**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области

МБОУ "Основная общеобразовательная Дмитриевская школа"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МО начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №9 | Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Приказом МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа |
| Протокол №14 | Приказ №218 |
| от 10.06.2022" г. | от 20.06.2022 г. | от "29" 08.2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 1875429)**

учебного предмета  
«Изобразительное искусство»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рожнова Валентина Васильевна   
учитель начальных классов

г. Старый Оскол 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной   
образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании   
художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные вида визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая *художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие* произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—8 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область

«Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1—4 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1 классе обязательно.

При этом предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение двух учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

На изучение изобразительного искусства в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль «Графика»**  
 Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

**Модуль «Живопись»**  
 Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года.

Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

**Модуль «Скульптура»**  
Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами над- резания, закручивания, складывания. Объёмная аппликация из бумаги и картона.

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**  
 Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

**Модуль «Архитектура»**  
 Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**  
 Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.

**Модуль «Азбука цифровой графики»**  
Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:   
 уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;   
 ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;   
 духовно-нравственное развитие обучающихся;   
 мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;   
 позитивный опыт участия в творческой деятельности;   
 интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

*Патриотическое воспитание* осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

*Гражданское воспитание* формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

*Духовно-нравственное* воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

*Эстетическое воспитание* — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

*Ценности познавательной деятельности* воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1.Овладение универсальными познавательными действиями**   
 Пространственные представления и сенсорные способности:   
 характеризовать форму предмета, конструкции;   
 выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;   
 сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;   
 находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;   
 сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;   
 анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; обобщать форму составной конструкции;   
 выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;   
 абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;   
 соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

*Базовые логические и исследовательские действия:*   
 проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;   
 проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;   
 проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;   
 использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;   
 анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;   
 формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;   
 использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;   
 классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;   
 классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;   
 ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

*Работа с информацией:*   
использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;   
 выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;   
 анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;   
 самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;   
 осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные   
художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;   
 соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

**2.Овладение универсальными коммуникативными действиями**   
 Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:   
 понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;   
 вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;   
 находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;   
 демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или   
исследовательского опыта;   
 анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;   
 признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;   
 взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

**3.Овладение универсальными регулятивными действиями**   
 Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:   
 внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;   
 уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;   
 соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

**Модуль «Графика»**  
Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной

творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе. Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

**Модуль «Живопись»**  
Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

**Модуль «Скульптура»**  
 Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**  
 Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных

промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

**Модуль «Архитектура»**  
 Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**  
 Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек. Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

