Управление образования администрации

Старооскольского городского округа Белгородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная Дмитриевская школа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |
| Рассмотрена  на методическом объединении классных руководителей  протокол от 14.06.2023 № 5 | | |  | Утверждена  приказом по МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» от 19.06.2023г. № 218 | | |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

туристско-краеведческой направленности

**«Краеведы»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 2 года

**Общее количество часов:** 216 часов

**Возраст учащихся:** 9-14 лет

**Вид программы**: модифицированная

|  |
| --- |
| Автор-составитель:  **Мартыненок Ирина Васильевна,**  педагог дополнительного образования |

Старый Оскол

2023

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Комплекс основных характеристик Программы** | |  | |
| 1.1. Пояснительная записка …………………………………………… | 3 | |
| 1.2. Цели и задачи программы ………………………………………… | 5 | |
| 1.3. Содержание учебного плана 1 года обучения …………………… | 6 | |
|  |  | |
| 1.4. Содержание учебного плана 2 года обучения …………………… | 10 | |
| 1.5. Ожидаемые результаты …………………………………………… | 12 | |
| **2. Комплекс организационно-педагогических условий** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Календарный учебный график …………………………………… | 13 |
| 2.2. Условия реализации программы ………………………………… | 14 |
| 2.3. Формы аттестации ……………………...………………………… | 14 |
| 2.4. Оценочные материалы …………………………………………… | 14 |
| 2.5. Методические материалы …………………………………………  2.6. Материально-техническое обеспечение …………………………  2.7. Воспитательный компонент………………………………………    2.8. Список литературы……………………………………………….. | 17  17  17  18 |
|  |  |

**1. Комплекс основных характеристик Программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Краеведы» составлена в  
соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

- приказом Минпросвещения от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;

- «Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской  
Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;

- постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- распоряжением Правительства Белгородской области от 29.10.2918 г. №549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

Рабочая программа **«Краеведы»** – одна из форм краеведческой работы.

Программа способствует возрождению духовности, развитию творческих способностей у детей, дает дополнительное знание школьникам по истории своего края, обычаям, культуре в соединении с воспитанием патриотизма, чувства ответственности за настоящее и будущее нашей Родины, формирует у воспитанников потребность сохранить исторические материалы и культурные ценности. Программа направлена на формирование патриотического сознания подрастающего поколения, как важнейшей ценности, одной из основ духовно – нравственного единства общества.

**Направленность**  данной программы – туристско-краеведческая. Состоит в тщательном отборе краеведческих материалов, которые не подменяют и не дублируют другие источники знаний (в том числе и учебники). Именно краеведческий материал может стать основой для достижения поставленных задач. Программа ориентирована на системный подход в изучении истории, культурных традиций на основе музейных коллекций, экспедиционной деятельности, включает в себя научные и прикладные аспекты краеведения.

**Актуальность программы**

обусловлена целью современного образования – воспитать гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважения к праву человека.

**Программа** рассчитана на детей 9-14 лет.

**Форма обучения** – очная, 3 часа в неделю

**Количество обучающихся** – от 12 до 15 человек

**Новизна программы** состоит в том, что она разработана под условия, созданные для занятий краеведения в учреждении дополнительного образования с учащимися разного возраста с учетом двигательного режима учащихся в сочетании с туризмом и краеведческим компонентом.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она ориентирована на широкий возрастной диапазон, позволяющий учащимся начать заниматься краеведением с любого возраста, а также нацелена на развитие познавательной активности учащихся.

**Социальная значимость программы** заключается в снижении негативного влияния малоподвижного образа жизни за счет смещения приоритетов в сторону двигательной активности. Учащиеся получат необходимые знания и навыки для формирования культуры, духовно-нравственных качеств личности, коммуникативной культуры. Каждому ребенку важно не только почувствовать себя частью истории, но и стать увереннее благодаря умению ориентироваться в пространстве, научиться видеть, понимать и беречь красоту окружающего мира природы.

**Адресат программы.**  Программа рассчитана для учащихся 9-14 лет на добровольной основе без конкурсного отбора. Обучение по данной программе будет актуальным для активных детей, проявляющих интерес к изучению истории и культуры родного края. Количество детей в группе от 12 до 15 человек.  Состав группы: разновозрастной, разнополый. Учебная группа формируется из детей без предъявления специальных требований к их знаниям и умениям.

