**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области

МБОУ "Основная общеобразовательная Дмитриевская школа"

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО начальных классов | | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора | | УТВЕРЖДЕНО  Приказом МБОУ “Основная  Общеобразовательная Дмитриевская школа» | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ Рожнова В.В.  Протокол №9 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Протокол № 14 | | Приказ № 218 | |

от "10 июня" 2022г. от «20 июня» 2022 от «29 августа» 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 1727864)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рожнова Валентина Васильевна   
учитель начальных классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**   
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**   
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с   
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,   
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием   
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**   
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**   
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для   
упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом вучеб​‐нике).

**Лексика**   
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**   
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются**коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются**регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи дляпо​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:  
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;  
 — вычленять звуки из слова;  
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  
 — различать ударные и безударные гласные звуки;  
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать прослушанный текст;  
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;  
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;  
 — составлять предложение из набора форм слов;  
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов  повествовательного характера по серии  сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | 01.09-  05.09 | Работа с серией сюжетных  картинок, выстроенных в пра​‐вильной последовательности: анализ изображённых собы​тий, обсуждение сюжета,  составление устного рассказа с опорой на картинки; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/209163  https://uchebnik.mos.ru/material/app/215944  https://uchebnik.mos.ru/material/app/210155  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/685660 https://uchebnik.mos.ru/material/app/215275 |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в  стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 3 | 0 | 0 | 08.09-  12.09 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить  заданный учителем образец интона​ционного выделения звука в слове); | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/100001 https://uchebnik.mos.ru/material/app/104007 https://uchebnik.mos.ru/material/app/309108 https://uchebnik.mos.ru/material/app/207971 https://uchebnik.mos.ru/material/app/87580 |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов,  различающихся одним или несколькими звуками.  Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 2 | 0 | 0 | 15.09 -16.09 | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с  заданным звуком,  отрабатывается умение  определять наличие заданного звука в слове); | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/987584 https://uchebnik.mos.ru/material/app/50322  https://uchebnik.mos.ru/material/app/286355  https://uchebnik.mos.ru/material/app/315576  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/2281348 |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность  согласных звуков. Различение гласных  и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных.  Ударный слог | 6 | 0 | 0 | 19.09-  23.09 | Моделирование звукового  состава слов с использованием фишек разного цвета для  фиксации качественных  характеристик звуков;  Совместное выполнение  задания: проанализировать  предложенную модель  звукового состава слова и  рассказать о ней; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/114084 https://uchebnik.mos.ru/material/app/307962 https://uchebnik.mos.ru/material/app/165824 https://uchebnik.mos.ru/material/app/178216 https://uchebnik.mos.ru/material/app/142207 |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 6 | 0 | 0 | 26.09-  17.10 | Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ​‐ствующими им моделями; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/74676  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2022475 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2024289 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8558487 https://uchebnik.mos.ru/material/app/74202 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости —мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 5 | 0 | 0 | 19.10-  27.10 | Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию  (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/176540  https://uchebnik.mos.ru/material/app/215561  https://uchebnik.mos.ru/material/app/233609  https://uchebnik.mos.ru/material/app/274385  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/test\_specifications/232183 |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная  единица. Слогообразующая функция  гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые  однозначные случаи) | 5 | 0 | 0 | 28.10-03.11 | Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по  произношению от согласных  звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по  отсутствию/наличию преграды; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/129446  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1134027 https://uchebnik.mos.ru/material/app/16377  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7355865 https://uchebnik.mos.ru/material/app/173634 |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на  пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 5 | 0 | 0 | 08.11-15.11 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв»,  направленное на составление буквы из элементов; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7504596 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/407089 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/6006777 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/6007722 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/6007827 |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука,  зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 5 | 0 | 0 | 16.11-30.11 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв,  определение недостающих элементов; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/75866?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1320095?