и ее реализации;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

осуществлять контроль под руководством учителя и самостоятельно; вносит

необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и

учета характера сделанных ошибок; принимать участие при работе в парах;

выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

• Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать

новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы,

используя учебник и информацию, полученную на уроке; кодировать и

перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;

делать выводы о результатах совместной работы, самостоятельно строить выводы

на основе сравнения.

• Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и

понимать речь других; принимать участие в работе парами, используя речевые

коммуникативные средства; контролировать свои действия в коллективной работе.

*Автор: Карпинская Т.Н.,*

*учитель начальных классов*

***Тема урока:***  Спряжение глаголов.

***Цель урока:*** Сформировать у учащихся понятие о спряжении как  изменении

                      глаголов по лицам и числам.

***Задачи:***

***Обучающие:***1)  Помочь  ученикам «открыть» новое знание – наличие у глаголов постоянного признака – спряжения.

2)  Формировать умение отличать глаголы 1 и 2 спряжения

***Развивающие:***

1)  Развивать умение определять спряжение глаголов по их личным окончаниям.

2)  Развивать мыслительные операции, внимание, память.

3)  Развивать связную устную и письменную речь.

***Воспитывающие:***

1) Воспитывать умение работать в коллективе.

2) Воспитывать положительную мотивацию к учению, интерес к предмету.

***Формирование УУД:***

**личностные:**самоопределение, смыслообразование, морально – этическая ориентация:

**познавательные:**работа с информацией, выполнение логических операций;

**регулятивные:**управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; самооценка.

**Ход урока**

и ее реализации;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

осуществлять контроль под руководством учителя и самостоятельно; вносит

необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и

учета характера сделанных ошибок; принимать участие при работе в парах;

выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

• Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать

новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы,

используя учебник и информацию, полученную на уроке; кодировать и

перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;

делать выводы о результатах совместной работы, самостоятельно строить выводы

на основе сравнения.

• Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и

понимать речь других; принимать участие в работе парами, используя речевые

коммуникативные средства; контролировать свои действия в коллективной работе.

Запишите полученные слова в два столбика 1 и 2 спряжение.

|  |  |
| --- | --- |
| Сбе | вет |
| Шум | тит |
| Плы | гает |
| Шаг | ит |
| По | дят |
| Бу | оят |
| Све | шит |
| Зве | ют |
| Спе | нят |
| Стр | ают |
| Сту | щит |
| Тре | чат |
| Лю | бят |
| Цве | тет |

*(Детям заранее были розданы карточки с «Самостоятельной работой»  по группам:*

*1в. – сильным учащимся,  2в, 3гр. – слабым учащимся.)*

*Дети работают в тетрадях.*

- Проверьте себя.

             1 группа                                           2 группа

 - ползёшь, ползут(1спр.)           - ползёт, ползут(1спр.)

 - молчишь, молчат (2спр.)       - молчит, молчат (2спр.)

 - несёшь, несут (1спр.)              - несёт, несут (1спр.)

- кричишь, кричат (2спр.)         - кричит, кричат (2спр.)

- ляжешь, лягут (1спр.)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 спряжение | 2 спряжение |
| Шагают | Светит |
| Цевтёт | Строит |
| Плывет | Звенят |
| Сбегает | Спешат |
| Поют | Стучат |
|  | Трещит |
|  | Шумит |
|  | Будят |
|  | Любят |

**ФИЗМИНУТКА**

Мы сейчас глагол спрягали

И немножечко устали.

Потихоньку дружно встали

И движенья показали.

-Как живёшь? - Вот так! (Дети поднимают большой палец)

-Как идёшь? - Вот так! (Шаги на месте и т.д.)

-Как бежишь? - Вот так!

-Как летишь? - Вот так!

-Как плывёшь? - Вот так!

-Как сидишь? - Вот так!

- В какой форме употреблены глаголы в физкультминутке? - 2 л., ед.ч. НАСТ ВРЕМЯ.

8. Рефлексия.

-Всякое уменье трудом даётся. Вы сегодня трудились весь урок, чему же вы научились?

1.На уроке я работал

Активно / пассивно

2.Своей работой на уроке я

Доволен / не доволен

3.Урок для меня показался

Интересным / скучным

4.За урок я

Устал /не устал

5.Моё настроение стало

Лучше /хуже