**Уровень программы –** базовый. Учащиеся получают базовые знания по основам туризма и краеведения, приобретают навыки работы с музейными экспонатами и документами

**Объем программы и сроки реализации.** Программа рассчитана на 216 часов (по 108 часов в год).  Срок реализации программы – 2 года. Продолжительность обучения по программе – 36 недель в год.

**Форма организации обучения.** В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом Форма обучения – очная.  Практические занятия занимают основную часть учебного времени. Основные виды практических занятий: работа с музейной литературой, материалами и экспонатами , участие в создании экспозиций, экскурсии в другие музеи ,Проведение экскурсий. Поисковый, исследовательский и игровой характер практических занятий способствует активизации мыслительной и физической деятельности учащихся. Теоретические занятия проводятся в форме бесед и консультаций, специальных занятий с демонстрацией экспонатов.

**Режим занятий.**На освоение программы отводится 3 часа в неделю. Занятия в группе проводятся 1-2 раза в неделю один или два академических часа с перерывом 10 минут. Продолжительность одного занятия - 40 минут.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель программы** - сформировать устойчивый интерес учащихся к истории своего края.

**Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих задач:**

* Создание условий для самореализации детей, их плодотворной работы над исследовательскими проектами;
* Углубление и расширение образовательного кругозора подростков;
* Воспитание чувства патриотизма, формирование творческой личности, сориентированной на дальнейшее самостоятельное приобщение к мировым культурным ценностям;
* Развитие навыков элементарных научных наблюдений, исследований, самостоятельной работы с вещественными и письменными источниками;
* Развитие у ребенка мира эмоций, эстетических представлений, воспитание музейной культуры;
* Получение навыков музейной работы – учетно-хранительской, экспозиционной, просветительной;
* Расширение положительного опыта работы и общения в группе, формирование чувства дружбы и коллективизма среди обучающихся.

**1.3. Содержание Программы**

**Учебный план 1-го года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Часы |
| 1 | Организационное занятие | 1 |
| 2 | Музеи - хранители духовной и материальной культуры  народов ( музееведение) | 18 часов |
| 3 | История края (древнейший период) | 8 часов |
| 4 | История края (XVI-XVIII вв.) | 8 часов |
| 5 | Традиционная культура Белгородчины | 21 час |
| 6 | История края (XIX в.) | 16 часов |
| 7 | История края (XX в.) | 36 часов |
|  | **Итого** | **108 часов** |

**Содержание программы** «**Краеведы» 1-го года обучения**

**Раздел 1. Музеи - хранители духовной и материальной культуры народов (19 ч.)**

1. Вводное, организационное занятие. Что такое краеведение. Предмет изучения (1 час).
2. . История музейного дела в России. Кунсткамера Петра I. Частные коллекции и публичные музеи. Крупнейшие музеи страны (Эрмитаж, музей им. Пушкина, Третьяковская галерея и др.). Появление губернских, земских, уездных музеев, их роль. Типы, виды музеев (2 часа).
3. Старооскольский краеведческий музей. История, структура, основные направления в работе современного музея. Ознакомительная экскурсия по музею (3 часа).
4. Музеи нашего города. Посещение художественного музея (3 часа).
5. Вещь и время. Музейный предмет и его свойства, функции, ценность (2 часа)
6. Письменные и устные источники, их значение для изучения истории края. Особенность, свойства, характеристика. Работа с письменным источником(2 часа).
7. Общие принципы описания музейного предмета. Работа с предметом (3 часа).
8. Музейные коллекции - основа музея. Что такое коллекция, принципы ее формирования. Хранение и реставрация. (1 час).
9. Музейная экспозиция, концепция, основы и этапы ее создания. Выставочная деятельность музея, знакомство с действующей выставкой в музее (2 часа).

**Раздел 2. История края (древнейший период) ( 8 ч.)**

1. Археология - наука, изучающая древнейшее прошлое человечества. Предмет, объект и методы археологических исследований. Археологические исследования на территории края. Экспедиции Болтенко, Борисковского, Медведева (1 час).
2. Научное описание предмета археологии. Атрибуция, датировка, описание внешних признаков предмета (2 часа).
3. Расселение древних славян. Славяне и их соседи. Материальная культура древних славян (жилище, одежда, оружие, орудия труда, украшения) (1 час).
4. Хранение, обработка и экспонирование предметов археологической коллекции. Обработка изделий из металла (1 час).
5. Подготовка выставки «Древнейшее прошлое края». Составление тематико-экспозиционного плана, отбор экспонатов. Монтаж выставки(3 часа).

