Приложение №1

к образовательной программе

начального общего образования (ФГОС)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная Дмитриевская школа»**

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

**«Математика»**

**начального общего образования**

**для 1 – 4 классов**

**(базовый уровень)**

Дмитривка

2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена для учащихся 1 – 4 классов МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» на основе авторской программы «Математика 1-4 классы / В.Н.Рудницкая. – 2 – е изд., испр. – М.: Вентана – Граф, 2018. – 128 с.: ил (Российский учебник) в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Данная программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

*Общие цели начального общего образования* учебного предмета «Математика»:

формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок.

*Задачи учебного предмета:*

* представление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой;
* создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям.

*Рабочая программа по математика обеспечена УМК:*

**1класс**

Рудницкая, В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: «Начальная школа XXIвека»/В.Н. Рудницкая. – М.:Вентана–Граф, 2018

Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1/ В.Н. Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе – М.: Вентана-Граф, 2019

Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.2/ В.Н. Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе – М.: Вентана-Граф, 2019

Кочурова,Е.Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №1,2,3 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э.Кочурова, – М.: Вентана-Граф, 2020

**2 класс**

Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2020.

Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2020.

Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2020

Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2020

**3класс**

Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2020.

Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2020.

Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2020

Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2020

**4класс**

Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2020.

Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2020.

Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2020

Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений, / Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2020

Изменений в авторскую программу Рудницкой В.Н. не внесено. В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина (приказ на основании распорядительного акта учредителя) прохождение программы обеспечивается за счёт уплотнения программного материала.

Рабочая программа рассчитана на 540 часов на 4 года обучения. 1 класс – 132 часа в год, 4 часа в неделю. 2 – 4 классы по 140 часов, 4 часа в неделю.

Формы и средства контроля.

Организация контроля знаний

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Количество контрольных работ |
| 1 класс | 1 |
| 2 класс | 13 |
| 3 класс | 13 |
| 4 класс | 14 |

Формы организации учебного процесса: работа в парах, проект, экскурсия, игра.

Для оценки освоения учениками содержания учебного материала в течение года планируются 3 контрольные точки: вводный контроль, рубежный контроль, итоговый контроль.

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Математика»**

Ориентиры, определяющие целевые установки и *основные ожидаемые результаты* изучения данной учебной программы по учебному предмету «Математика»:

**1 класс**

*Учащийся научится:*

* называть предметы, расположенные выше, ниже, правее, левее, натуральные числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке, число большее и меньшее, геометрические фигуры;
* различать число, цифру, знаки арифметических действий, направления движений слева направо, справа налево;
* читать числа в пределах 20;
* сравнивать предметы по размерам, два числа, отрезки по длине;
* воспроизводить результаты табличного сложения и вычитания, способы решения задач, геометрических фигур;
* моделировать отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на», ситуации, иллюстрирующие арифметические действия;
* характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше», «меньше», расположение предметов или числовых данных в таблице;
* анализировать текст арифметической задачи, предложенные варианты решения задач;
* классифицировать элементы множеств на группы по заданному признаку;
* упорядочивать предметы, отрезки, числа.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* сравнивать разные приёмы вычислений;
* воспроизводить способ решения арифметической задачи в виде связного устного рассказа;
* обосновывать приёмы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;
* осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;
* преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
* составлять фигуры из частей;
* выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

**2 класс**

*Учащийся научится:*

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия умножения и деления;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* группировать объекты по разным признакам;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор;
* вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
* решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
* моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
* решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**3 класс**

*Учащийся научится:*

* называть любое при счёте число в пределах 1000, компоненты действия деления с остатком, единицы массы, времени, длины, геометрические фигуры;
* сравнивать числа в пределах 1000, значения величин;
* различать числовые равенства и неравенства;
* воспроизводить устные, письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;
* моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка;
* упорядочивать натуральные числа в пределах 1000, значения величин;
* анализировать структуру числового выражения, текст арифметической задачи;
* классифицировать числа в пределах 1000;
* конструировать план решения составной арифметической задачи;
* контролировать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки;
* читать и записывать цифрами любое трёхзначное число, составлять несложные числовые выражения, выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и двузначное число, деление с остатком, изображать ломаные линии разных видов и решать текстовые арифметические задачи.

*Учащийся может научиться:*

* формулировать сочетательное свойство умножения и распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания;
* читать обозначения прямой и ломаной;
* приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
* различать числовые и буквенные выражения, прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линию;
* характеризовать ломаную линию, взаимное расположение лучей и отрезков;
* конструировать буквенные выражения, в том числе для решения задач с буквенными данными;
* воспроизводить способы деления окружности на два, четыре, шесть, восемь равных частей;
* вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях, входящих в них букв;

**4 класс**

*Учащийся научится:*

* называть любое при счёте многозначное число, классы и разряды многозначного числа, единицы величин,
* сравнивать многозначные числа, значения величин;
* различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;
* читать любое многозначное число, значения величин;
* воспроизводить устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления, письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
* моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движении в одном направлении, противоположных направлениях;
* анализировать структуру составного числового выражения;
* конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи;
* контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений с многозначными числами;
* записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
* решать арифметические задачи, связанные с движением;
* вычислять неизвестные компоненты арифметических действий

*Учащийся может научиться:*

* называть координаты точек, отмеченных в координатном углу;
* сравнивать величины, выраженные в разных единицах;
* различать числовое и буквенное равенства, виды углов и виды треугольников, понятия «несколько решений» и «несколько способов решения»;
* воспроизводить способы деления отрезков на равные части; приводить примеры истинных и ложных высказываний;
* оценивать точность измерений;
* читать информацию, представленную на графике;
* вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
* прогнозировать результаты вычислений;
* читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов.