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1294050?  menuReferrer=catalogue |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 5 | 0 | 0 | 01.123-08.12 | Практическая работа:  контролировать правильность написа​ния буквы, сравнивать  свои буквы с предложенным  образцом;  Работа в парах: соотнесение  одних и тех же слов, написан​ных печатным и письменным  шрифтом; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/3089275?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1191209?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1291272?  menuReferrer=catalogue |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их  произношением | 7 | 0 | 0 | 09.12-21.12 | Игровое упражнение «Назови букву», направленное на  различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/139380  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1992107 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1190255 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/2747338 https://uchebnik.mos.ru/material/app/303631 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 7 | 0 | 0 | 21.12-10.01 | Упражнение: запись под  диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение  одних и тех же слов, написан​ных печатным и письменным  шрифтом; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/2751025 https://uchebnik.mos.ru/material/app/274373  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/2751009 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/2750815 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1892454 |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 5 | 0 | 0 | 11.01-18.11 | Упражнение: запись  письменными буквами  слова/предло​жения/короткого текста, написанного печатными буквами;  Моделирование в процессе  совместного обсуждения  алгорит​ма списывания; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/107607  https://uchebnik.mos.ru/material/app/278425  https://uchebnik.mos.ru/material/app/203862  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/11818 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1803176 |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 5 | 0 | 0 | 19.01-26.01 | Практическая работа:  списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/4476232 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/2259796 https://uchebnik.mos.ru/material/app/104142  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/466384 https://uchebnik.mos.ru/material/app/175258 |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: обозначение гласных после  шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 7 | 0 | 0 | 27.01-08.02 | Упражнение: запись  предложения, составленного из набора слов, с правильным  оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/4624452 https://uchebnik.mos.ru/material/app/192613  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/3447455 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7572757 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/2169406 |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 7 | 0 | 0 | 09.02-28.02 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​‐четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/199425 https://uchebnik.mos.ru/material/app/69911 https://uchebnik.mos.ru/material/app/120630 https://uchebnik.mos.ru/material/app/48872 https://uchebnik.mos.ru/material/app/54081 |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 5 | 0 | 0 | 01.03-09.03 | Комментированная запись  предложений с обязательным объяснением случаев  употребления заглавной буквы; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/291102  https://uchebnik.mos.ru/material/app/17445  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/12113 https://uchebnik.mos.ru/material/app/119782  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/12113 |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 7 | 0 | 0 | 10.03-22.03 | Обсуждение проблемной  ситуации «Что делать;  если строка заканчивается; а слово не входит?»;  введение знака переноса;  сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/45043 https://uchebnik.mos.ru/material/app/295450 https://uchebnik.mos.ru/material/app/67437 https://uchebnik.mos.ru/material/app/50018 https://uchebnik.mos.ru/material/app/37611 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 5 | 0 | 0 | 23.03-30.03 | Упражнение: запись  предложения, составленного из набора слов, с правильным  оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/172917  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/5030862 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8932949 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/6860737 https://uchebnik.mos.ru/material/app/32982 |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения.  Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 31.03 | Рассказ учителя на тему «Язык— средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого  общения; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1948601 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/84896 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/679484 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/679483 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/679482 |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их  различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 | 04.04-05.04 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания,  приобретённые в период  обучения грамоте; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1748863 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/612411 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/323616 https://uchebnik.mos.ru/material/app/18251  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/test\_specifications/45122 |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | 06.04 | Работа в парах: группировка  звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание  правильности предложенной  характеристики звука, нахож​‐дение допущенных при  характеристике ошибок; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/76567 https://uchebnik.mos.ru/material/app/60849  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/3978662 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/130754052 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/2418080 |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | 07.04 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»;  в ходе диалога формулируются выводы;  о возможных соотношениях  звукового и буквенного состава слов;  ; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/130998  https://uchebnik.mos.ru/material/app/119345  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7391004 https://uchebnik.mos.ru/material/app/147162  https://uchebnik.mos.ru/material/app/90581 |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв.  Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***.  