**Раздел 3. III. История края (XVI-XVIII вв.) (8 ч.)**

1. История края XV –XVI вв. Первое упоминание в письменных источниках земель Поосколья. Государство Польско-Литовское и политическая обстановка на южных окраинах Московского государства Возникновение крепости Оскол на юго-восточных рубежах Московского государства. «Дикое поле» и набеги татар. Система строительства крепостей на поле. Устройство крепости Оскол. Работа с картой (2 часа).
2. Основы и история геральдики. Государственные гербы Российского государства. Описание гербов(2 часа).
3. Герб г. Старый Оскол, исторический и современный. История учреждения, символика. Герб Старооскольского пехотного полка. Описание гербов(1 час).
4. Зарисовка предметов вооружения русского воина XVI-XVII вв. (Сабля, кольчуга, пищаль, предметы конской упряжи и т.д.). Работа в экспозиционном зале «Крепость Оскол» (2 час).
5. Старооскольский край в XVII- XVIII в. Заселение края, формирование Старооскольского уезда (слободы, села, деревни). Состав населения края. Самостоятельная работа с документами по истории образования сел Старооскольского уезда. Работа в архиве музея. Подготовка сообщений (1 час).

**Раздел 4. Традиционная культура Белгородчины (21 ч.)**

1. Старый Оскол – центр сельскохозяйственного уезда. Формирование предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции(1 час).
2. Традиционные хозяйственные занятия жителей уезда. Сельское хозяйство. Пашенное земледелие. Выращивание зерновых и технических культур. Особенность животноводства (1 час).
3. Ремесла и промыслы Старооскольского уезда. Условия формирования. Деревообрабатывающий, кожевенный, волночесный, и другие промыслы. Работа с архивными документами по теме (3 часа).
4. Гончарство. История развития промысла, технологический процесс. Старооскольская глиняная игрушка (1 час).
5. Семья и бытовой уклад в Старооскольском уезде. Состав семьи, семейные традиции, воспитание детей. Поселение, расположение домов, топонимика. Жилище, планировка, хозяйственные постройки Домашняя утварь, предметы быта. Знакомство с этнографической коллекцией (1 час). .
6. Методика сбора этнографического материала. Полевой дневник. Работа с вопросниками. Культура поведения (2часа).
7. Сбор этнографических материалов (3 часа).
8. Народный костюм крестьян Старооскольского уезда. Покрой, семантика орнаментаций, технология изготовления. Работа с предметами из этнографической коллекции (2 часа).
9. Знакомство с музейной этнографической коллекцией (предметы быта, орудия труда, ткани, изделия ремесленников и т.д.). Устное описание предметов (3 часа).
10. Традиции и народные праздники в Старооскольском уезде. Праздники православные и народные. Соствление народного календаря (2 часа).
11. Научное описание предметов этнографии и декоративно-прикладного искусства (2 часа).

**Раздел 5. История края (XIX в.) (16 ч.)**

1. Экономическое развитие края в XIX в. Промышленные предприятия города, торговля, появление банковской системы, строительство железной дороги (1 час).
2. Архитектура города. План города. Постройки XIX в. Сохранившиеся памятники архитектуры Работа в архиве музея с паспортами зданий. (1 час).
3. Система образования в XIX в. Церковно-приходские, земские школы, гимназии в Старом Осколе. Работа с документами (грамоты, ученические тетради XIX в.). (1 час).
4. Научное описание старинной книги. (2 часа).
5. Купеческое сословие в Старом Осколе. Первые Почетные граждане Старого Оскола, экономическая и общественная деятельность. Купеческий быт. (1 час).
6. Нумизматика и бонистика. Знакомство с музейной нумизматической коллекцией. Просмотр фильма «История фабрики Госзнак». (1 час).
7. Работа с письменными и фотоисточниками Старинная фотография. Анализ документов (содержание и внешний вид) (2 часа).
8. Православные храмы в истории города. Строительство храмов в городе, их история, архитектура. Храмы разрушенные и сохранившиеся. Особо почитаемые иконы в городе. (3 часа).
9. Знакомство с музейной коллекцией предметов православной культуры. Иконы, наперсные кресты, лампады, медальоны, облачение священнослужителей. Работа в фондохранилище. (1 час).
10. Выездная экскурсия в с. Обуховка, посещение дома-музея В.Я. Ерошенко. (3 часа).

