**Урок «Древний Рим»**

**Дата: 29 марта**

**Класс: 5**

**Цель урока:**

**-**способствовать формированию представлений о местоположении и природных условиях Италии, образе жизни римлян;

- создать условия для ознакомления с устройством римского общества, управлением в древнем Риме;

-содействовать развитию умения работать с картой, текстом учебника.

**Тип урока: изучение нового материала**

**Форма урока: урок-исследование (изучение и первичное закрепление новых знаний)**

 **Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Сравнивать природные условия Греции и Рима,общественный строй, становившийся с возникновением Рима. Сформировать историко-географический образ, включая представление о территории и границах Древнего Рима, его географических особенностях.

**Метапредметные:**

**Познавательные**

Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия. Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика.

Выявлять причинно-следственные связи. Раскрывать значение понятий *консул, трибун, сенат, диктатор, легион*. Характеризовать верования древних жителей Италии.

**Регулятивные**

Планирование последовательности действий.Определять цель – проблему. Выдвигать версии. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели

**Коммуникативные**

Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстникамиВоспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи

**Личностные:**

Формирование уважительного отношения к другому народу, его культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям;

Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.

**Основные понятия, термины**: Местоположение и природа Апеннинского полуострова, население Древней Италии, этруски. Легенда об основании Рима. Патриции, плебеи, весталка, плебс, ликтор, сенат, народное собрание, царь. Нумитор, Амулий, Рея Сильвия, Ромкул, Рем, Тарквиний Гордый.

Понятия:

Плебеи – переселенцы из завоёванных Римом латинских поселений.
Патриции – потомки основателей Рима.

Дата: 753 год до н. э. – основание Рима

**Образовательные ресурсы:**

Карта «Древний Рим».

ХОД УРОКА

**Активизация познавательной деятельности учащихся**

**Оргмомент**

Здравствуйте, ребята, садитесь. Сегодня у нас необычный урок, на нем присутствуют гости.

**Актуализация знаний:**

На уроках истории в этом году мы с вами познакомились с историей разных стран.

Смотрим на экран: перед вами будут появляться исторические памятники, предметы вы должны вспомнить, в какой стране мы с ними познакомились. (Египет, Двуречье, Вавилон, Финикия, Ассирия, Персия, Индия, Китай, Греция (Афины, Спарта), Македония)

Сегодня на уроке вас ждет увлекательное путешествие в страну, мало известную или совсем не известную вам до этого урока. А чтобы узнать, как она называется, вы должны пройти испытание – отгадать ребус (дети отгадывают ребус и ставят цели на урок).



Ответ: Древний Рим

Ребята, что вы слышали об этой стране?

Ответ:

В наши дни Рим - это столица государства Италии. В древности Римом назывался и город, и государство.

А сегодня мы отправимся в Древнейший Рим это 1 урок большой темы.

История этой цивилизации завершает курс истории Древнего Мира.

**III. Постановка целей и задач урока**

С чего мы начинаем знакомство с историей нового для нас государства?

План урока

1. Географическое положение

2. Природно-климатические условия

3. Занятия жителей
4. Легенда о возникновении Рима

5. Государственное управление

Все верно, своими ответами вы составили план нашего исследования.

Итак, сегодня на уроке мы определим местоположение Рима, познакомимся с легендой о возникновении города, узнаем о природных условиях и занятиях жителей древней Италии,рассмотрим строение древнеримского общества.

Записывают число и тему урока

Проблемный вопрос: Чем отличается Рим от Греции?

**Изучение нового материала**.

- Давайте вспомним, какой источник мы используем при изучении географического положения страны? (карту)
- Итак, Рим – один из древнейших городов Европы.

- А кто нам покажет путь из Греции в Рим.

Один из учеников показывает путь

Верно, если мы из Греции сядем на корабль поплывем по направлению к западу, то мы достигнем берегов в будущем великой державы - в Рим.

Остальные показывают путь на карте.
( работа с картой в атласе на с. 7)

Апеннинский п-ов с древних времен называют Италией.

Ребята посмотрите на полу-ов. Скажите на что он похож

Ответ: на сапог

Верно п-ов похож на старинный сапог, у носка которого расположен остров Сицилия. На севере полуостров отделяется от материковой части Европы средневысокими Альпийскими горами. С юга, с востока и запада Апеннинский п-ов омывается морями Адриатическим, Ионическим, Тирренским.

- С историей какого полуострова мы с вами познакомились на предыдущих уроках?(Балканский п-ов)

- Какое государство на нём находится

Ответ: Древняя Греция

 ЧерезАпеннинский п-ов тянется невысокий горный хребет Апеннины. У подножия Апеннин лежат долины, равнины, холмистые местности, удобные для жизни людей. На большей части территории Италии теплый, благодатный климат, плодородные почвы. Поэтому народы, населяющие эту территорию занимались виноградарством, садоводством и выращиванием зерновых культур (пшеница, рожь).

- Вспомните, чем занимались греки? (выращивали оливки, виноград, разводили овец).