Обозначение на письме мягкости согласных  звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости  предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с  разным соотношением  количества звуков и букв для каждой из трёх колонок:  количество звуков равно  количеству букв, количество  звуков меньше количества букв, количество звуков больше  количества букв; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/23050  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1054349 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1924383 https://uchebnik.mos.ru/material/app/220953  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/127224085 |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и  буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 19.04 | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/2147027 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/5629810 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/5956324 https://uchebnik.mos.ru/material/app/45107  https://uchebnik.mos.ru/material/app/55445 |
| 3.3. | Использование небуквенных графических  средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 20.04 | Упражнение: запись  предложения;  составленного из набора слов; с правильным оформлением  начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/2118019 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/16175 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/3335839 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1784438 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/11818 |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 21.04 | Игра-​соревнование «Повтори алфавит»;  Совместное выполнение  упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/103497  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/test\_specifications/280162 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10105395 https://uchebnik.mos.ru/material/app/120544  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9648599 |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 3 | 0 | 0 | 25.04 | Учебный диалог «На какие  вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами,  отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/997206 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/244047 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/165862 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/244014 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1992107 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 5 | 0 | 0 | 26.04.-28.04 | Совместное выполнение  группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос«что?» / отвечают на  вопрос«кто?»;  Наблюдение за словами,  отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,«какие?»;  Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте  слов по заданным основаниям, например поиск слов,  отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами,  отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/3936861 https://uchebnik.mos.ru/material/app/192054  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/2116809 https://uchebnik.mos.ru/material/app/321338  https://uchebnik.mos.ru/material/app/46997 |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 | 02.05-03.05 | Работа в парах: отработка  умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»,«что сделать?»;  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному  основанию, например слов,  отвечающих на вопрос «что  делает?»; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8761208 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8761208 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1948762 https://uchebnik.mos.ru/material/app/256546  https://uchebnik.mos.ru/material/app/213767 |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 | 04.05 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​‐ жения, преобразовывать  информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с  учётом знаков препинания в  конце схемы; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/256778 https://uchebnik.mos.ru/material/app/283192 https://uchebnik.mos.ru/material/app/324511 https://uchebnik.mos.ru/material/app/320887 https://uchebnik.mos.ru/material/app/215958 |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | 05.05 | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/400408 https://uchebnik.mos.ru/material/app/22841  https://uchebnik.mos.ru/material/app/283107  https://uchebnik.mos.ru/material/app/70481  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1389859 |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 2 | 0 | 0 | 06.05-10.05 | Работа в группах:  восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/15629  https://uchebnik.mos.ru/material/app/26154  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1786347 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1786160 https://uchebnik.mos.ru/material/app/89002 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 11.05 | Работа с сюжетными  картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/17761 https://uchebnik.mos.ru/material/app/270425 https://uchebnik.mos.ru/material/app/64930 https://uchebnik.mos.ru/material/app/140322 https://uchebnik.mos.ru/material/app/298828 |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в  именах собственных: в именах и фамилиях  людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и  согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 11 | 0 | 0 | 12.05-18.05 | Наблюдение за словами,  сходными по звучанию, но  различ​ными по написанию,  установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в  слове, где можно допустить  ошибку;  Беседа, актуализирующая  последовательность действий  при списывании;  Орфографический тренинг  правильности и аккуратности  списывания;  Наблюдение за написанием в  предложенных текстах соб​‐ ственных имён  существительных,  формулирование выводов,  соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в  учебнике; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/109891  https://uchebnik.mos.ru/material/app/183864  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/2169400 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/416006 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/4172840 |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 3 | 0 | 0 | 17.05-19.05 | Упражнение: запись  предложений, включающих  собствен​ные имена  существительные;  Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён  существительных; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1810874 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1810895 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1810921 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1810941 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1810921 |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 | 19.05 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции общения (приветствие,  прощание, извинение, благодар​‐ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих  ситуаций, выбор  соответствующих каждой  ситуации слов речевого этикета; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1822344 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1822344?