**Раздел 6. История края (XX век). (36 ч.)**

1. Начало 1 Мировой войны. Старооскольцы – участники войны. Документы, фотографии, личные вещи. (1 час).
2. Старооскольский край в период революционных событий начала ХХ в. Стачки, политическая ситуация в селах, политические партии. Рабочие железнодорожного узла. Установление советской власти в крае. (2 часа).
3. Фотографии и документы 30-х годов XIX в., как исторический источник. Письма, воспоминания, постановления (2 часа).
4. Начало Великой Отечественной войны. Город в первые месяцы войны. Хозяйственная деятельность, оборонительные сооружения города, массовый героизм старооскольцев. (2 часа).
5. Город в период оккупации. Старооскольцы – жертвы фашизма (3часа). Освобождение Старого Оскола, подвиг 17-ти героев- бронебойщиков. Дневник Л. Фролова (3 часа).
6. Эвакуационные госпитали. Военная медицина. Эвакогоспиталь В.С. Абельдяева. (2 часа).
7. Документы и фотографии периода Великой Отечественной войны. (3 часа).
8. Строительство железной дороги Старый Оскол – Ржава. Стратегическое значение дороги. Трудовой подвиг строителей дороги. Работа с документами. (2 часа).
9. Наградная система России. Музейная коллекция орденов и медалей. (2 часа).
10. Подготовка и оформление выставки, посвященной Великой Отечественной войне. Составление тематико-экспозиционного плана, отбор экспонатов. Монтаж выставки (2 часа).
11. Восстановительный период в истории края. Восстановление промышленных предприятий, сельского хозяйства, железнодорожного узла. Открытие школ. Документы, грамоты, фотографии. (2 часа).
12. Открытие и освоение залежей железной руды КМА. Деятельность Пильчикова, Лейста, Губкина. Характеристика крупнейших месторождений железной руды (2 часа).
13. Посещение музея минералогии Геолого-разведочного техникума (3 часа)
14. Строительство города в 70-80 гг. ХХ в. Главный архитектор города – К.В. Бутова. Градообразующие предприятия Старого Оскола. Комсомольско- молодежные стройки. Технологический процесс добычи, обработки руды. (3 часа).
15. Подготовка сообщений о современном крае – промышленность (1 часа).
16. Подготовка сообщений о современном крае - образование, здравоохранение спорт, , культура (1 час).
17. Подготовка сообщений о современном крае (1 час).
18. Защита проектов по родному краю (1 час).
19. Итоговое занятие (1 ч.).

**1.4.** **Учебный план 2-го года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Часы |
| 1 | Музееведение | 30 часов |
| 2 | История края | 39 часов |
| 3 | Старый Оскол сегодня | 17 часов |
| 4 | Культурное наследие Старооскольского края (ч.) | 22часов |
|  | **Итого** | **108 часов** |

**Содержание учебного плана 2-го года обучения**

**Раздел 1. Музееведение (30 ч.)**

1. Вводное, организационное занятие. Что такое краеведение. Предмет изучения. (1 ч.).
2. Культура и культурное наследие человечества. Коллекционирование в античную эпоху, в период средневековья. Самостоятельная работа с картотекой и литературой (2 ч.).
3. Западноевропейские музеи XVIII – XIX вв. Ведущие музеи России (2 ч.).
4. Музееведение как наука. Объект и предмет исследования. Основные направления и разделы музееведения (2 ч.).
5. Научная и социальная функции музеев. Законы РФ, регулирующие музейную деятельность. Правовое поле музейной деятельности. Инструкция, регламентирующая работу современных музеев (2 ч.).
6. Музеи Белгородской области. Музей на Прохоровском поле, БГИКМ, музей-диорама, литературный музей, художественный музей (2 ч.).
7. Фондовая работа. Принцип отбора музейных предметов (2 ч.).
8. Работа музейного хранителя. Научная инвентаризация музейных предметов. Составление инвентарных карточек (2 ч)
9. Научно-исследовательская работа в музее. Комплектование личных дел (2 ч.).
10. Научно-исследовательская работа в музее. Работа с архивными документами (2 ч.).
11. Научно-экспозиционная работа в музее. Создание выставок с экспозицией. Этапы разработки экспозиции (концепция, тематическая структура, подбор экспонатов, художественное решение) (6 ч.).
12. Фондовая работа в Старооскольском художественном музее. Специфика работы с коллекцией живописи, графики (1 ч.).
13. Встреча с научными сотрудниками Старооскольского художественного музея (1 ч.).
14. Экскурсионная деятельность в музее. Методика экскурсионной работы. Виды, типы
15. Основные приемы ведения экскурсии (сравнение, погружение в прошлое, историческая ретроспектива, литературные примеры) (1 ч.).
16. Научно-просветительная деятельность музея. Участие в музейном мероприятии (2 ч.).