**Модуль «Азбука цифровой графики»**  
 Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Восприятие произведений искусства** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Восприятие детских рисунков. Навыки восприятия**  **произведений**  **детского творчества и формирование**  **зрительских**  **умений.** | 0.5 |  | 0.5 | 06.09 | Наблюдать,  рассматривать,  анализировать  детские рисунки с  позиций их  содержания и  сюжета, настроения; | Устный  опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/3398546?menuReferrer=catalogue |
| 1.2. | **Первые**  **представления о композиции: на уровне образного восприятия.**  **Представление о различных**  **художественных материалах.** | 0.5 |  | 0.5 |  | Объяснять  расположение  изображения на  листе и выбор  вертикального или  горизонтального  формата;  Объяснять, какими  художественными  материалами  (карандашами,  мелками, красками и т. д.) сделан рисунок; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/3398546?menuReferrer=catalogue |
| 1.3. | **Обсуждение содержания рисунка.** | 1 | 1 |  | 13.09 | Рисовать, выполнить рисунок на простую, всем доступную  тему, например «Весёлое  солнышко»,  карандашами или  мелками; | Творческая работа; |  |
| Итого по модулю 1 | | 2 |  | | | | | |
| Модуль 2. **Графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Линейный рисунок.** | 0.25 |  | 0.25 | 20.09 | Осваивать навыки работы  графическими  материалами; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/400457?menuReferrer=catalogue |
| 2.2. | **Разные виды линий.** | 0.25 |  | 0.25 |  | Создавать линейный рисунок — упражнение на  разный характер  линий; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/192319?menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Линии в природе.**  **Ветки (по**  **фотографиям):**  **тонкие — толстые, порывистые,**  **угловатые, плавные и др.** | 0.5 |  | 0.5 |  | Наблюдать и  анализировать  характер линий  в природе;  Выполнять с натуры рисунок листа  дерева; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya\_po\_izobrazitelnomu\_iskusstvu\_liniya\_v\_prirode-352466.html |
| 2.4. | **Графические**  **материалы и их особенности.**  **Приёмы рисования линией.** | 0.5 |  | 0.5 | 27.09 | Осваивать навыки работы  графическими  материалами; | Практическая работа; | https://uchitelya.com/izo/101555-prezentaciya-izobrazhat-mozhno-liniey-1-klass.html |
| 2.5. | **Рисунок с натуры: рисунок листьев**  **разной формы**  **(треугольный,**  **круглый, овальный, длинный).** | 0.5 |  | 0.5 |  | Выполнять с натуры рисунок листа  дерева; | Практическая работа; | https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/10/25/prezentatsiya-k-uroku-v-1-klasse-izobrazhenie |
| 2.6. | **Последовательность рисунка.** | 0.5 |  | 0.5 | 04.10 | Осваивать  последовательность выполнения рисунка; Приобретать опыт  обобщения видимой формы предмета; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-poetapnoe-risovanie-zhivotnih-klass-1975862.html |
| 2.7. | **Первичные навыки определения**  **пропорций и**  **понимания их**  **значения. От одного пятна — «тела»,**  **меняя пропорции** **«лап» и «шеи»,**  **получаем рисунки разных животных.** | 0.5 |  | 0.5 |  | Анализировать и  сравнивать  соотношение частей, составляющих одно целое, рассматривать изображения  животных с  контрастными  пропорциями;  Соотносить форму  пятна с опытом  зрительных  впечатлений; |  | https://uchebnik.mos.ru/material/app/70327?menuReferrer=catalogue |
| 2.8. | **Линейный**  **тематический**  **рисунок (линия-** **рассказчица) на**  **сюжет**  **стихотворения или сюжет из жизни**  **детей (игры во**  **дворе, в походе и**  **др.) с простым и**  **весёлым**  **повествовательным сюжетом.** | 1 |  | 1 | 18.10 | Развивать навыки  рисования по  представлению  и воображению;  Выполнить  линейный рисунок на темы стихов С. Я. Маршака, А. Л.  Барто, Д. Хармса, С. В. Михалкова и др. (по выбору учителя) с простым весёлым, озорным развитием сюжета; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10768?menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.9. | **Пятно-силуэт.**  **Превращение**  **случайного пятна в изображение**  **зверушки или**  **фантастического**  **зверя. Развитие**  **образного видения и способности**  **целостного,**  **обобщённого**  **видения. Пятно как основа**  **графического**  **изображения.** | 0.5 |  | 0.5 | 25.10 | Приобрести знания о пятне и линии как  основе изображения на плоскости;  Создавать  изображения на  основе пятна путём добавления к нему  деталей,  подсказанных  воображением; | Практическая работа; | https://ok.ru/video/2658869187066 |