**Содержание учебного курса**

Представлено в авторской программе «Математика 1-4 классы / В.Н.Рудницкая. – 2 – е изд., испр. – М.: Вентана – Граф, 2018. – 128 с.: ил (Российский учебник) Стр. 13 -19

**Тематическое планирование, с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**учебного предмета «Математика»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела программы, тема | Часы учебного времени | Характеристика видов деятельности учащихся | Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) |
|  | **Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов** | **3** |  |  |
| 1-2 | Сравнение предметов по их свойствам | 2 | Сравнивать предметы с целью вы явления в них сходств и различий. Выделять из множества предметов один или не сколько предметов по заданному свойству | Владение основными методами познания окружающего мира |
| 3 | Направления движения: слева – направо, справа – налево | 1 | Различать направления движения: слева направо, справа на лево Характеризовать результат движения словами: слева – направо, справа – налево | Выполнение учебных действий в разных формах |
|  | **Работа с информацией** | **2** |  |  |
| 4 | Таблицы | 1 | Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, *фиксировать* результаты. | Готовность слушать собеседника и вести диалог |
| 5 | Расположение на плоскости групп предметов | 1 | Выделять из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств |
|  | **Число и счёт** | **2** |  |  |
| 6-7 | Числа и цифры | 2 | Различать понятия «число» и «цифра». Называть числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке.  Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. | Умение работать в информационной среде |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | 1 |  |  |
| 8 | Конструирование плоских фигур из частей | 1 | Распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.).  Называть предъявленную фигуру..  Разбивать фигуру на указанные части. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха |
|  | **Арифметические действия и их свойства** | **6** |  |  |
| 9 | Подготовка к введению сложения | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. Воспроизводить способы выполнения арифметических действий | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию |
| 10 | Развитие пространственных представлений | 1 | Различать предметы по форме.  Распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися |
| 11 | Движение по шкале линейки | 1 | Характеризовать расположение чисел на шкале линейки(левее, правее, между). Сравнивать числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счета) | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр |
| 12 | Подготовка к введению вычитания | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. Воспроизводить способы выполнения арифметических действий | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний |
| 13 | Сравнение двух множеств предметов по их численностям | 1 | Устанавливать соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; |
| 14 | На сколько больше или меньше? | 1 | Характеризовать результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем, столько же, больше на; меньше на. *Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек | Выполнение учебных действий в разных формах.  Участвовать в диалоге. |
|  | **Работа с текстовыми задачами** | **2** |  |  |
| 15 | Подготовка к решению арифметических задач | 1 | Сравнивать предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу. Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек и схем. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; |
| 16 | Подготовка к решению арифметических задач | 1 | Сравнивать предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу. Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек и схем. | Демонстрация проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
|  | **Арифметические действия и их свойства** | **2** |  |  |
| 17 | Сложение чисел | 1 | Воспроизводить способы выполнения арифметических действий с опорой на модели. Различать знаки арифметических действий | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения; |
| 18 | Вычитание чисел | 1 | Воспроизводить способы выполнения арифметических действий с опорой на модели. Различать знаки арифметических действий | Установка доброжелательной атмосферы во время урока; |
|  | **Число и счет** | **2** |  |  |
| 19 | Число и цифра | 1 | Различать понятия «число» и «цифра». Устанавливать соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и чисел | Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; |
| 20 | Число и цифр 0 | 1 | Различать понятия «число» и «цифра». Устанавливать соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и чисел. | Умение работать в информационной среде. Готовность слушать собеседника, вести диалог |
|  | **Величины** | **2** |  |  |
| 21-22 | Измерение длины в сантиметрах а | 1 | Различать единицы длины. Сравнивать длины отрезков визуально и с помощью измерений. Упорядочивать отрезки в соответствии с их длинами | Установка доброжелательной атмосферы во время урока. |
|  | **Арифметические действия и их свойства** | **3** |  |  |
| 23 | Увеличение и уменьшение числа на 1 | 1 | Характеризовать результат сравнения словами; больше, чем; меньше, чем, столько же, больше на; меньше на. *Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек | Демонстрация проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 24 | Увеличение и уменьшение числа на 2 | 1 | Выбирать необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; |
| 25 | Число 10 и его запись цифрами | 1 | *Называть* числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке.  *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты. | Умение работать в информационной среде. Готовность слушать собеседника, вести диалог |
|  | **Величины** | **1** |  |  |
| 26 | Дециметр | 1 | Различать единицы длины. Сравнивать длины отрезков визуально и с помощью измерений. Упорядочивать отрезки в соответствии с их длинами | Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические Фигуры** | **1** |  |  |
| 27 | Многоугольники | 1 | Сравнивать (визуально) и называть предметы и геометрические фигуры по размерам и другим признакам. | Демонстрация проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
|  | **Понятие с текстовыми задачами** | **3** |  |  |
| 28 | Понятие об арифметической задаче | 1 | *Сравнивать* предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу. *Обосновывать*, почему данный текст является задачей.  *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем. | Умение работать в информационной среде. Готовность слушать собеседника, вести диалог |
| 29-30 | Решение задач | 2 | *Подбирать* модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели. *Выбирать* арифметическое действие для решения задачи. | Демонстрация проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
|  | **Число и счет** | **2** |  |  |
| 31-32 | Числа от 11 до 20 | 2 | *Называть* числа от 11 до 20 в прямом и в обратном порядке.  *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
|  | **Величины** | **1** |  |  |
| 33 | Измерение длины в сантиметрах и дециметрах | 1 | Различать единицы длины. Сравнивать длины отрезков визуально и с помощью измерений. Упорядочивать отрезки в соответствии с их длинами | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
|  | **Работа с текстовыми задачами** | **1** |  |  |
| 34 | Составление задач | 1 | Сравнивать предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу. Подбирать модели для решения задач. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
|  | Число и счет |  |  |  |
| 35 | Числа от 1 до 20 | 1 | Называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. Пересчитывать предметы, выражать числами полученные результаты | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
|  | **Арифметические действия и счет** | **2** |  |  |
| 36-37 | Подготовка к выполнению умножения | 2 | Моделировать зависимость между арифметическими действиями. Моделировать соответствующие ситуации с помощью фишек | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
|  | **Работа с текстовыми задачами** | **1** |  |  |
| 38 | Составление и решение задач | 1 | Сравнивать предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу. Подбирать модели для решения задач. | Демонстрация проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
|  | **Арифметические действия** | **3** |  |  |
| 39 | Числа второго десятка | 1 | Моделировать зависимость между арифметическими действиями. Использовать знания ситуации с поморщь десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений | Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; |
| 40-41 | Умножение | 2 | Моделировать соответствующие ситуации с помощью фишек | Умение работать в информационной среде. Готовность слушать собеседника, вести диалог |
|  | **Логико-математическая подготовка** | **3** |  |  |