**Раздел 2. История края (39 ч.)**

1. Древнейшее прошлое края. Предметы археологии как исторический источник. Археологическая коллекция: хранение, обработка и экспонирование. Совместная работа с хранителем археологической коллекции (2 ч.).
2. Самостоятельная работа с археологическими отчетами (2 ч.).
3. Разработка фото-презентаций археологической коллекции. С использованием неопубликованных материалов и коллекций под руководством хранителя археологической коллекции (3 ч.).
4. Крепость Оскол и Белгородская защитная черта. Устройство Белгородской черты, города-крепости, Белгородский разряд (1 ч.).
5. Старооскольский пехотный полк, его история, знаки отличия, заслуги (1 ч.).
6. Дворянские усадьбы на территории Старооскольского края. Усадьбы в с. Ивановка, Шаталовка, Знаменка (2 ч.).
7. Квартальная книга 1805 года, как исторический источник по истории города. Старинные улицы, владельцы земельных участков, состав населения, планировка города (1 ч.).
8. Составление путеводителя по исторической части города (2 ч.).
9. История края в трудах историков и краеведов (1 ч.).
10. Атрибуция, составление карточек научного описания предметов быта XIX в. (2 ч.).
11. Политические события первой четверти ХХ в. Разработка концепции музейной выставки, посвященной революции и гражданской войне (2 ч.).
12. Старооскольский край в период Великой Отечественной войны. Боевые действия на территории края в 1941-42гг. Документы военного времени (3 ч.).
13. Белгородчина в период оккупации. Оккупационная политика, фашистская агитация (2 ч.).
14. Партизанское движение на территории Белгородчины. Отряды Синегубова А.Я. Кожедуба Г.К. Документы военного времени (2 ч.).
15. Воронежско-Касторенская, Острогожско- Россошанская операции. Освобождение города. Подвиг 17 героев-бронебойщиков. Фильм «Воспоминания В.И. Кукушкина, П.Е. Рябушкина» (2 ч.).
16. Разработка тематических экскурсий по залу Боевой славы. Выбор комплекса, опорных экспонатов, методики, составление индивидуального текста экскурсовода. Прослушивание экскурсий (2 ч.).
17. Поисковое движение в стране. Работа Старооскольского историко – патриотического объединения «Поиск». Методика поисковой работы (1 ч.).
18. Братские могилы на территории края. Посещение Братской могилы села Дмитриевка (2 ч.).
19. Край в послевоенный период. Старооскольцы – Герои Социалистического труда. Работа с личным делом Мартыновой П.В., Простаковой Н.П. (1 ч.).
20. Создание музейной выставки по истории края в ХХ в. принципы и методы построения экспозиции. Составление документации (тематической структуры, экспозиционного плана, сопроводительных текстов) (3 ч.).
21. Художественный проект, монтаж выставки (2 ч.).

**Раздел 3. Старый Оскол сегодня (16 ч.)**

1. Концепция развития города. Современная архитектура города. Перспективы развития города (2 ч.).
2. Современная экономика. Промышленные предприятия. Музейная коллекция фотографий и образцов продукции предприятий (2 ч.).
3. Социальная сфера города. Здравоохранение, образование, спорт. Особенность комплектования предметов, отражающих современность города. (2 ч.).
4. Спортивные достижения старооскольцев (2 ч.).
5. История и современность учебных заведений Старого Оскола. ГРТ,СОФ БелГу, МИСиС, Медколлелж (2 ч.).
6. Разработка концепции и новых маршрутов пешеходных экскурсий «исторические памятники города», «Места Боевой Славы», «Памятники архитектуры», «Прогулка по исторической части Старого Оскола» и т.п. (3 ч.).
7. Проведение пешеходных экскурсий по некоторым разработанным маршрутам. Взаимное прослушивание тем (3 ч.).