| 2.10. | **Тень как пример пятна. Теневой**  **театр. Силуэт.** | 0.5 |  | 0.5 |  | Приобретать опыт внимательного  аналитического  наблюдения;  Развивать навыки рисования по  представлению  и воображению; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-tema-teatr-teney-2694828.html |
| 2.11. | **Навыки работы на уроке с жидкой**  **краской и кистью, уход за своим**  **рабочим местом.** | 0.5 |  | 0.5 | 01.11 | Развивать навыки  рисования по  представлению  и воображению;  Учиться работать на уроке с жидкой  краской; | Практическая работа; | http://www.myshared.ru/slide/1024235/ |
| 2.12. | **Рассмотрение и**  **анализ средств**  **выражения —** **пятна и линии — в иллюстрациях**  **художников к**  **детским книгам.** | 0.5 |  | 0.5 |  | Приобрести знания о пятне и линии как  основе изображения на плоскости;  Рассматривать и  анализировать  иллюстрации  известных  художников детских книг с позиций  освоенных знаний о пятне, линии и  пропорциях; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/545145?menuReferrer=catalogue |
| Итого по модулю 2 | | 6 |  | | | | | |
| Модуль 3. **Живопись** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Цвет как одно из**  **главных средств**  **выражения в**  **изобразительном**  **искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока.** | 1 |  | 1 | 08.11 | Осваивать навыки  работы гуашью в  условиях школьного урока; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-uroku-po-zhivopisi-cvet-kak-sredstvo-virazheniya-2506641.html |
| 3.2. | **Три основных цвета.**  **Ассоциативные**  **представления,**  **связанные с**  **каждым из цветов. Навыки смешения красок и получения нового цвета.** | 0.5 |  | 0.5 |  | Знать три основных цвета;  Обсуждать  ассоциативные  представления,  связанные с каждым цветом;  Экспериментировать, исследовать  возможности  смешения красок,  наложения цвета на цвет, размывания  цвета в процессе  работы над  разноцветным  ковриком; | Практическая работа; | https://easyen.ru/load/mkhk\_izo/1\_klass/prezentacija\_k\_uroku\_izo\_v\_1\_klasse\_osnovnye\_i\_sostavnye\_cveta/185-1-0-75078 |
| 3.3. | **Эмоциональная выразительность цвета.** | 0.25 |  | 0.25 |  | Осознавать  эмоциональное  звучание цвета, то, что разный цвет «рассказывает» о разном  настроении — весёлом,  задумчивом,  грустном и др.; | Практическая работа; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2015/06/25/prezentatsiya-po-izo-zhar-ptitsa |
| 3.4. | **Цвет как**  **выражение настроения, душевного**  **состояния.** | 0.25 |  | 0.25 | 15.11 | Объяснять, как  разное настроение героев передано  художником в  иллюстрациях; | Практическая работа; | https://uchitelya.com/izo/17274-prezentaciya-vyrazhaem-emocii-cherez-cvet-1-klass.html |
| 3.5. | **Наш мир украшают цветы. Живописное изображение по**  **представлению и**  **восприятию разных по цвету и формам цветков. Развитие навыков работы**  **гуашью и навыков наблюдения.** | 1 |  | 1 | 29.11 | Объяснять, как  разное настроение  героев передано  художником в  иллюстрациях;  Выполнить красками рисунок с весёлым  или грустным  настроением; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-cvetiukrashenie-zemlikrasotu-nuzhno-umet-zamechat-klass-1083664.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Тематическая**  **композиция** **«Времена года».**  **Контрастные**  **цветовые состояния времён года. Работа гуашью, в технике аппликации или в смешанной технике.** | 1 |  | 1 | 06.12 | Выполнить гуашью рисунок цветка или цветов на основе  демонстрируемых  фотографий или  по представлению; Выполнить  изображения разных времён года;  Рассуждать и  объяснять, какого  цвета каждое время года и почему, как  догадаться по цвету изображений, какое это время года; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-vremena-goda-1-klass-6076072.html |
| 3.7. | **Техника**  **монотипии.**  **Представления о симметрии.**  **Развитие**  **ассоциативного воображения.** | 1 |  | 1 | 13.12 | Иметь представления о свойствах печатной техники;  Осваивать технику  монотипии для  развития  живописных умений и воображения;  Осваивать свойства симметрии; | Практическая работа; | https://uchitelya.com/izo/166597-prezentaciya-po-izo-monotipiya-netradicionnaya-tehnika-risovaniya.html |
