62 | **«Места, куда поехать» Путешествия** | 1 | Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. | | Проведение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. | |
| 63 | Впереди хорошие времена! Развитие навыков аудирования | 1 | Научиться спрашивать о планах на будущее, используя конструкцию be going to, читать слова с непроизносимыми согласными | | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | |
| 64 | Привет, солнечный свет!  Развитие навыков говорения | 1 | Научится называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о предстоящей погоде, писать письмо другу о своем отдыхе | | Организация шефства, мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | |
| 65 | Контроль говорения по теме «Места, которые стоит посетить» | 1 | Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей. | |
| 66 | Златовласка и три медведя. Контроль аудирования | 1 | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | | Групповая работы или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. | |
| 67 | Веселое путешествие во Флориду. Контроль чтения | 1 | Научится выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | |
| 68 | Контрольная работа № 8 по теме «Настоящее и прошедшее время» | 1 | Научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | Овладение навыком уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | |
| 69 | Повторение, обобщение и систематизация изученного в 4 классе. Контроль письма | 1 | Научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение. | |
| 70 | Итоговый контроль. Лексико-грамматические упражнения | 1 | Научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные. | |