**Раздел 4. Культурное наследие Старооскольского края (23 ч.)**

1. Творчество современных писателей и поэтов Старого Оскола. А. Васильев, А. Машкара, В. Нешумов, Т. Олейникова (2 ч.).
2. Современные художники города. И. Хегай, А. Галюзин, Е. Бойко, А. Филлипов (1ч.).
3. Театральные традиции в Старом Осколе. Кукольный театр клуба Мехзавода, Старооскольский театр для детей и молодежи. Встреча с представителями Дмитриевского ДК (2 ч.).
4. Музыкальные коллективы города. Фестивали (Афганский ветер, Оскольская Лира). Музейная коллекция, отражающая развитие культуры во второй половине ХХ в. (2 ч.).
5. Православная культура современного города. Старейшие и новые храмы Старого Оскола. Устройство храма, история, традиции (2 ч.).
6. Посещение одного из храмов города. Посещение храма Дмитрия Солунского в Дмитриевке, встреча с настоятелем храма (3 ч.).
7. Знакомство с жизнью и деятельностью Никиты Котенёва, бывшего священнослужителя с. Дмитриевка (2 ч.).
8. Подготовка индивидуальных (групповых) творческих заданий по темам «Музейные профессии», «Современная туристическая и экскурсионная деятельность», «Что такое музейный предмет», «Из истории музейного дела» и т.п. (4 ч.)
9. Творческий отчет на музейном мероприятии, посвященном Международному Дню музеев. Представление воспитанниками лучших проектов, презентаций выставок, разработок экскурсий (2 ч.).
10. Итоговое занятие. Творческий отчёт (2 часа).
11. Участие в заседании Музейного совета (2 ч.).
12. Итоговое занятие (2 ч.).

## **1.5. Ожидаемые результаты.**

***предметные результаты***: знания и умения, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе:

* знать историю и теорию музейного дела;
* иметь представление об истории края в контексте отечественной истории;
* знать правила работы с музейными и архивными материалами;
* обладать навыками составления экскурсионных маршрутов, научной атрибуции предметов, выставочной работы;

***личностные результаты*** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

* получить навыки социального общения;
* получить навыки самостоятельной работы с источниками.

***метапредметные* результаты**, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы:

* формировать у обучающихся активную жизненную и гражданскую позицию, национальное самосознание, любовь к Родине, уважение к истории своего края;
* получать навыков работы с историческими источниками, музейными экспонатами и документацией;
* приобрести навыки проведения экскурсий и выставок, публичного выступления, создания исследовательских проектов;
* углубить и расширить образовательный кругозор;
* приобрести положительный опыт работы и общения в группе, коллективе, социуме;
* стабильность и высокая степень участия обучающихся в краеведческих конкурсах и олимпиадах разного уровня;
* повышать самооценку воспитанников.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**.

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебного года | 1 сентября |
| Окончание учебного года | 31 мая |
| Количество учебных недель | 36 |
| Сроки каникул  . | с 28.10.2023г. по 05.11.2023  с 30.12.2023г. по 07.01.2024г.  с 25.03.2024г. по 02.04.2024г |
| Продолжительность каникул | 28 дней |
| Сроки организованных выездов для участия в в конкурсах, олимпиадах, посещения музеев | сентябрь - май |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контроля** | **Итоговый** |
| **Сроки контроля / форма контроля** | *в конце мая* |

**2.2. Условия реализации Программы**

Основополагающее место в методике работы занимают специфические приемы работы с подлинными предметами, памятниками истории и культуры. Работа с предметом требует особого внимания школьника и использование таких приемов, как рассматривание и атрибуция предмета, сравнение вещей, демонстрация экспоната в действии, реконструкция и изображение предмета ребенком, выстраивание типологических рядов предметов различных исторических эпох со схожим функциональным назначением и т.д.

Основной метод педагогической деятельности - диалог между педагогом и ребенком (объяснение, рассказ, беседа, вопросно-ответный метод). А также использование наглядных методов (иллюстрации, использование видеоматериалов), практических (погружение в прошлое, работа с источником, составление сообщений, докладов, создание проектов, игра, инсценизация) и др. Особую роль играют проведение краеведческих экскурсий, посещение местных памятников археологии, истории и культуры. Знакомство с методикой исследовательской работы историка, краеведа, археолога и этнографа. При этом учитывается возможность детей играть активную роль в процессе совместной деятельности.