| 42-43 | Решение задач | 2 | Сравнивать предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу. Подбирать модели для решения задач. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 44 | Верно или не верно? | 1 | *А*нализировать предложенные варианты решения задач, выбирать верные из них. Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно) | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися |
|  | **Арифметические действия и их свойства** | **12** |  |  |
| 45 | Подготовка к введению деления | 1 | Моделировать соответствующие ситуации с помощью фишек | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися |
| 46-47 | Деление на равные части | 2 | Моделировать соответствующие ситуации с помощью фишек | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися |
| 48 | Сравнение результатов арифметических действий | 1 | Формулировать правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычитаниях | Установка доброжелательной атмосферы во время |
| 49 | Работа с числами второго десятка | 1 | Использовать знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений | Установка доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 50 | Решение задач | 1 | Сравнивать предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу. Подбирать модели для решения задач. Обосновывать, почему данный текст является задачей. | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками. |
| 51-52 | Сложение и вычитание чисел | 2 | Формулировать изученные свойства сложения и вычитания и обосновывать с их помощью способы вычислений | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися |
| 53 | Умножение и деление чисел | 1 | Моделировать соответствующие ситуации с помощью фишек | Установка доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 54 | Выполнение заданий разными способами | 1 | Формулировать изученные свойства сложения и вычитания и обосновывать с их помощью способы вычислений | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися |
| 55-56 | Перестановка чисел при сложении | 2 | Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | **2** |  |  |
| 57-58 | Шар. куб | 2 | Распознавать геометрические фигуры. Описывать сходства и различия фигур. Различать куб, квадрат, шар и круг. | Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися). |
|  | **Арифметические действия** | **48** |  |  |
| 59-60 | Сложение с числом 0 | 2 | Формулировать изученные свойства сложения и вычитания и обосновывать с их помощью способы вычислений | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 61-62 | Свойства вычитания | 2 | Формулировать изученные свойства сложения и вычитания и обосновывать с их помощью способы вычислений | Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися). |
| 63-65 | Вычитание числа 0 | 3 | Формулировать изученные свойства сложения и вычитания и обосновывать с их помощью способы вычислений | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения. |
| 66-67 | Повторение по теме «Свойства арифметических действий» | 2 | Формулировать изученные свойства сложения и вычитания и обосновывать с их помощью способы вычислений | Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 68-69 | Деление группы по несколько предметов | 2 | Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения. |
| 70-71 | Повторение изученного материала | 2 | Формулировать изученные свойства сложения и вычитания и обосновывать с их помощью способы вычислений | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 72-73 | Сложение с числом 10 | 2 | Формулировать изученные свойства сложения и вычитания и обосновывать с их помощью способы вычислений | Установка доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 74-75 | Прибавление и вычитание числа 1 | 2 | Моделировать зависимость между арифметическими действиями. Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения и двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 76-78 | Прибавление числа 2 | 3 | Моделировать зависимость между арифметическими действиями. Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения и двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
| 79-81 | Вычитание числа 2 | 3 | Моделировать зависимость между арифметическими действиями. Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения и двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 82-84 | Прибавление числа 3 | 3 | Моделировать зависимость между арифметическими действиями. Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения и двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. | Демонстрация проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| 85-87 | Вычитание числа 3 | 3 | Моделировать зависимость между арифметическими действиями. Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения и двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. | Установка доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 88-90 | Прибавление числа 4 | 3 | Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения и двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
| 91-93 | Вычитание числа 4 | 3 | Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения и двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 94-96 | Прибавление и вычитание числа 5 | 3 | Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения и двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. | Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися). |
| 97-99 | Прибавление и вычитание числа 6 | 3 | Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения и двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. | Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 100 | Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание» | 1 | Формулировать изученные свойства сложения и вычитания и обосновывать с их помощью способы вычислений | Установка доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 101-103 | Сравнение чисел. Результат сравнения | 3 | Формулировать правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычитаниях | Установка доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 104-106 | На сколько больше или меньше | 3 | Выбирать необходимое арифметическое действие для решения на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
|  | **Работа с текстовыми задачами** | **7** |  |  |
| 107-109 | Решение задач. Увеличение числа на несколько на несколько единиц | 3 | Выбирать необходимое арифметическое действие для решения на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 110 | Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел» | 1 | Формулировать правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычитаниях | Установка доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 111-113 | Решение задач. Уменьшение числа на несколько единиц | 3 | Выбирать необходимое арифметическое действие для решения на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц | Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
|  | **Арифметические действия и их свойства** | **12** |  |  |
| 114-116 | Прибавление чисел7, 8, 9 | 3 | Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения и двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. | Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 117-1119 | Вычитание чисел 7, 8, 9 | 3 | Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 120 | Связь вычитания со сложением | 1 | Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения и вычитания двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. | Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 121 | Повторение материала по теме «Сложение и вычитание» | 1 | Использовать знание десятичного состава двузначных чисел, при выполнении вычислений. | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 122-124 | Сложение. Вычитание. Скобки | 3 | Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения и двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
| 125 | Контрольная работа | 1 | Планирование, контроль и оценка учебных действий, определение наиболее эффективного способа достижения результата | Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | **7** |  |  |
| 126 | Зеркальное отражение предметов | 1 | Находить на рисунках пары симметричных предметов или их частей | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками |
| 127-128 | Симметрия | 2 | Находить на рисунках пары симметричных предметов или их частей | Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 129-130 | Оси симметрии фигуры | 2 | Проверять на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы | Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 131 | Итоговая контрольная работа | 1 | Планирование, контроль и оценка учебных действий, определение наиболее эффективного способа достижения результата | Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися |
| 132 | Повторение изученного материала. Отработка вычислительных навыков | 1 | Формулировать изученные свойства сложения и вычитания и обосновывать с их помощью способы вычислений | Установка доброжелательной атмосферы во время урока. |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела программы, тема | Часы учебного времени | Характеристика видов деятельности учащихся | Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) |
|  | **Число и счёт** | **6** |  |  |
| 1-2 | Числа 10, 20, 30, …., 100 | 2 | Называет любое следующее число (предыдущее) при счете число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них |
