*Автор : Карпелянская И.Г.,*

*учитель начальных классов*

**Тема: Н. И. Сладков «Суд над декабрем»**

**Цель:** познакомить учащихся с творчеством Н.И. Сладкова;

совершенствовать навыки правильного, сознательного, выразительного чтения,

развивать умение анализировать текст.

*Предметные результаты:* знать сюжет сказки; называть героев; ориентироваться в тексте; читать выразительно; быстро просматривать текст; делить текст на смысловые части.

*Метапредметные результаты:*

- *регулятивные УУД:* определять учебную задачу урока в совместном обсуждении; соотносить её выполнение с формулировкой в конце урока; оценивать себя на различных этапах урока.

-*познавательные УУД:*воспроизводить выводы по сказке, понять идею произведения в ходе анализа; прогнозировать развитие событий рассказа на основе сделанных выводов.

- *коммуникативные УУД:*участвовать в диалоге с товарищами по группе; обсуждать различные идеи и мнения, бесконфликтно дискутировать; задавать вопросы собеседникам, отвечать на вопросы своих одноклассников.

*Личностные результаты:*проявлять интерес к творчеству Н. И. Сладкова и чтению его произведений; осознавать смысл приобретаемого умения.

Оборудование: презентация к уроку, рисунки детей

                                           Ход урока:

1. **Организационный момент**

- Здравствуйте. Встали все красиво, глазки на меня. Посмотрите все ли у вас на месте. Садитесь.

Сегодня на уроке чтения мы продолжим путешествие по сказочной зимней книге и в этом нам помогут волшебные сани. Мы на этих санях сегодня будем подниматься в гору, преодолевая все трудности и решая поставленные задачи.

1. **Актуализация знаний учащихся:**

Сегодня мы будем много читать и говорить. Давайте выполним небольшую разминку.

*Ок-ок-ок-выпал снежок*

*Ул-ул-ул- ветер подул*

*Ели-ели-ели-птицы улетели*

*Оз-оз-оз пришел мороз*

*Ма-ма-ма-наступила зима*

Вы видите на доске скороговорки. Давайте их прочитаем с разным логическим ударением.

Первую скороговорку читаем вопросительно.

***Зимним утром от мороза на заре звенит береза***.

Следующую скороговорку прочитаем сначала печально, грустно, затем загадочно.

***Сидел воробей на сосне, Заснул и свалился во сне.***

А теперь отвечаем на вопросы:

- Какие времена года вам известны? Перечислите по порядку.

- Какое сейчас время года?

- Назовите зимние месяцы.

Посмотрите на экран. Что изображено на нем?

**-**Я вам загадаю загадки. Кто догадается, поднимет руку. Хором не отвечаем.

- Слушаем внимательно.

Загадки

* Кто в холод не боится

Остаться без перинки

И вытряхнет на землю

Летящие пушинки (Зима)

Давайте вспомним, какие мы учили стихотворения про зиму?

* Невидимкой осторожно

Он является ко мне

И рисует, как художник,

Он узоры на окне (Мороз)

А вы можете вспомнить, как называют Мороза в литературных произведениях?

* «Году конец и начало зиме!»

- Вот так загадку задали мне.

Морозы и вьюга,

И снег на дворе,

К нам в гости

Приходит зима в (декабре)

- Что вы знаете о декабре? (1-ый зимний месяц; ночь длинная, день короткий; последний месяц года).

- Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?

Конечно, о зиме. Вот так вы изобразили зиму на уроке ИЗО.

(Выставка рисунков детей под завывание вьюги)

- Любит народ зиму-зимушку. И на санках покататься можно, и в снежки поиграть. А длинными, зимними вечерами можно и сказки послушать . Однажды звери на озере учинили над Декабрем суд. Хотите узнать, за что они судили Декабрь?

**2. Работа с текстом во время чтения**

**а) рассказ о творчестве Сладкова.**

**Откройте свои учебники на стр. 12**

**Прочитайте название произведения и автора.**

**Давайте определим цель урока. Как вы думаете, чему мы должны сегодня научиться?**

- Кто автор этой сказки? (Сладков Николай Иванович)

- Вы раньше читали его произведения?

- Н. И. Сладков – родился 5 января в 1920 года в Москве.

**б) первичное чтение текста**

**перед тем, как мы начнем читать произведение, давайте выполним зарядку для глаз**

- Сейчас будем читать текст по цепочке. Читаем до остановки. Я останавливаю и начинает читать следующий. Начинает……

**в) проверка восприятия (что взволновало?)**

- Что мы прочитали? (сказку). Докажите, почему это сказка? Какая эта сказка? (о животных)

- О чем эта сказка? Кто герои этой сказки?

**Физкультминутка**

А теперь все дружно встали. Ножками потопали, ручками похлопали. Покрутились, повертелись. Еще раз ножками потопали, ручками похлопали. Покрутились, повертелись. И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем и работать продолжаем. (Выполнение движений вслед за учителем).

**г) повторное чтение по частям, анализ.**

- Просмотрите текст и определите, на сколько смысловых частей его можно разделить?

- Сейчас мы будем читать по частям, обращая внимание на выразительность. Начнем читать первую часть .

- Поставим карандашом черточку. Здесь закончилась первая часть.

- Где и когда происходят действия?

- Это вступление, из которого мы узнаем всю обстановку, в которой будет развиваться действие.

- Давайте прочитаем вторую часть по ролям. Постараемся читать выразительно.

- О чем мы узнаем в этой части? (День Декабрь сократил, а ночь сделал длинной-предлинной; чем ночь длиннее, тем сытнее; в Декабре скучища в лесу; снега в Декабре очень плохие: сверху не держат, и до земли не дороешься; в рыхлом снегу спится здорово, скрытно, тепло, мягко).

- Главные герои сказки? (Ворон, Филин, Налим, Тетерев, Глухарь).

- Следующую часть прочитает…

- Что мы узнали из этой части?

**д) беседа по содержанию в целом**

- Что решили делать с декабрем звери? (Ничего, сам по себе кончится)

- На странице 14 есть вопросы к тексту. Найдите 3 вопрос. Прочитает нам его….

- Кто вам больше всего понравился в сказке? Почему?

**3. Работа с текстом после чтения**

- Кто судил Декабрь ? Как вы думаете почему в русских сказках Ворон назван мудрым? (Ворон в русских сказках это прежде всего очень разумная птица. Чаще всего его появление означает приближение серьезного несчастья. Есть и другой вариант. Тогда он ассоциируется с мудростью и долголетием.)

- Каким можно назвать Ворона в этой сказке?

**4. Обсуждение смысла заглавия**

- Как вы думаете, почему сказка называется «Суд над Декабрем»?

**5. Подведение итогов. Рефлексия. Задание на дом**.

**-**Произведение какого автора вы сегодня читали?

- Что нового вы для себя узнали?

- Понравился ли вам урок?

- Что понравилось на уроке?

**1.Оценивание**

Как вы думаете, мы справились с целью, которую поставили в начале урока?

На доске вы видите лестницу успеха

Обратите внимание на ступеньки. У вас на парте лежат снеговики с разным выражением на лице. Подберите снеговика, который бы выразил ваше отношение к уроку и поставьте его на ту ступеньку, которая соответствует, как вы работали на уроке.

До какой ступеньки вы доехали на волшебных санях?

А я сегодня поставлю такие отметки…

Спасибо за работу. Вы хорошо поработали. Урок окончен.

Дома подготовьте пересказ этой сказки.