| Итого по модулю 3 | | 5 |  | | | | | |
| Модуль 4. **Скульптура** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Изображение в объёме. Приёмы работы с**  **пластилином;**  **дощечка, стек,**  **тряпочка.** | 0.5 |  | 0.5 | 20.12 | Наблюдать,  воспринимать  выразительные  образные объёмы в природе: на что  похожи формы  облаков, камней,  коряг, картофелин и др. (в классе на  основе фотографий); Осваивать  первичные навыки лепки — изображения в  объёме; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-priyomy-raboty-s-plastilinom-4703174.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **Лепка зверушек из цельной формы**  **(черепашки, ёжика, зайчика и т. д.).**  **Приёмы**  **вытягивания, вдавливания, сгибания,**  **скручивания.** | 0.5 |  | 0.5 |  | Осваивать  первичные навыки лепки — изображения в  объёме;  Лепить из целого  куска пластилина  мелких зверушек  путём вытягивания, вдавливания; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-sposobi-i-tehnika-lepki-zhivotnih-i-posudi-2531560.html |
| 4.3. | **Бумажная**  **пластика.**  **Овладение**  **первичными**  **приёмами**  **надрезания,**  **закручивания, складывания в работе над**  **объёмной**  **аппликацией.** | 1 |  | 1 | 27.12 | Овладевать  первичными  навыками работы в объёмной  аппликации и  коллаже;  Осваивать навыки объёмной  аппликации  (например,  изображение  птицы — хвост,  хохолок, крылья на основе простых  приёмов работы  с бумагой); | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/6705777?menuReferrer=/catalogue |
| 4.4. | **Лепка игрушки по мотивам одного из наиболее известных народных**  **художественных**  **промыслов**  **(дымковская,**  **каргопольская**  **игрушки или по**  **выбору учителя с**  **учётом местных**  **промыслов).** | 1 |  | 1 | 10.01 | Рассматривать и  характеризовать  глиняные игрушки  известных народных художественных  промыслов;  Анализировать  строение формы,  частей и пропорций игрушки выбранного промысла;  Осваивать этапы  лепки формы  игрушки и её частей; Выполнить лепку  игрушки по мотивам выбранного  народного промысла; | Практическая работа; | https://uchitelya.com/izo/151867-prezentaciya-igrushka-dymkovskaya-kargopolskaya-bogorodskaya.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5. | **Объёмная**  **аппликация из**  **бумаги и картона.** | 1 |  | 1 | 17.01 | Осваивать приёмы  создания объёмных изображений из  бумаги;  Приобретать опыт  коллективной работы по созданию в  технике аппликации панно из работ  учащихся; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-klassi-obyomnaya-applikaciya-podelki-iz-bumagi-i-kartona-1795316.html |
| Итого по модулю 4 | | 4 |  | | | | | |
| Модуль 5. **Декоративно-прикладное искусство** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Узоры в природе.** | 0.5 |  | 0.5 | 24.01 | Рассматривать и  эстетически  характеризовать  различные примеры узоров в природе (на основе фотографий); | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8971425?menuReferrer=catalogue |
| 5.2. | **Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе**  **фотографий).**  **Эмоционально-** **эстетическое**  **восприятие**  **объектов**  **действительности.**  **Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах**  **декоративно-** **прикладного**  **искусства.** | 0.5 |  | 0.5 |  | Приводить примеры и делать  ассоциативные  сопоставления с  орнаментами в  предметах  декоративно- прикладного  искусства; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-zhivoj-mir-v-uzore-1-klass-4353964.html |
| 5.3. | **Представления о симметрии и**  **наблюдение её в природе.**  **Последовательное ведение работы над изображением**  **бабочки по**  **представлению,**  **использование**  **линии симметрии при составлении**  **узора крыльев.** | 1 |  | 1 | 31.01 | Выполнить рисунок бабочки, украсив  узорами её крылья; Приобретать опыт использования  правил симметрии при выполнении  рисунка; | Практическая работа; | https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-izo-na-tiemu-simmietriia.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Узоры и**  **орнаменты,**  **создаваемые**  **людьми, и**  **разнообразие их**  **видов. Орнаменты геометрические и растительные.** | 0.5 |  | 0.5 | 07.02 | Рассматривать и  характеризовать  примеры  художественно  выполненных  орнаментов;  Определять в  предложенных  орнаментах мотивы изображения:  растительные,  геометрические,  анималистические; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-uzori-kotorie-sozdali-lyudi-klass-3949982.html |