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1822342?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1822344 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/28033 |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 22.05 | Учебный диалог, в ходе  которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета,  соответствующих ситуации  выражения просьбы; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/79056  https://uchebnik.mos.ru/material/app/312664  https://uchebnik.mos.ru/material/app/159422  https://uchebnik.mos.ru/material/app/219614  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/437927 |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | 23.05 | Моделирование речевой  ситуации вежливого отказа с  исполь​зованием опорных слов; Разыгрывание сценок,  отражающих ситуации  выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1822342 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1976593 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1928251 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/58162 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/418049 |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,  прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | 24.05 | Моделирование речевой  ситуации, содержащей  извинение, анализ данной  ситуации, выбор адекватных  средств выраже​ния извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предло​‐ женного набора этикетных слов, соответствующих заданным  ситуациям общения; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/418049 https://uchebnik.mos.ru/material/app/25894  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1948601 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/1095027 https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8382446 |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,  прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 0 | 25.05 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия  необходимых элементов речево​‐го этикета в описанных в тексте ситуациях общения;  Работа в группах: оценивание предложенных юмористиче​ских стихотворений с точки зрения соблюдения героями  стихотворений правил речевого этикета; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material/app/214054?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/58162?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/896993?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1822342?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/1976593?  menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись.  Ориентировка на странице прописей | 1 | 0 | 0 | 01.09 | Устный опрос; |
| 2. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок | 1 | 0 | 0 | 02.09 | Устный опрос; |
| 3. | Составление небольших рассказов повествовательного характера | 1 | 0 | 0 | 05.09 | Устный опрос; |
| 4. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в  стихотворении | 1 | 0 | 0 | 08.09 | Устный опрос; |
| 5. | .Называние слов с заданным звуком. | 1 | 0 | 0 | У | Устный опрос; |
| 6. | Дифференциация близких по акустик- артикуляционным признакам звуков | 1 | 0 | 0 | 09.09 | Устный опрос; |
| 7. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков., Сопоставление слов,  различающихся одним или несколькими звуками. различающихся одним или несколькими звуками.  Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 1 | 0 | 0 | У | Устный опрос; |
| 8. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Устный опрос; |
| 9. | Особенность гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 13.09 | Устный опрос; |
| 10. | . Особенность гласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 14.09 | Устный опрос; |
| 11. | Различение согласных звуков | 1 | 0 | 0 | 15.09 | Устный опрос; |
| 12. | Определение места ударения. | 1 | 0 | 0 | 16.09 | Устный опрос; |
| 13. | Различение гласных ударных и безударных. | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Устный опрос; |
| 14. | Ударный слог | 1 | 0 | 0 | У | Устный опрос; |
| 15. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция | 1 | 0 | 0 | 21.09 | Устный опрос; |
| 16. | . Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция | 1 | 0 | 0 | 22.09. | Устный опрос; |
| 17. | Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 23.09 | Устный опрос; |
| 18. | Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Устный опрос; |
| 19. | . Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция | 1 | 0 | 0 | У | Устный опрос; |
| 20. | Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 28.09 | Устный опрос; |
| 21. | Слог как минимальная произносительная  единица. | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Устный опрос; |
| 22. | Слогообразующая функция  гласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 30.09 | Устный опрос; |
| 23. | Определение количества слогов в слове. | 1 | 0 | 0 | 03.10 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Деление слов на слоги (простые  однозначные случаи) | 1 | 0 | 0 | У | Устный опрос; |
| 25. | Дифференциация парных по твёрдости —мягкости согласных звуков | 1 | 0 | 0 | 06.10 | Устный опрос; |
| 26. | Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость» «глухость»). | 1 | 0 | 0 | У | Устный опрос; |
| 27 | Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость» | 1 | 0 | 0 | 07.10 | Устный опрос; |
| 27. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на ространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 28. | Развитие умения ориентироваться на  пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 29. | Развитие умения ориентироваться на  пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски | 1 | 0 | 0 | У | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 30. | Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 31. | Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 0 | 21.10 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 32. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 33. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 34. | Создание единства звука,  зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. | 1 | 0 | 0 | 26.10 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 35. | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 1 | 0 | 0 | 27.10 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 36. | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 1 | 0 | 0 | 28.10 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 37. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 | 0 | 0 | 31.10 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 38. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 | 0 | 0 | 01.11 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 39. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 | 0 | 0 | 02.11 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 40. | Овладение разборчивым аккуратным письмом | 1 | 0 | 0 | 03.11 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 41. | Овладение разборчивым аккуратным письмом | 1 | 0 | 0 | У | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 42. | Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их  произношением | 1 | 0 | 0 | 07.11 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 43. | Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их  произношением | 1 | 0 | 0 | 08.11 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 44. | Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их  произношением | 1 | 0 | 0 | 09.11 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 45. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их  произношением | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 46. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их  произношением | 1 | 0 | 0 | 11.11 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 47. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их  произношением | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 48. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их  произношением | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 49. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 1 | 0 | 0 | 16.11 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 50. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 51. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 1 | 0 | 0 | 18.11 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 52. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 53. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 54. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 1 | 0 | 0 | 30.11 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 1 | 0 |  | 01.12 | Устный опрос; |
| 56. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 1 | 0 | 0 | 02.12 | Устный опрос; |
| 57. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 1 | 0 | 0 | 05.12 |  |
| 58. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 1 | 0 | 0 | 06.12 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 59. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 1 | 0 | 0 | 07.12 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 60. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 1 | 0 | 0 | 08.12 | Устный опрос; |
| 61. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 | 0 | 0 | 09.12 | Устный опрос; |
| 62. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 | 0 | 0 | 12.12 |  |
| 63. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 64. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 | 0 | 0 | 14.12 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 65. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 | 0 | 0 | 15.12 | Устный опрос; |
| 66. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 16.12 | Устный опрос; |
| 67. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 19.12 | Устный опрос; |
| 68. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 69. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 21.12 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 70. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 22.12 | Устный опрос; |
| 71. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 23.12 | Устный опрос; |
| 72. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 1 | 0 | 0 | 26.12 | Устный опрос; |
| 73. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 1 | 0 | 0 | 27.12 | Устный опрос; |
| 74. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 1 | 0 | 0 | 28.12 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа |
| 75. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 1 | 0 | 0 | 29.12 | Устный опрос; |
| 76. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 1 | 0 | 0 | 30.12 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа |
| 77. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 1 | 0 | 0 | 09.01 | Устный опрос; |
| 78. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 1 | 0 | 0 | 10.01 | Устный опрос; |
| 79. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения. | 1 | 0 | 0 | 11.01 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа |
| 80. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения | 1 | 0 | 0 | 12.01 | Устный опрос; |
| 81. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 1 | 0 | 0 | 13.01 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 82. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 83. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в именах собственных (имена людей, клички животных) | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 84. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слога Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 | 0 | 0 | 18.01 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 85. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 | 0 | 0 | 19.01 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 | 0 | 0 | 20.01 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 87. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 88. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 89. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 | 0 | 0 | 25.01 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 90. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 | 0 | 0 | 26.01 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа» |
| 92. | Язык как основное средство человеческого общения.  Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 27.01 | Устный опрос; |
| 93. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их  различение. Ударение в слове. | 1 | 0 | 0 | 30.01 | Устный опрос; |
| 94. | Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Устный опрос; |
| 95. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | 01.02 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 96. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | 02.02 | Устный опрос; |
| 97. | Звук и буква. Различение звуков и букв. | 1 | 0 | 0 | 03.02 | Устный опрос; |
| 98. | Установление соотношения звукового и  буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 06.02 | Устный опрос; |
| 99. | Использование небуквенных графических  средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 07.02 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 100. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 08.02 | Устный опрос; |
| 101. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 09.02 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 102. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 |  | 10.02 |  |
| 103. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 13.02 | Устный опрос; |
| 104. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Устный опрос; |
| 105. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 15.02 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 106. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 16.02 | Устный опрос; |
| 107. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 17.02 | Устный опрос; |
| 108. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 27.02 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 109. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Устный опрос; |
| 110. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 | 01.03 | Устный опрос; |
| 111. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 | 02.03 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 112. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 | 03.03 | Устный опрос; |
| 113. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение **(**наблюдение над сходствоми различием | 1 | 0 | 0 | 06.03 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 114. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Устный опрос; |
| 115. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 | 09.03 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 116. | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  | 0 | У | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 10.03 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 118. | Рраздельное написание слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 13.03 | Устный опрос; |
| 119. | Рраздельное написание слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Устный опрос; |
| 120. | Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях  людей, кличках животных | 1 | 0 | 0 | 15.03 | Устный опрос; |
| 121. | Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях  людей, кличках животных | 1 | 0 | 0 | 16.03 | Устный опрос; |
| 122. | Перенос слов (без учёта морфемного членения слова) - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; | 1 | 0 | 0 | 17.03 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 123. | Гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; | 1 | 0 | 0 | 20.03 | Устный опрос; |
| 124. | - Перенос слов (без учёта морфемного членения слова) - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Устный опрос; |
| 125. | Слова с непроверяемыми гласными и  согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | 1 | 0 | 0 | 22.03 | Устный опрос; |
| 126. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 | 0 | 0 | 24.03 | Устный опрос; |
| 127. | Слова с непроверяемыми гласными и  согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | 1 | 0 | 0 | 27.03 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 128. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 | 0 | 0 | 28.03 | Устный опрос; |
| 129. | Усвоение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | 29.03 | Устный опрос; |
| 130. | Усвоение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | 30.03 | Устный опрос; |
| 131. | Усвоение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | 31.03 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 132. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | 03.04 | Устный опрос; |
| 133. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | 04.04 | Устный опрос; |
| 134. | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 05.04 | Устный опрос; |
| 135. | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 06.04 | Устный опрос; |
| 136. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 | 0 | 0 | 17.04 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 137. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Устный опрос; |
| 138. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,  прослушивание аудиозаписи). | 1 | 0 | 0 | 19.04 | Устный опрос; |
| 139. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,  прослушивание аудиозаписи). | 1 | 0 | 0 | 20.04 | Устный опрос; |
| 140. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,  прослушивание аудиозаписи). | 1 | 0 | 0 | 21.04 | Устный опрос; |
| 141. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,  прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1 | 0 | 0 | 24.04 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 142. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,  прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Устный опрос; |
| 143. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,  прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1 | 0 | 0 | 26.04 | Устный опрос; |
| 144. | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 27.04 | Устный опрос; |
| 145. | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 28.04 | Устный опрос; |
| 146. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 | 0 | 0 | 02.05 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 147. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 | 0 | 0 | У | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 148. | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 03.05 | Устный опрос; |
| 149. | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 04.05 | Устный опрос; |
| 150. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 | 0 | 0 | 05.05 | Устный опрос; |
| 151. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 | 0 | 0 | 08.05 | Устный опрос; |
| 152. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | 10.05 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 153. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | У | Устный опрос; |
| 154. | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 11.05 | Устный опрос; |
| 155. | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 12.05 | Устный опрос; |
| 156. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 | 0 | 0 | 15.05 | Устный опрос; |
| 157. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 158. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,  прослушивание аудиозаписи). | 1 | 0 | 0 | 17.05 | Устный опрос; |
| 159. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,  прослушивание аудиозаписи). | 1 | 0 | 0 | 18.05 | Устный опрос; |
| 160. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 | 0 | 0 | 19.05 | Устный опрос; |
| 161. | Слова с непроверяемыми гласными и  согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | 1 | 0 | 0 | 22.05 | Устный опрос; |
| 162. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 | 0 | 0 | 23.05 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 163. | Усвоение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | 24.05 |  |
| 164. | Усвоение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | У | Устный опрос; |
| 165. | Усвоение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | 25.05 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 |  | | |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**