По характеру мыслительной и познавательной активности особое значение имеет проблемно – поисковый метод, предполагающий самостоятельное добывание знаний в процессе решения учебных проблем, а также исследовательский метод, при котором учащиеся самостоятельно выполняют отдельные исследовательские задания.Применяются и другие методы обучения:словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

**2.3. Формы аттестации**

* Тесты
* Викторины
* Защита проектов
* Творческие задания
* Музейные выставки

**2.4 Оценочные материалы**

**Краеведческая викторина « Белгородчина – мой край родной»**

1. В каком году образовалась Белгородская губерния. (*1727 год*).
2. Кто был первым губернатором Белгородской губернии. (*Трубецкой Юрий Юрьевич).*
3. Перечислите районы современной Белгородской области. (*Белгородский, Губкинский, Старооскольский, Алексеевский, Яковлевский, Ивнянский, Краснояружский, Грайворонский, Борисовский, Шебекинский, Корочанский, Чернянский, Новооскольский, Волоконовский, Валуйский, Красногвардейский, Красненский, Вейделевский, Ровеньской, Прохоровский, Ракитянский*).
4. Какие цвета изображены на флаге Белгородской области? (*Синий крест, разделяющий флаг на четыре части – красный, белый, зелёный и чёрный).*
5. Назовите губернатора Белгородской области. (*Е.С.Савченко*).
6. Назовите крайние точки Белгородской области. ( *Север – Старооскольский р-он, Юг – Ровеньской р-он, Запад – Краснояружский р-он, Восток – Ровеньской р-он).*
7. Назовите протяжённость границ Белгородской области. (*1150 км*).
8. В какой природной зоне расположена область. (*Лесостепь*).
9. Назовите основной тип почвы, образованный на территории области. (*Чернозём*).
10. Какие основные полезные ископаемые залегают в недрах области. (*Железная руда, бокситы, глина, глина, мел, минеральная вода).*
11. Перечислите крупнейшие месторождения железной руды. (*Лебединское, Стойленское, Яковлевское).*
12. Какую рельефную территорию занимает наша область? (*Юг Среднерусской возвышенности).*
13. В каком климатическом поясе расположена область? (*В умеренном).*
14. Назовите реки, которые протекают по территории области. (*Северский Донец, Оскол, Тихая Сосна, Ворскла, Короча).*
15. Назовите самое распространённое дерево в области. (*Дуб черештятый*).
16. Назовите самое крупное животное, которое обитает на территории области. (*Лось*).
17. Назовите крупнейших хищных птиц, обитаемых на территории области. (*Орлан-белохвост, беркут*).
18. Назовите крупнейший храм Белгородчины. (*Преображенский собор*).
19. Какой мемориальный комплекс является визитной карточкой нашей области. (“*Третье ратное поле России” в Прохоровке).*
20. Назовите самый большой исторический музей г. Белгорода. (*Музей-диорама “Курская битва. Белгородское направление”).*
21. Чьё имя, носит Белгородский драмтеатр? (*М.С.Щепкина*)
22. Какой район Белгородской области, является родиной М.С.Щепкина? (*Яковлевский).*
23. Назовите имя заслуженного художника России, памятник которому поставлен в центре г.Белгорода. (*С.С.Косенков).*
24. Какой город, кроме Белгорода носит звание “Город Первого Салюта”? Почему? (*Орёл, т.к. одновременно с Белгородом при освобождении в Москве дан салют*).
25. Какой фронт освобождал Белгород, в период Курской битвы? (*Воронежский и Степной*).
26. Какому герою ВОВ поставлен памятник в центре г.Белгорода? *(Гвардии старшему лейтенанту А.И.* *Попову*)
27. В каком году была образована Белгородская область? (*6 января 1954 года).*
28. Именами, каких полководцев ВОВ названы улицы Белгорода?

( *И.* С.*Конева,Н.Ф. Ватутина, С.М. Будённого*).

**Краеведческая викторина « Белгородчина – мой край родной»**

1. Как называется наш регион, среди регионов России? (*Центрально-чернозёмный).*
2. Перечислите основные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые на Белгородчине. (*Сахарная свёкла и подсолнечник*).
3. Какой район Белгородской области, который славится яблоками? (*Корочанский*)
4. В каком районе было открыто маслобойное дело? (*Алексеевском*).
5. Какое прикладное искусство развивалось на Белгородчине? (*Посадская игрушка).*
6. В честь какого известного геолога назван наш город? ( *И.М. Губкина*).
7. Назовите имя нашего земляка святителя, епископа Белгородского и Обоянского. (*Иоасаф*).
8. Имя какого известного учёного носит одно из учебных заведений города? ( *В.Г.Шухова*).