| 3-4 | Двузначные числа и их запись | 2 | Выражает числом получаемые результаты. Моделирует десятичный состав двузначного числа | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися |
| 5 | Контрольная работа №1 «Повторение пройденного материала в 1 классе» | 1 | Выполнять действия самоконтроля, проверять правильность вычислений. | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися |
| 6 | Двузначные числа и их запись | 1 | Выражает числом получаемые результаты. Моделирует десятичный состав двузначного числа | Установка доброжелательной атмосферы во время |
|  | **Геометрические понятия** | 5 |  |  |
| 7-8 | Луч и его обозначение | 2 | Читать обозначение луча. Различать луч и отрезок.  Проверять с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче. | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками. |
| 9-11 | Числовой луч | 3 | Характеризовать взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче).  Характеризовать предъявленный много- угольник (название, число вершин, сторон, углов). | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися |
|  | **Величины** | 3 |  |  |
| 12-15 | Метр. Соотношения между единицами | 4 | Различать единицы длины. Выбирать единицу длины при выполнении измерений. Сравнивать длины, выраженные в одинаковых и разных единицах. | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися |
|  | **Геометрические понятия** | 2 |  |  |
| 16-17 | Многоугольник и его элементы | 2 | Характеризовать предъявленный многоугольник ( название, число вершин, сторон, углов) | Установка доброжелательной атмосферы во время |
| 18 | Контрольная работа №2 «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч» | 1 | Выполнять действия самоконтроля, проверять правильность вычислений. | Установка доброжелательной атмосферы во время урока. |
|  | **Арифметические действия в пределах 100** | 16 |  |  |
| 19-20 | Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10 | 2 | Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися |
| 21-23 | Запись сложения столбиком | 3 | Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел, с последующей записью вычислений столбиком | Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 24-25 | Запись вычитания столбиком | 2 | Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел, с последующей записью вычислений столбиком | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 26 | Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник» | 1 | Выполнять действия самоконтроля, проверять правильность вычислений. | Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 27-30 | Сложение двузначных чисел (общий случай) | 4 | Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел, с последующей записью вычислений столбиком | Установка доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 31-33 | Вычитание двузначных чисел (общий случай) | 3 | Моделировать алгоритмы вычитания двузначных чисел, с последующей записью вычислений столбиком | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 34 | Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание двузначных чисел» | 1 | Выполнять действия самоконтроля, проверять правильность вычислений. | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися |
|  | **Геометрические понятия** | 7 |  |  |
| 35-36 | Периметр многоугольника | 2 | Отличать периметр прямоугольника. Вычислять периметр многоугольника | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 37-39 | Окружность, её центр и радиус | 3 | Различать окружность и круг. Изображать окружность, используя циркуль. | Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 40-41 | Взаимное расположение фигур на плоскости | 2 | Характеризовать взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур | Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
|  | **Арифметические действия в пределах 100** |  |  |  |
| 42-44 | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа | 3 | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления | Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 45-47 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа | 3 | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления | Установка доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 48 | Контрольная работа №5 «Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3» | 1 | Выполнять действия самоконтроля, проверять правильность вычислений. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 49-52 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа | 4 | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися |
| 53-54 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа | 2 | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления | Установка доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 55 | Контрольная работа №6 «Табличные случаи умножения и деления на 4 и 5» | 1 | Выполнять действия самоконтроля, проверять правильность вычислений. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 56-57 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа | 2 | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел соответствующих случаев деления | Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 58-62 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа | 5 | Различать российские монеты и бумажные купюры разных достоинств.  Вычислять стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин.  Контролировать правильность вычислений с помощью микрокалькулятора. | Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 63 | Контрольная работа №7 «Табличные случаи умножения и деления на 6» | 1 | Выбирать умножение или деление для решения задачи.  Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения. | Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
|  | **Геометрические понятия** |  |  |  |
| 64- 67 | Площадь фигуры. Единицы площади. | 4 | Называть единицы площади. Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур. Вычислять площадь прямоугольника. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | **Арифметические действия в пределах 100** | 15 |  |  |
| 68-71 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа | 4 | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел соответствующих случаев деления | Установка доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 72 | Контрольная работа №8 «Табличные случаи умножения и деления на 7» | 1 | Выполнять действия самоконтроля, проверять правильность вычислений. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 73-77 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа | 5 | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел соответствующих случаев деления | Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 78-81 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа | 4 | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел соответствующих случаев деления | Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 82 | Контрольная работа №9 «Табличные случаи умножения и деления на 8 и 9» | 1 | Выполнять действия самоконтроля, проверять правильность вычислений. | Установка доброжелательной атмосферы во время урока. |
|  | **Работа с текстовыми задачами»** |  |  |  |
| 83-85 | Во сколько раз больше или меньше | 3 | Выбирать умножение или деление для решения задачи. Анализировать текст задачи с целью поиска ее решения. | Установка доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 86-88 | Взаимосвязь между отношениями «больше в …» и «меньше в …» | 3 | Планировать алгоритм решения задачи. Обосновывать выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 89-96 | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз | 8 | Воспроизводить способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная,  комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении). | Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 97-101 | Нахождение нескольких долей числа | 5 | Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. | Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 102-103 | Название чисел в записях действий | 2 | Различать и называтькомпоненты арифметических действий. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 104 | Контрольная работа №10 «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз» | 1 | Выполнять действия самоконтроля, проверять правильность вычислений. | Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 105-107 | Числовые выражения | 3 | *В*ычислятьзначения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.  Различат*ь* числовое и буквенное выражения. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения. |
| 108-110 | Составление числовых выражений. | 3 | Вычислятьзначения буквенных выражений.Выбирать буквенное выражение для реше- ния задачи из предложенных вариантов.  Конструировать буквенное выражение, являющееся решением задачи | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
|  | **Геометрические понятия** | 1 |  |  |