| 5.5. | **Декоративная**  **композиция в круге или полосе.** | 0.5 |  | 0.5 |  | Рассматривать  орнаменты в круге, полосе, квадрате в  соответствии с  оформляемой  предметной  поверхностью;  Выполнить гуашью творческое  орнаментальное  стилизованное  изображение цветка, птицы и др. (по  выбору) в круге или в квадрате (без  раппорта); | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-izobrazitelnogo-iskusstva-po-teme-rastitelniy-ornament-v-kruge-klass-avtor-uchebnika-vs-kuzin-e-i-kubishkina-3159302.html |
| 5.6. | **Орнамент,**  **характерный для**  **игрушек одного из наиболее известных народных**  **художественных**  **промыслов.**  **Дымковская,**  **каргопольская**  **игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов.** | 1 |  | 1 | 14.02 | Рассматривать и  характеризовать  орнамент,  украшающий  игрушку выбранного промысла;  Выполнить на бумаге красками рисунок  орнамента  выбранной игрушки; Выполнить рисунок игрушки выбранного художественного  промысла или,  предварительно  покрыв  вылепленную  игрушку белилами,  нанести орнаменты  на свою игрушку,  сделанную по  мотивам народного промысла; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/663026?menuReferrer=/catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.7. | **Оригами —** **создание игрушки для новогодней**  **ёлки. Приёмы**  **складывания**  **бумаги.** | 0.5 |  | 0.5 | 28.02 | Осваивать технику оригами, сложение несложных фигурок; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-yolochka-origami-1404980.html |
| 5.8. | **Форма и украшение бытовых предметов.** | 0.5 |  | 0.5 |  | Узнавать о работе художника по  изготовлению  бытовых вещей; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1269672/view |
| 5.9. | **Приёмы**  **бумагопластики.**  **Сумка или**  **упаковка и её декор.** | 1 |  | 1 | 07.03 | Осваивать навыки работы с бумагой, ножницами, клеем, подручными  материалами; | Практическая работа; | https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2012/12/01/prezentatsiya-k-uroku-sumochka-1-klass |
| Итого по модулю 5 | | 6 |  | | | | | |
| Модуль 6. **Архитектура** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Наблюдение**  **разнообразия**  **архитектурных**  **построек в**  **окружающем мире по фотографиям, обсуждение их**  **особенностей и**  **составных частей зданий.** | 1 |  | 1 | 14.03 | Рассматривать и  сравнивать  различные здания в окружающем мире  (по фотографиям);  Анализировать и  характеризовать  особенности  и составные части  рассматриваемых  зданий;  Выполнить рисунок придуманного дома на основе  полученных  впечатлений  (техника работы  может быть любой, например с помощью мелких печаток); | Практическая работа; | https://znanio.ru/media/prezentatsiya\_po\_okruzhayuschemu\_miru\_na\_temu\_neobychnye\_zdaniya\_4\_klass-1043 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | **Освоение приёмов конструирования из бумаги.**  **Складывание**  **объёмных простых геометрических тел.**  **Овладение**  **приёмами**  **склеивания деталей, надрезания,**  **вырезания деталей, использование**  **приёмов**  **симметрии.** | 1 |  | 1 | 21.03 | Осваивать приёмы складывания  объёмных простых геометрических тел из бумаги  (параллелепипед,  конус, пирамида) в качестве основы для домиков;  Осваивать приёмы склеивания деталей, симметричного  надрезания,  вырезания деталей и др., чтобы  получились крыши, окна, двери,  лестницы для  бумажных домиков; | Практическая работа; | https://uchitelya.com/tehnologiya/43696-prezentaciya-tehnika-origami-1-klass.html |
| 6.3. | **Макетирование**  **(или создание**  **аппликации)**  **пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или**  **пластилина.** | 1 |  | 1 | 28.03 | Макетировать в  игровой форме  пространство  сказочного городка (или построить  городок в виде  объёмной  аппликации); | Практическая работа; | https://uchitelya.com/izo/148909-prezentaciya-applikaciya-iz-bumagi.html |
| Итого по модулю 6 | | 3 |  | | | | | |
| Модуль 7. **Восприятие произведений искусства** | | | | | | | | |