**сделаем вывод:**

**Греция Рим**

На Балканском пол-ове Климат жаркий Омывается Эгейским и Ионическим морями Горы Олимп Рельеф горный, мало равнинных мест Выращивали виноград и оливки, коз и овец, занимались ремеслом, торговлей.На Апеннинскомпол-ове Климат тёплый, благодатный Омывается Адриатическим,Ионическим, Тирренским Горы Альпы Рельеф - долины, равнины, холмистые местности Занимались виноградарством, садоводством и выращиванием зерновых культур (пшеница, рожь), выращивали рогатый скот, свиней, коней, ослов

Вывод

- Ребята, мы уже с вами работали с источниками. Давайте вспомним, какие бывают источники? (письменныеи вещественные)

- Мы работали с источниками какого вида? Назовите, что это за источники.письменные: легенды, мифы, законы, крылатые выражения).

- Скажите, как вы думаете, кто является основателем данногогосударства? (человек, народ)

- Это наши с вами предположения. Подтвердятся ли они при работе с источниками?

**Работа с текстом учебника пункт 1 стр. 214-215Легенда о возникновении Рима**

Обратимся к ней. Кому принадлежат имена Нумитор, Амулий, Рея, Сильвия, Марс, Рем и Ромул

Выписать в тетрадь основные понятия:

Марс – бог войны.
Веста – богиня семьи и хранительница очага.
Весталка – жрица богини Весты.
Ликторы – воины-охранники, сопровождавшие царя.

- И так, что мы услышали в легенде, есть ли в ней правда?Задание: Есть ли здесь конкретные факты, подтверждающие легенду

Для этого обратимся к материалу учебника

**(прочитать пункт 2, 1 абзац стр.217)**

Подтвердим фактами

Благодаря археологии, по данным раскопок, мы узнали, что на левом берегу Тибра был основан город Рим (событие к 753 г. до н. э.)

**Физкультминутка**

Я вам называю символы определённой страны, ваша задача:

Если Египет, то руки делаем как пирамида;

Индия-руки вверх;

Китай-спину ровно, за спиной замочек держим;

Греция- встаем

Пирамида, Будда, Конфуций, марафонская битва, Китайская стена, джунгли, Мемфис, Нил, Афины, Олимп, Амон-Ра, Зевс…

**Работа с Лентой времени**
(давайте проведем минутку математики.)
Дана задача. Условия задачи таковы:
Рим основан в 753 году до н. э.Сколько лет сейчас Риму?
**Ответ: 2022 +753 = 2775 (лет) г. Риму;**Римляне, подобно другим древним народам, считали число семь священным. Город Рим расположился на семи холмах.

Главными из них были Палатин, Авентин и Капитолий. На Авентине, где, по преданию, был похоронен Рем, селился простой народ.

**5. Государственное управление**

 **Так же, как и в Афинах, социальная структура римского общества была неоднородной. Вы помните, что коренные жители Афин назывались гражданами.**

**Чтение д**иалог (Встретились 2 мальчика – подростка у ручья)

ПУБЛИЙ : Посторонись простолюдин! Я из древнего, знатного рода Ливиев! Мы, патриции, - коренные жители Рима!

ЛУЦИЙ : Да, это так, но без нас переселенцев, плебеев, вы не смогли бы развиваться и защищать свои границы. Мой отец – ремесленник, а старший брат несет военную службу!

ПУБЛИЙ: Несчастные чужеземцы, - несите свой крест! И не переходите дорогу хозяевам этой земли, почитающим своих предков!

Какие слои населения жили в Древнем Риме?

Ответ (плебеи, патриции)

**Словарная работа.** Найдите в тексте определение новым понятиям: **патриции, плебеи**. Стр.218

Патриции - древнейшие жители Рима

Плебеи- переселенцы из других областей Италии.

Вспомните, могли ли переселенцы принимать участие в управлении Афинами? (нет)

А как вы думаете, плебеи участвовать в управлении Римом? (тоже нет).

А я думаю, что плебеи могли участвовать!

А так или нет и какая система управления существовала, мы с вами сейчас узнаем

Как вы считаете мое предположение было правильным?

Ответ: нет, плебеи не участвовали в управление, т.к. они являлись переселенцами.

1. Кому принадлежала высшая власть?

2. Как звали последнего из царей Рима?

3. Какими вопросами занималось народное собрание?

4. Почему римляне изгнали царя?

5. Как будет называться форма правления в Риме?

6.Где появилось это слово и что оно означает?

**Составляют схему«Государственное управление»**

**Итоговое закрепление**

**Проблемный вопрос: Чем отличается Рим от Греции?**

**Ответ:**географическое расположение, климат, основание города, год основания Рима, состав населения, управление в древнем Риме…

**Игра «Верю», «Не верю»:**

1. Патриции - древнейшие жители Рима (+)

2. На территории Апеннинского п-ва суровый, холодный климат (-)

3. «Италия переводится, как страна телят» (+)

4. Ромул и Рэм, согласно мифу – сыновья бога Марса (+)

**5.**Рим возник на холмах, около реки Тибр (+)

6. 754г. до н.э.- основание Рима (-)

7. Высшая власть принадлежала царю (-)

**Рефлексия**

 Что удалось и что не удалось? Что было сложно и почему?

**Выставление оценок.**

Домашнее задание

Параграфа 44, учить новые слова.

Задание на выбор:

написать рассказ по теме: «Один день в Древнем Риме»