| 111-112 | Угол. Прямой угол | 2 | Читать обозначение угла. Называть и показывать вершину и стороны угла. Читать обозначение угла. Различать прямой и непрямой углы. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 113-116 | Прямоугольник. Квадрат | 4 | Распознавать прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников.  Выделять на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат). | Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 117-120 | Свойства прямоугольника | 4 | Формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.  Показывать оси симметрии прямоугольника. | Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 121-123 | Площадь прямоугольника | 3 | Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур.  Называть единицы площади  Вычислять площадь прямоугольник | Установка доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 124-125 | Площадь квадрата | 2 | Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур.  Называть единицы площади  Вычислять площадь квадрата | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 126 | Контрольная работа №11 «Прямоугольник. Квадрат» | 1 | Выполнять действия самоконтроля, проверять правильность вычислений. | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися |
|  | **Работа с текстовыми задачами** | 9 |  |  |
| 127-128 | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз | 2 | Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 129-132 | Нахождение нескольких долей числа | 4 | Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. | Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 133 | Площадь прямоугольника  Площадь квадрата. Повторение | 1 | Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур.  Называть единицы площади  Вычислять площадь прямоугольник, квадрата | Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 134 | Табличные случаи умножения и деления | 1 | Выбирать арифметические действия  и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. | Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 135 | Контрольная работа №12 «Табличные случаи умножения и деления» | 1 | Выполнять действия самоконтроля, проверять правильность вычислений. | Демонстрация проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
|  | **Геометрические понятия** |  |  |  |
| 136-138 | Площадь и периметр прямоугольника | 3 | Вычислять площадь прямоугольника, квадрата и периметр | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 139 | Итоговая контрольная работа | 1 | Выполнять действия самоконтроля, проверять правильность вычислений. | Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 140 | Повторение пройденного. | 1 | Выбирать арифметические действия  и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. | Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела программы, тема | Часы учебного времени | Характеристика видов деятельности учащихся | Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) |
|  | **Число и счёт** |  |  |  |
| 1-3 | Числа от 100 до 1000 | 3 | Называть любое следующее (предыдущее) при счете число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. | Демонстрация проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| 4-6 | Сравнение чисел. Знаки <и > | 3 | Сравнивать трехзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Различать знаки > и < | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 7 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного во 2 классе**»** | 1 | Выполнять действия самоконтроля, проверять правильность вычислений. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | **Величины** |  |  |  |
| 8-9 | Километр | 2 | Называть единицы длины: километр, с использованием разных единиц длины, выбирать единицу длины при выполнении различных измерений | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 10-11 | Миллиметр | 2 | Называть единицы длины: миллиметр  Выполнять практические работы: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины, выбирать единицу длины при выполнении различных измерений | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
|  | **Геометрические понятия** | 5 |  |  |
| 12-13 | Ломаная | 2 | Характеризовать ломаную (вид ломаной, число ее вершин, звеньев. Читать обозначение ломаной. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 14-16 | Длина ломаной. | 3 | Различать виды ломаной. Конструировать ломаную линию по заданным условиям | Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися). |
|  | **Величины** | 8 |  |  |
| 17 | Масса. Килограмм | 1 | Называть единицы массы.  Выполнять практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах. Вычислять массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 18 | Масса. Килограмм. Решение задач | 1 | Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  Воспроизводить способ решения задачи в разных формах | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения. |
| 19 | Масса. Грамм.  Решение задач. | 1 | Называть единицы массы. Выполнять практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 20 | Масса. Грамм | 1 | Называть единицы массы. Выполнять практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |
| 21-22 | Вместимость. Литр | 2 | Называть единицы массы.  Выполнять практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки. | Демонстрация проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| 23 | Вместимость. Литр. Решение задач. | 1 | Выполнять практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 24 | Контрольная работа №2 по теме «Величины» | 1 | Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
|  | **Арифметические действия и их свойства** |  |  |  |
| 25 | Поразрядное сложение чисел в пределах 1000 | 1 | Воспроизводить устные приемы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 26-29 | Устные и письменные приёмы сложения в пределах 1000. | 4 | Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы | Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися). |
| 30 | Контрольная работа №3 по теме «Сложение» | 1 | Вычислять сумму чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы | Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 31 | Устные и письменные приёмы сложения в пределах 1000 | 1 | Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 32 | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000 | 1 | Вычислять разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения. |
| 33-37 | Устные и письменные приёмы вычитания в пределах 1000 | 5 | Вычислять разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 38 | Контрольная работа № 4 по теме «Вычитание» | 1 | Вычислять разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. | Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 39-40 | Сочетательное свойство сложения | 2 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, используя прикидку результата, перестановку слагаемых | Демонстрация проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| 41-43 | Сумма трёх и более слагаемых | 3 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, используя прикидку результата, перестановку слагаемых | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 44-46 | Сочетательное свойство умножения | 3 | Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
| 47 | Контрольная работа №5 по теме «Умножение» | 1 | Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися. |
| 48-50 | Произведение трёх и более множителей | 3 | Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
|  | **Геометрические понятия** | 2 |  |  |
| 51-52 | Симметрия на бумаге в клетку | 2 | Воспроизводить способ построения точек, отрезков, прямых, многоугольников, симметричных данных фигурам, на бумаге в клетку | Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
|  | **Арифметические действия и их свойства** | 8 |  |  |
| 53-55 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 3 | Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям.  Вычислять значения числовых выражений без скобок, используя изученные правила | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения. |
| 56-59 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Урок –игра | 4 | Вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 60 | Контрольная работа №6 по теме «Числовые выражения мо скобками и без скобок» | 1 | Вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |
|  | **Логико-математическая подготовка** | 3 |  |  |
| 61-63 | Высказывание | 3 | Отличать высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.  Приводить примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями. | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
|  | **Арифметические действия и их свойства** | 3 |  |  |
| 64-66 | Числовые равенства и неравенства | 3 | Отличать числовое равенство от числового неравенства.  Приводить примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств. | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися. |
|  | **Геометрические понятия** | 3 |  |  |
| 67-69 | Деление окружности на равные части | 3 | Воспроизводить способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии | Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися). |
|  | **Арифметические действия и их свойства** | 12 |  |  |