| 7.1. | **Восприятие**  **произведений детского**  **творчества.**  **Обсуждение**  **сюжетного**  **и эмоционального содержания детских работ.** | 1 |  | 1 | 04.04 | Наблюдать,  разглядывать,  анализировать  детские работы с  позиций их  содержания и  сюжета, настроения, расположения на  листе, цветового  содержания,  соответствия  учебной задаче,  поставленной  учителем; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/511089?menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | **Художественное**  **наблюдение**  **окружающего мира (мира природы) и**  **предметной среды**  **жизни человека**  **в зависимости от**  **поставленной**  **аналитической и**  **эстетической задачи наблюдения**  **(установки).** | 1 |  | 1 | 18.04 | Приобретать опыт  эстетического  наблюдения природы на основе  эмоциональных  впечатлений и с  учётом визуальной  установки учителя;  Приобретать опыт  художественного  наблюдения  предметной среды  жизни человека в  зависимости от  поставленной  аналитической и  эстетической задачи (установки); | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/511089?menuReferrer=catalogue |
| 7.3. | **Рассматривание**  **иллюстраций**  **к детским книгам**  **на основе**  **содержательных**  **установок учителя в соответствии с**  **изучаемой темой.** | 1 |  | 1 | 25.04 | Осваивать опыт восприятия  художественных иллюстраций в  детских книгах в соответствии  с учебной  установкой; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/511089?menuReferrer=catalogue |
| 7.4. | **Знакомство с живописной картиной.** | 0.5 |  | 0.5 | 02.05 | Приобретать опыт  специально  организованного  общения со  станковой картиной; Осваивать опыт  эстетического,  эмоционального  общения со  станковой картиной; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-znakomstvo-shkolnikov-s-osnovnimi-zhanrami-zhivopisi-klass-263131.html |
| 7.5. | **Обсуждение**  **произведений с ярко выраженным**  **эмоциональным**  **настроением или со сказочным**  **сюжетом.**  **Произведения В. М. Васнецова, М. А.**  **Врубеля и других художников (по выбору учителя).** | 0.5 |  | 0.5 |  | Рассказывать и обсуждать  зрительские  впечатления и мысли; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7067861?menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.6. | **Художник и**  **зритель. Освоение зрительских умений на основе**  **получаемых знаний и творческих**  **установок**  **наблюдения.** | 0.25 | 0.25 |  |  | Приобретать опыт  зрительских умений, включающих  необходимые знания, внимание к позиции автора и соотнесение с личным  жизненным опытом зрителя; | Творческая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-hudozhnik-i-zriteli-klass-1083693.html |
| 7.7. | **Ассоциации из**  **личного опыта**  **учащихся и оценка эмоционального**  **содержания**  **произведений.** | 0.25 | 0.25 |  | 09.05 | Приобретать опыт  зрительских умений, включающих  необходимые знания, внимание к позиции автора и соотнесение с личным  жизненным опытом зрителя;  Рассказывать и  обсуждать  зрительские  впечатления и  мысли; | Творческая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/257222?menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1848654?menuReferrer=catalogue |
| 7.8. | **Произведения И. И.**  **Левитана,**  **А. Г. Венецианова И. И. Шишкина, А. А. Пластова, К.**  **Моне, В. Ван Гога и других художников (по выбору учителя) по теме «Времена**  **года»** | 0.5 | 0.5 |  |  | Знать основные произведения  изучаемых  художников; | Творческая работа; | https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-izo-na-temu-peyzazh-v-russkoy-zhivopisi-1178952.html |
| Итого по модулю 7 | | 5 |  | | | | | |
| Модуль 8. **Азбука цифровой графики** | | | | | | | | |
| 8.1. | **Фотографирование мелких деталей**  **природы,**  **запечатление на**  **фотографиях ярких зрительных**  **впечатлений.** | 1 |  | 1 | 16.05 | Приобретать опыт  фотографирования с целью эстетического и целенаправленного наблюдения  природы; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/87049?menuReferrer=/catalogue |
| 8.2. | **Обсуждение в**  **условиях урока**  **ученических**  **фотографий,**  **соответствующих изучаемой теме.** | 1 |  | 1 | 23.05 | Приобретать опыт обсуждения  фотографий с точки зрения цели  сделанного снимка, значимости его  содержания, его  композиции; | Практическая работа; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/87049?menuReferrer=/catalogue |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по модулю 8 | 2 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 2 | 31 |  |