**2.5. Методические материалы**

1. Белгородская энциклопедия/ Сост. А.В.Овчинников. - Белгород, 2000.
2. Белгородский краеведческий вестник// Вып. 1-6. - Белгород, 2001-2006.
3. Балязин В.Н. Самые знаменитые награды России. – М.: Вече, 2000.
4. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.А.Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002.
5. Белгородский краеведческий вестник// Вып. 1-6. - Белгород, 2001-2006.
6. Беликова Т.П. Живые родники Староосколья: Учебное пособие.- Старый Оскол: «ТНТ», 2003.- 336 с.
7. Борисов Н.С. Методика историко-краеведческой работы в школе. – М.: Просвещение, 1982.
8. Баранов Д.А., Баранова О.Г. Русская изба. - СПб., 1999.
9. Во имя жизни 1941-1945/ Сост. М.Каширин. - Старый Оскол: ОЭМК, 2005.
10. Великая Отечественная война: 1941-1945: Энциклопедия/ Под ред. М.М.Козлова. - М., 1985.

10. Ванслова Е.Г. Путешествие в предметный мир. //Советский музей. -1983. -№1

11. Винников А.З., Синюк А.Т. По дорогам минувших столетий. -Воронеж, 1990.

12. Гринякина Е.В. Как написать работу по краеведению. - Белгород, 2004.

13. Емельянова, М.И. Эволюция русской народной одежды Оскольского края. – Старый Оскол, 2008.

14. Жиров М.С. Народная художественная культура Белгородчины. -Белгород, 2000.

15. Железные руды КМА. - М., 2001.

16. История государства Российского в наградах и знаках/ Сост. Н.Н.Гладков Т.1-2. М., 2004.

17. Кудрина Т.А. Музей и школа. М. Просвещение. 1985.

18. Кирпичников А.Н., Медведев А.Ф. Вооружение //Древняя Русь:

город, замок, село. - М., 1985.

**2.6. Материально-техническое обеспечение**

комплексный краеведческий музей, ноутбук.

**2.7. Воспитательный компонент**

**Цели воспитательной работы и способы отслеживания воспитательного результата**

Базовые ценности общества: семья, дружба, сотрудничество, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек – формулируют общую цель воспитания, – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в зримых показателях воспитанности: внешнем виде, мимическом и пластическом образе, речи, поведении, складывающемся из отдельных поступков, в системе взаимоотношений с окружающими, реакции на социальные явления, а также в избирательной деятельности и качественности предметной деятельности;

2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений) для обучающихся 9-14лет.

Для отслеживания воспитательного результата при реализации программы используется карта педагогического наблюдения и методики психолого-педагогической диагностики, соответствующие возрасту.

**Задачи воспитательной работы**

1. Использовать в воспитании детей возможности интерактивного учебного занятия;

2. Реализовывать воспитательный потенциал образовательной программы через создание ситуаций успеха для детей;

3. Организовывать профориентационную работу с учащимися

4. Реализовывать потенциал наставничества в воспитательном процессе как мотивацию к самореализации и саморазвитию обучающихся

**2.7. Список литературы**

*Литература для педагога*

1. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. - Москва: ФЦДЮТиК, 2006. - 600 с.
2. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. - Москва: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. - 228 с.
3. Константинов Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма / Ю.С. Константинов, В.М. Куликов. - Москва: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. - 152 с.
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков / В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн. - Москва: ВЛАДОС, 1999. - 144 с.
5. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, И.А. Дрогов. - Москва: ЦДЮТур РФ, 1997. - 120 с.
6. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. - Москва: Центр, 2002. – 256 с.
7. Сластенин В.А. и др. Педагогика / В.А. Сластенин и др. - Москва: Издательский центр Академия, 2003. - 576 с.

*Интернет-ресурсы*

1. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»: официальный сайт. – URL: <http://belcdtur.ru>
2. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». - URL: [http://belcdtur.ru](http://www.belcdtur.ru)

4. Сайт МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»: официальный сайт. – URL: http://turizmst.ucoz.ru.