| 70-72 | Умножение суммы на число | 3 | Воспроизводить приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  Вычислять произведение чисел в пределах 1000 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 73 | Контрольная работа № 7по теме «Умножение» | 1 | Воспроизводить приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | Демонстрация проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| 74-75 | Умножение на 10 и на 100 | 2 | Воспроизводить приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел в пределах 1000 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 76-80 | Умножение в случаях вида: 50х9 и 200х4 | 5 | Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и двузначное число | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |
| 81 | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение» | 1 | Воспроизводить приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | Демонстрация проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
|  | **Геометрические понятия** | 3 |  |  |
| 82-84 | Прямая | 3 | Различать: прямую и луч, прямую и отрезок.  Строить прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита. | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
|  | **Арифметические действия и их свойства** | 7 |  |  |
| 85-90 | Умножение на однозначное число | 6 | Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и двузначное число | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 91 | Контрольная работа №9 по теме «Умножение на однозначное число» | 1 | Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и двузначное число | Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися). |
|  | **Величины** | 4 |  |  |
| 92-93 | Измерение времени | 2 | Называть единицы времени  Выполнять практические работы: определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 94-95 | Измерение времени | 2 | Называть единицы времени  Выполнять практические работы: определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения. |
|  | **Арифметические действия и их свойства** |  |  |  |
| 96-97 | Деление на 10 и на 100 | 2 | Воспроизводить устные приемы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |
| 98-100 | Нахождение однозначного частного | 3 | Подбирать частное способом проб. | Демонстрация проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| 101 | Контрольная работа №10 по теме «Арифметические действияи их свойства» | 1 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, перестановку слагаемых | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 102-105 | Деление с остатком | 4 | Различать два вида деления с остатком и без остатка. Моделировать способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
| 106-113 | Деление на однозначное число | 7 | Называть компоненты деления. Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися. |
| 114 | Контрольная работа №11 по теме «Деление на однозначное число» | 1 | Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 115-116 | Умножение в случаях вида: 23х40 | 2 | Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и двузначное число | Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися). |
| 117-118 | Умножение в случаях вида: 23х40 | 2 | Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и двузначное число | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения. |
| 119-120 | Умножение на двузначное число | 2 | Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и двузначное число | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 121 | Умножение на двузначное число | 1 | Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и двузначное число | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |
| 122 | Контрольная работа № 12 по теме **«**Умножение на двузначное число» | 1 | Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и двузначное число | Демонстрация проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| 123-124 | Деление на двузначное число | 2 | Называть компоненты деления. Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 125-126 | Деление на двузначное число | 2 | Называть компоненты деления. Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
| 127 | Комплексная контрольная работа | 1 | Выбирать необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы) | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися. |
| 128-129 | Деление на двузначное число | 2 | Называть компоненты деления. Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 130-131 | Деление на двузначное число | 2 | Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число | Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися). |
| 132-133 | Деление на двузначное число | 2 | Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число | Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 134 | Итоговая контрольная работа №13 по теме «Умножение и деление на двузначное число» | 1 | Выбирать необходимую для решения задач информацию из различных источни ков (рисунки, схемы, таблицы) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 135-136 | Деление на двузначное число | 2 | Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 137 | Повторение. Умножение на двузначное число | 1 | Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
| 138 | Повторение. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | 1 | Вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися. |
| 139 | Повторение. Деление на двузначное число | 1 | Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 140 | Повторение. Деление на двузначное число | 1 | Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела программы, тема | Часы учебного времени | Характеристика видов деятельности учащихся | Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) |
|  | **Число и счёт** | 9 |  |  |
| 1 | Десятичная система счисления | 1 | Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. | Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций |
| 2 | Записи чисел в римской системе | 1 | Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. | Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам |
| 3 | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. | 1 | Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения | Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создании несложных моделей изучаемых объектов |
| 4 | Чтение и запись многозначных чисел  Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда. | 1 | Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.  Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. | Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения |
| 5 | Способ чтения многозначного числа. | 1 | Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения |
| 6 | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 | Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения | Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата. |
| 7 | Сравнение многозначных чисел | 1 | Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения | Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 8 | Поразрядное сравнение многозначных чисел | 1 | Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 9 | Запись результатов сравнения | 1 | Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата. |
|  | **Арифметические действия с многозначными числами и их свойства** | 64 |  |  |
| 10 | Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. | 1 | Воспроизводить устные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций.. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности . |
| 11 | Контрольная работа №1 по теме «Сложение многозначных чисел» | 1 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций |
| 12 | Решение задач на сложение многозначных чисел | 1 | Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. | Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам |
| 13 | Вычитание многозначных чисел | 1 | Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. | Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создании несложных моделей изучаемых объектов |
| 14 | Решение задач на вычитание многозначных чисел | 1 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения |
| 15 | Вычитание многозначных чисел | 1 | Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. | Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения |
| 16 | Прием поразрядно  говычитания многозначных чисел | 1 | Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. | Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата. |
| 17 | Контрольная работа №2 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел» | 1 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 18 | Вычитание многозначных чисел | 1 | Воспроизводить устные приемы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 19 | Переместительные свойства сложения и умножения. | 1 | Формулировать свойства арифметических действий и применять при вычислении | Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата. |
| 20 | Запись свойств с помощью букв | 1 | Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи | Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций |
| 21 | Сочетательные свойства сложения и умножения | 1 | Формулировать свойства арифметических действий и применять при вычислении | Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам |
| 22 | Использование сочетательных свойств при выполнении вычислений | 1 | Формулировать свойства арифметических действий и применять при вычислении | Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создании несложных моделей изучаемых объектов |
| 23 | Контрольная работа №4 по теме «Свойства арифметических действий» | 1 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения |
| 24 | Обозначение многогранника буквами латинского алфавита | 1 | Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи | Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения |
| 25 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | Воспроизводить устные приемы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 | Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата. |
| 26 | Распределительные свойства умножения. | 1 | Формулировать свойства арифметических действий и применять при вычислении | Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 27 | Использование распределительного свойства при вычислениях | 1 | Формулировать свойства арифметических действий и применять при вычислении | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 28 | Умножение на 1000, 10000 | 1 | Воспроизводить устные приемы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 | Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата. |
| 29 | Приёмы умножения числа на 1000, 10000 | 1 | Воспроизводить устные приемы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 | Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций |
| 30 | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 | Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число | Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам |
| 31 | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 | Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число | Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создании несложных моделей изучаемых объектов |
| 32-33 | Письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число | 2 | Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число | Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения |
| 34-35 | Умножение многозначного числа на двузначное | 2 | Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число | Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения |
| 36 | Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число | 1 | Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число | Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата. |
| 37 | Умножение многозначных чисел. Самостоятельная работа | 1 | Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число | Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 38-39 | Умножение многозначного числа на трёхзначное | 2 | Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 40 | Письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число | 1 | Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число | Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата. |
| 41 | Умножение многозначных чисел | 1 | Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 42 | Контрольная работа№7 по теме «Письменные приемы умножения многозначных чисел» | 1 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
| 43 | Деление суммы на число | 1 | Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися. |
| 44 | Деление суммы на число и его использование при решении задач | 1 | Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.  Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 45 | Деление на 1000, на 10000 | 1 | Воспроизводить устные приёмы деления и умножения и многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в преде- лах 1000 | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
| 46 | Упрощение вычислений на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями | 1 | Воспроизводить устные приёмы деления и умножения и многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в преде- лах 1000 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 47 | Контрольная работа №9 по теме **«**Устные приемы умножения и деления**».** | 1 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися). |
| 48-49 | Деление на однозначное число | 2 | Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умноже- ния и деления на однозначное | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения. |
| 50-51 | Деление на двузначное число | 2 | Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умноже- ния и деления на однозначное, на двузначное | Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 52 | Письменный алгоритм деления многозначного числа на двузначное число | 1 | Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умноже- ния и деления на однозначное, на двузначное | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения. |
| 53-54 | Письменный алгоритм деления многозначного числа на двузначное число | 2 | Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умноже- ния и деления на однозначное, на двузначное | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 55 | Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначные числа**»** | 1 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Установка доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 56 | Деление на трёхзначное число | 2 | Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умноже- ния и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 57 | Письменный алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное число | 1 | Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умноже- ния на трёхзначное число. | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
| 58 | Письменный алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное число. Самостоятельная работа | 1 | Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умноже- ния на трёхзначное число. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 59 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида х+5=7, х-5=7 | 1 | Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.  Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи. Конструировать числовое выражение по заданным условиям | Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися). |
| 60 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида, х:5=15, х\*5=5 | 1 | Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.  Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения. |
| 61 | Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий | 1 | Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи. Конструировать числовое выражение по заданным условиям | Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 62 | Решение уравнений на умножение и деление | 1 | Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.  Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися |
| 63 | Контрольная работа по теме №11 по теме **«**Деление многозначных чисел | 1 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 64 -65 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида 8+х=16 Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий8-х=16 | 2 | Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.  Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи. Конструировать числовое выражение по заданным условиям | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
| 66-67 | Решение уравнений вида 8\*х=16 | 2 | Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.  Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися. |
| 68 | Контрольная работа №12 по теме «Решение уравнений**»** | 1 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 69 | Решение уравнений. | 1 | Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.  Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
| 70 | Арифметические задачи, решаемые разными способами | 1 | Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.  Искать и находить несколько вариантов решения задачи | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 71 | Арифметические задачи, решаемые разными способами | 1 | Собирать, анализировать и фиксировать информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.  Выбирать необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы) | Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата. |
| 72 | Арифметические задачи, решаемые разными способами | 1 | Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.  Искать и находить несколько вариантов решения задачи | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 73 | Арифметические задачи, решаемые разными способами | 1 | Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.  Искать и находить несколько вариантов решения задачи | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
|  | **Величины** | **17** | . |  |
| 74 | Скорость |  | Вычислять скорость, путь, время по формулам | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 75 | Скорость равномерного прямолинейного движения | 1 | Вычислять скорость, путь, время по формулам. Называть единицы скорости | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
| 76 | План и масштаб | 1 | Строить несложный план участка местно- сти прямоугольной формы в данном мас- штабе. Различать масштабы вида 1:10 и 10: Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися. |