**КАЛЕНДАРНО ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Восприятие детских рисунков.  Навыки восприятия  произведений детского  творчества и формирование зрительских умений | 1 | 0 | 0 | 06.09 | Практическая работа; |
| 2. | Первые представления о  композиции: на уровне образного восприятия. Представление о  различных художественных  материалах. Обсуждение  содержания рисунка | 1 | 0 | 0 | 13.09 | Практическая работа; |
| 3. | Линейный рисунок. Разные виды линий. Линии в природе. Ветки (по фотографиям): тонкие — толстые, порывистые, угловатые, плавные и др. Графические  материалы и их особенности.  Приёмы рисования линией. | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Практическая работа; |
| 4. | Рисунок с натуры: рисунок листьев разной формы  (треугольный, круглый,  овальный, длинный) | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Практическая работа; |
| 5. | Последовательность рисунка.  Первичные навыки определения пропорций и понимания их  значения. От одного пятна — «тела», меняя пропорции «лап» и«шеи», получаем рисунки разных животных | 1 | 0 | 0 | 04.10 | Практическая работа; |
| 6. | Линейный тематический рисунок (линия-рассказчица) на сюжет стихотворения или сюжет из  жизни детей (игры во дворе, в  походе и др.) с простым и  весёлым повествовательным  сюжетом | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Пятно-силуэт. Превращение  случайного пятна в изображение зверушки или фантастического зверя. Развитие образного  видения и способности  целостного, обобщённого  видения. Пятно как основа  графического изображения. Тень как пример пятна. Теневой театр.  Силуэт | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Практическая работа; |
| 8. | Навыки работы на уроке с  жидкой краской и кистью, уход за своим рабочим местом.  Рассмотрение и анализ средств выражения — пятна и линии — в иллюстрациях художников к  детским книгам | 1 | 0 | 0 | 01.11 | Практическая работа; |
| 9. | Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном  искусстве. Навыки работы  гуашью в условиях урока | 1 | 0 | 0 | 08.11 | Практическая работа; |
| 10. | Три основных цвета.  Ассоциативные представления, связанные с каждым из цветов.  Навыки смешения красок и получения нового цвета.  Эмоциональная выразительность цвета. Цвет как выражение  настроения, душевного состояния | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Практическая работа; |
| 11. | Наш мир украшают цветы. Живописное изображение по представлению и восприятию разных по цвету и формам  цветков. Развитие навыков работы гуашью и навыков  наблюдения | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Практическая работа; |
| 12. | Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года.  Работа гуашью, в технике  аппликации или в смешанной технике | 1 | 0 | 0 | 06.12 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Техника монотипии.  Представления о симметрии.  Развитие ассоциативного воображения | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Практическая работа; |
| 14. | Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка. Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика и т. д.). Приёмы вытягивания, вдавливания,  сгибания, скручивания | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Практическая работа; |
| 15. | Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами  надрезания, закручивания,  складывания в работе над  объёмной аппликацией | 1 | 0 | 0 | 27.12 | Практическая работа; |
| 16. | Лепка игрушки по мотивам  одного из наиболее известных  народных художественных  промыслов (дымковская,  каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) | 1 | 0 | 0 | 10.01 | Практическая работа; |
| 17. | Объёмная апликация из бумаги и картона | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Практическая работа; |
| 18. | Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий).  Эмоционально-эстетическое восприятие объектов  действительности.  Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах  декоративно-прикладного  искусства | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Практическая работа; |
| 19. | Представления о симметрии и наблюдение её в природе.  Последовательное ведение  работы над изображением  бабочки по представлению,  использование линии симметрии при составлении узора крыльев | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их  видов. Орнаменты  геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или полос | 1 | 0 | 0 | 07.02 | Практическая работа; |
| 21. | Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных  художественных промыслов.  Дымковская, каргопольская  игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Практическая работа; |
| 22. | Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Практическая работа; |
| 23. | Форма и украшение бытовых предметов. Приёмы  бумагопластики. Сумка или упаковка и её декор | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Практическая работа; |
| 24. | Наблюдение разнообразия  архитектурных построек в  окружающем мире по  фотографиям, обсуждение их  особенностей и составных частей зданий | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Практическая работа; |
| 25. | Освоение приёмов  конструирования из бумаги.  Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания деталей, надрезания, вырезания деталей, использование приёмов  симметрии | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Практическая работа; |
| 26. | Макетирование (или создание аппликации) пространственной среды сказочного города из  бумаги, картона или пластилина | 1 | 0 | 0 | 28.03 | Практическая работа; |
| 27. | Восприятие произведений  детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального  содержания детских работ | 1 | 0 | 0 | 04.04 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Художественное наблюдение  окружающего мира (мира  природы) и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки) | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Практическая работа; |
| 29. | Рассматривание иллюстраций к детским книгам на основе  содержательных установок  учителя в соответствии с  изучаемой темой | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Практическая работа; |
| 30. | Знакомство с живописной  картиной. Обсуждение  произведений с ярко  выраженным эмоциональным настроением или со сказочным сюжетом. Произведения В. М.  Васнецова, М. А. Врубеля и других художников | 1 | 0 | 0 | 02.05 | Практическая работа; |
| 31. | Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка  эмоционального содержания  произведений. Произведения И. И. Левитана, А. Г. Венецианова И. И. Шишкина, А. А. Пластова, К. Моне, В. Ван Гога и других художников по теме «Времена года» | 1 | 0 | 0 | 09.05 | Практическая работа; |
| 32. | Фотографирование мелких  деталей природы, запечатление на фотографиях ярких  зрительных впечатлений | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Практическая работа; |
| 33. | Обсуждение в условиях урока  ученических фотографий,  соответствующих изучаемой теме | 1 | 0 | 0 | 23.05 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Изобразительное искусство. 1 класс/Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru   
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru   
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru   
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru   
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**