| 77 | Контрольная работа №5«Решение задач на движение**»** | 1 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 78 | Тонна. Центнер | 1 | Называть единицы массы.  Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
| 79 | Тонна. Центнер | 1 | Вычислять массу предметов при решении учебных задач.  Называть единицы скорости. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 80 | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 | Вычислять скорость, путь, время по формулам. Называть единицы скорости | Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися). |
| 81 | Вычисление расстояний между движущимися телами через данные промежутки времени | 1 | Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одно го вида движения от другого. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения. |
| 82 | Понятие «скорость удаления». Решение задач | 1 | Вычислять скорость, путь, время по формулам. Называть единицы скорости. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи | Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 83 | Задачи на движение в одном направлении | 1 | Вычислять скорость, путь, время по формулам. Называть единицы скорости | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения. |
| 84 | Движение двух тел в одном направлении | 1 | Выбирать формулу для решения задачи на движение. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 85-86 | Решение задач на движение в одном направлении из одной точки | 2 | Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. | Установка доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 87 | Карта | 1 | Решать аналогичные задачи с использованием географической карты | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 88 | Комплексная контрольная работа | 1 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
| 89 | Точное и приближённое значения величины.  Понятие о точности измерений и её оценке | 1 | Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Читать записи, содержащие знак. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 90-91 | Понятие о приближённых значениях величин. Запись результатов измерения. | 2 | Оценивать точность измерений.  Сравнивать результаты измерений одной  и той же величины с целью оценки точности измерения | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
|  | **Работа с текстовыми задачами** | **9** |  |  |
| 92 | Вычисление скорости по данным пути и времени движения | 1 | Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. | Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления своих ошибок |
| 93 | Задачи на движение | 1 | Искать и находить несколько вариантов решения задачи | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 94 | Правила нахождения пути и времени движения тела | 1 | Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
| 95 | Решение задач разных видов | 1 | Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.  Искать и находить несколько вариантов решения задачи | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися. |
| 96 | Решение задач разных видов, связанных с движением | 1 | Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 97 | Контрольная работа №3 по теме «Итоговый контроль сложения и вычитания многозначных чисел» | 1 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
| 98-99 | Решение задач на движение | 2 | Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения. |
| 100 | Решение задач | 1 | Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений). | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
|  | **Геометрические понятия** | **24** |  |  |
| 101 | Построение прямоугольников | 1 | Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки | Установка доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 102 | Построение квадрата с данной длиной стороны. Нахождение площади | 1 | Различать и называть виды углов, виды треугольников. | Использовать знаково-символические средства для представления информации и создании несложных моделей изучаемых объектов. |
| 103 | Многогранник | 1 | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 104 | Прямоугольный параллелепипед. Куб | 1 | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях. | Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися). |
| 105 | Пирамида. Понятие о пирамиде как о пространственной фигуре | 1 | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения. |
| 106 | Изображение пирамиды на чертеже | 1 | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях | Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 107 | Изображение пирамиды на чертеже | 1 | Характеризовать пирамиду (название, число вер- шин, граней, рёбер), | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения. |
| 108 | Изображение пирамиды на чертеже | 1 | Характеризовать пирамиду (название, число вер- шин, граней, рёбер), | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 109 | Конус | 1 | Характеризовать конус (название, вер- шина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность). | Установка доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 110 | Изображение конуса на чертеже. Развёртка конуса |  | Различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 111 | Цилиндр | 1 | Различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
| 112 | Изображение цилиндра на плоскости | 1 | Характеризовать цилиндр (название, число вер- шин, граней, рёбер), | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 113 | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки | 1 | Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.  Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 114 | Решение практических задач, связанных с делением отрезка на равные части. | 1 | Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.  Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. | Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися). |
| 115 | Угол и его обозначение | 1 | Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения. |
| 116-117 | Виды углов. Классификация углов | 2 | Различать и называть виды углов, виды треугольников.  Выполнять классификацию треугольников | Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 118 | Построение углов | 1 | Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения. |
| 119-120 | Виды треугольников и  построение треугольников по видам углов | 2 | Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 121 | Контрольная работа №13 по теме «Построение отрезка и определение масштаба**»** | 1 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Установка доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 122-123 | Задачи на нахождение длины ломаной и периметра многоугольника | 2 | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 124 | Итоговая контрольная работа №14 по теме «Повторение пройденного**»** | 1 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
| 125 | Задачи на нахождение длины ломаной и периметра многоугольника | 1 | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
|  | **Логико-математическая подготовка** | **10** |  |  |
| 126 | Истинные и ложные высказывания. Высказывание со словами «неверно, что..» | 1 | Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы. | Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изучаемого) |
| 127 | Значения высказываний. | 1 | Приводить примеры истинных и ложных высказываний. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 128 | Образование составного высказывания с помощью логической связки и определение его истинности | 1 | Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы. | Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися). |
| 129 | Составные высказывания | 1 | Приводить примеры истинных и ложных высказываний. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения. |
| 130 | Образование составных высказываний с помощью логических связок | 1 | Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. | Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 131 | Задачи на перебор вариантов | 1 | Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения. |
| 132 | Комбинаторные задачи и их решение способом составлением таблиц | 1 | Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 133-134 | Решение задач | 2 | Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи | Установка доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 135 | Контрольная работа №8 по теме **«**Высказывания». | 1 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
|  | **Работа с информацией** | **5** |  |  |
| 136-137 | Координатный угол | 2 | Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |
| 138 | Чтение координат данной точки | 1 | Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.  Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. | Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей |
| 139 | Графики. Диаграммы | 1 | Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения. |
| 140 | Графики. Диаграммы | 1 | Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике. | Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей |